

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник відділу освіти, культури, туризму
молоді та спорту Дубровицької міської ради

Ніна Стасюк

" 01 "

20 21 р.



СТРАТЕГІЯ

діяльності та розвитку

Колківського ЗЗСО І-ІІІ ступенів

на 2021-2026 роки



СХВАЛЕНО

педагогічною радою

Протокол № 01 від 18.01.2021 р.

(зі змінами, схваленими педагогічною радою,
Протокол №1 від 30.08.21р.)

Колківський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів Дубровицької міської ради – це заклад освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, забезпечує якість освіти, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, формує модель конкурентоспроможної, компетентної, фізично і духовно здорової особистості, тобто заклад самореалізації особистості, життєтворчості та педагогіки партнерства.

Наш заклад: творчості для вчителів; спокою для батьків; радості для дітей.

Підготовка Стратегії розвитку Колківського ЗЗСО I-III ст. на 2021 – 2025 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України «Про освіту», Концепції нової української школи, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

Пріоритетними напрямками розвитку освіти є:

- формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства;
- якісної підготовки підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії.

Стратегія розвитку спрямована на реалізацію Конституції України, Концепції національного виховання, освітнього напрямку Державної програми «Освіта. Україна XXI століття» і розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту». Вона враховує потреби сучасного українського суспільства, умов його інтеграції в європейське та світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення. У зв'язку з цим в її основу покладено наступні ідеї: гуманізація освіти, урахування традицій української педагогіки, соціалізація, нероздільність навчання й розвитку, формування цілісної й розвиненої особистості, виховання життєтворчості, цінності особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Основними результатами Стратегії розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.

Мета та завдання Стратегії розвитку – визначення перспективи розвитку закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільної творчої діяльності відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком держави.

Місія школи: створення безпечного і доступного освітнього середовища для всебічного розвитку та соціалізації учасників освітнього процесу, їх інтелектуальних, творчих, фізичних здібностей на засадах загальнолюдських цінностей, зокрема цінностей Українського народу, Конституції і законів України.

Візія: заклад повинен стати простором психологічного комфорту всіх учасників освітнього процесу та їх соціального успіху, який мотивує: здобувачів освіти - до позитивних змін у навчанні; педагогічних працівників - до професійного росту, батьків – до активної свідомої співпраці.

Цінності:

- Дитина
- Здоров'я
- Гідність
- Успішність
- Добродішність
- Саморозвиток
- Творчість
- Партнерство
- Національна свідомість

Сприяння розвитку якостей випускника закладу:

- здоровий спосіб життя.
- висока освіченість і культура поведінки;
- готовність до свідомого вибору професії;
- здатність до саморозвитку, самоосвіти;
- самореалізація в умовах сучасного життя,
- толерантність, комунікативність, рефлексивність, емпативність;
- вміння працювати в команді;
- критичне мислення;
- мотивація до праці;
- моральна стійкість, громадянська позиція, усвідомлений патріотизм.

Перспективна мережа класів

Класи	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 – 2024	2024 - 2025
1	22	31	31	20
2	22	22	31	31
3	21	22	22	31
4	32	21	22	22
5	32	32	21	22
6	25	32	32	21
7	23	25	32	32
8	29	23	25	32
9	24	29	23	25
10	19	18	20	17
11	10	19	18	20
Всього	248	269	281	283

Стратегічні цілі:

- 1) Створення якісного освітнього середовища;
- 2) Якісне оцінювання здобувачів освіти;
- 3) Підвищення ефективності надання освітніх послуг педагогічними працівниками;
- 4) Підвищення ефективності управлінських процесів.

В рамках кожної із стратегічних цілей визначено операційні цілі, які покликані забезпечити їх реалізацію.

Стратегічна ціль «Створення якісного освітнього середовища» об'єднує такі оперативні цілі:

- 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу;
- 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства і дискримінації;
- 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього середовища;

Стратегічна ціль «Якісне оцінювання здобувачів освіти» об'єднує такі оперативні цілі:

- 2.1. Формування відкритої, прозорої та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
- 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
- 2.3. Створення системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання.

Стратегічна ціль «Підвищення ефективності надання освітніх послуг педагогічними працівниками» об'єднує такі оперативні цілі:

3.1. Забезпечення підвищення ефективності планування працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;

3.2. Створення системи постійного підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників;

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу;

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Стратегічна ціль «Підвищення ефективності управлінських процесів» об'єднує такі оперативні цілі:

4.1. Створення стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і задач;

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;

4.3. Запровадження ефективної кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Пріоритетні завдання розвитку закладу освіти на 2021 – 2025 р.р. для досягнення мети Стратегії:

- підвищення якості освітніх послуг;
- розвиток впровадження у закладі інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;
- забезпечення компетентнісного підходу до викладання та системи оцінювання предметів
- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу;
- побудова міжособистісних стосунків між педагогами, дітьми та батьками на принципах дитиноцентризму;
- активізація діяльності закладу в освітньому просторі територіальної громади та регіону;
- формування позитивного іміджу освітнього закладу;
- формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
- освіта для демократії – через демократію в Освіті.
- повага до особистості учнів.

- розвиток творчої ініціативи педагогів і методів педагогічної діяльності.
- розвиток в учнів пізнавальних інтересів і здібностей.
- виховання в учнів патріотизму, шанобливого ставлення до культури, звичаїв традицій, цінностей, формування національної свідомості, любові до рідної землі та народу.
- підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу на сайті школи.
- формування цінностей і компетентностей, необхідних для самореалізації здобувача освіти.

Основними результатами стратегії розвитку школи будуть модернізація та удосконалення сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрямки діяльності на наступні роки.

Ключові пріоритети розвитку стратегії

- «Освітнє середовище»,
- «Оцінювання здобувачів освіти»,
- «Система педагогічної діяльності працівників»,
- «Управлінська діяльність».

Пріоритет "Освітнє середовище"

Напрямок "Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу"

SWOT - аналіз

Сильні сторони	Проблеми, що потребують вирішення	Очікувані можливості	Загрози
1. Потужний, висококваліфікований, професійний колектив; 2. Кількість учнів у закладі близько 250. 3. Територія навколо школи складає 2,6 га 4. Всі діти розміщені у двох корпусах, що не визнані аварійними. 5. Наявна спортивна кімната 6. Наявний спортивний майданчик зі штучним покриттям 7. У 2-х корпусах є внутрішні вбиральні 8. Умови доступності закладу для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Один поверх, наявність пандусу. 9. Організовано підвезення учнів та педагогів із сусіднього села до навчального закладу 10. Наявне підключення до мережі Інтернет за оптоволоконними лініями 11. Наявність WiFi покриття усіх класів навчального закладу. 12. Розміщення навчального закладу в центрі населеного пункту 13. 50% кабінетів оснащено мультимедійними засобами 14. Встановлено енергозберігаючі вікна у всіх приміщеннях, де розміщені учні	1. Термінова потреба будівництва нового корпусу школи 2.3 корпуси із 5 визнано аварійними 3. Опалення класів здійснюється грубками 4. Подача води та водовідведення здійснюється у двох корпусах 5. Всі корпуси потребують утеплення. 6. Наявні класні приміщення забезпечують тільки розміщення учнів. 7. Відсутні приміщення для вчительської, психологів, адміністрації, техперсоналу, спеціалізованих класів (хімії, фізики, майстерні та інше) 8. Відсутні приміщення для позаурочних занять