

Адаптація учнів 5-х класів

Психолого-
педагогічний
консиліум

2023-2024



***Ідеальний
Сучасний
учень
5 класу
уміє:***



- ✓ *адаптуватися в життєвих ситуаціях;*
- ✓ *володіти собою, регулювати свою соціальну поведінку;*
- ✓ *самостійно критично мислити;*
- ✓ *бачити проблему і знаходити шляхи її раціонального розв'язання;*
- ✓ *грамотно працювати з інформацією;*
- ✓ *вміти працювати в колективі, знаходити вихід із конфліктних ситуацій*



П'ятий клас – кінець дитинства, період, що безпосередньо передує підлітковому віку. У цей час діти відкриті і довірливо ставляться до дорослих, визнають їх авторитет, чекають від учителів, батьків та інших дорослих допомоги і підтримки. Це відкриває великі можливості для виховних впливів.



Причини можливих проблем п'ятикласників такі:

1. Починаються особистісні зміни, пов'язані з початком підліткового періоду. Самооцінка дитини дедалі менше починає залежати від навчальних успіхів, а дедалі більше – від того, як її цінують та сприймають.
2. Відбуваються об'єктивні зміни у навчальній діяльності: з'являються нові предмети і нові учителі; збільшується обсяг інформації, яку потрібно не просто прослухати, а запам'ятати; стає інтенсивнішим внутрішній ритм уроків.

Способи подолання тривожності

- Не порівнюйте дитину з оточуючими.
- Довіряйте дитині.
- Частіше хваліть її, але так, щоб вона знала за що.
- Демонструйте зразки впевненої поведінки, будьте у всьому прикладом дитині.
- Не пред'являйте до дитини завищених вимог.
- Будьте послідовні у вихованні дитини. Не забороняйте без всяких причин того, що дозволяли раніше.
- Намагайтесь робити дитині менше зауважень.
- Використовуйте покарання лиш в крайніх випадках.
- Не принижуйте дитину, наказуючи її.
- Допоможіть їй знайти справу по душі.



Характеристика рівнів адаптації

- **Високий** – позитивно ставиться до школи, легко засвоює матеріал, проявляє інтерес до самостійного навчання, має в класі позитивний статус
- **Середній** – позитивно ставиться до школи, завдання виконує, але під контролем, негативні переживання щодо школи відчуває ситуативно, товаришує з багатьма однокласниками
- **Низький** – негативно відноситься до школи, часто жаліється на стан здоров'я та поганий настрій, схильний до порушення дисципліни та невиконання вимог, не проявляє інтересу до виконання навчальних завдань, потребує постійного контролю, пасивний, майже не має друзів



Слід звернути увагу :

На уроках частіше використовувати :

- ☐ *Елементи гри;*
- ☐ *Розминка обов'язково*
- ☐ *Давати завдання за рівнями;*
- ☐ *Залучати до роботи учнів, які слабші з предмету;*
- ☐ *Виставляти оцінки, коментуючи їх;*
- ☐ *Урізноманітнити методи, які використовуються на уроках.*



Рекомендації батькам

- Забезпечте своїм дітям вдале поєднання відпочинку, фізичної праці та роботи над уроками.
- Стежте за порадами вчителів.
- Не забувайте: дитину не можна карати за невміння, а терпляче вчити, підказувати, радити, допомагати, підтримувати.
- Умійте ставити себе на місце дитини.
- Керуйтеся у спілкуванні з дитиною правилом: найдієвіший засіб виховання – особистий приклад.
- Дбайте про всебічний розвиток своєї дитини.



Рекомендації класному керівнику

- Працюйте над формуванням колективу через різні доручення, змінюючи групи.
- Розвивайте почуття колективізму через спільну турботу про престиж класу.
- Уникайте «гострих кутів».
- Вчасно і мудро підтримуйте дитячу активність.
- Не забувайте: формування класного батьківського колективу не менш важливе, ніж дитячого.



Рекомендації вчителям – предметникам у роботі з п'ятикласниками

- ✓ 1. Враховуйте труднощі адаптаційного періоду, вікові особливості п'ятикласників при виборі термінології, доборі методичних прийомів.
- ✓ 2. Не перевантажуйте учнів надмірними за обсягом домашніми завданнями, дозуйте їх з урахуванням рівня підготовки учня, гігієнічних вимог віку.
- ✓ 3. Стежте за темпом уроку — високий темп заважає багатьом дітям засвоювати матеріал.
- ✓ 4. Налагоджуйте емоційний контакт з класом.
- ✓ 5. На засіданнях методичних об'єднань, класних та шкільних нарадах відпрацюйте єдині вимоги до учнів (дотримуйтесь єдиного орфографічного режиму, критеріїв оцінювання).
- ✓ 6. Продовжуйте розвиток та формування ключових компетентностей дітей.
- ✓ 7. Налагоджуйте емоційний контакт з батьками школярів.
- ✓ 8. Ніколи не використовуйте оцінку як засіб покарання учня. Оцінка досягнень повинна орієнтуватися на успіх, сприяти мотивації навчання, а не її зниженню.
- ✓ 9. Фіксуйте позитивну динаміку в розвитку кожного учня (не порівнюйте Катерину і Миколу, а порівнюйте Миколу сьогодні і вчора).
- ✓ 10. Розвивайте навички самоконтролю, вміння оцінювати свою роботу й роботу класу. Не бійтеся визнавати свої помилки. Постійно аналізуйте «плюси» і «мінуси» у своїй роботі.
- ✓ 11. Використовуйте різні методики в групах, парах, індивідуально.
- ✓ 12. Не утворюйте психо-травмуючих ситуацій при виставленні оцінок за контрольні роботи, семестрові тощо. Виставляйте оцінки не формально, а з урахуванням особистісних досягнень кожного учня.



7 НЕОБХІДНИХ РЕЧЕЙ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОСТІ ПЕДАГОГА



Чашка "Норма"



Опис: після двох порцій кави наповнюється тільки водою, поки не буде випита щоденна норма



Крісло "Підтримка"



Опис: підтримує не тільки спину, але й моральний дух



Навушники "Упевненість"



Опис: запам'ятовують всі теплі слова і компліменти, які вам говорили, і включають їх, коли ви сумніваєтесь у собі



Клавіатура "Самонабиранка"



Опис: самотійно набирає всі конспекти уроків, пише пости для соцмереж, розробляє завдання



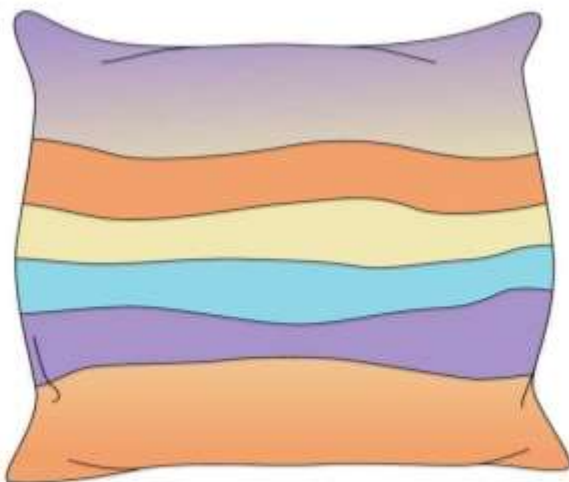
Зарядка "Успіх 100%"



Опис: поповнює запаси
внутрішньої енергії та мотивації



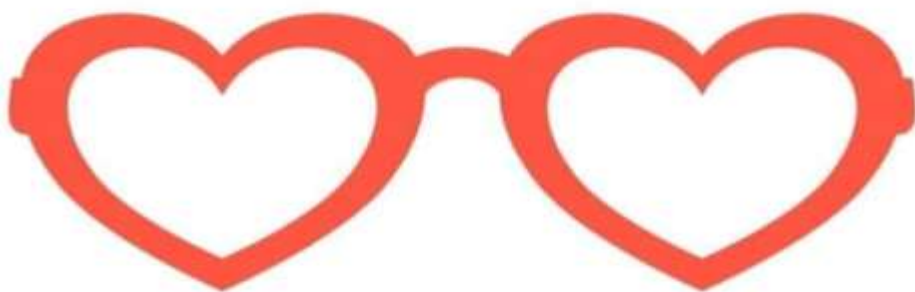
Подушка "Уявляйка"



Опис: на ній сняться суперові ідеї, які потім можна втілювати в своїх проєктах



Диво-окуляри



Опис: якщо дивитися на учнів крізь ці окуляри, вони всі починають любити ваш предмет і з радістю виконувати всі завдання



**Навчання у школі має бути для
школяра джерелом
позитивних емоцій, що
допоможе знайти своє місце
серед однолітків, підтримає
впевненість у собі та у своїх
силах.**



І пам'ятайте :

**“Підлітки винятково егоїстичні,
вважають себе центром
Всесвіту, та водночас у жоден
із наступних періодів свого
життя люди не здатні на таку
відданість і самопожертву”.**

Ганна Фрейд

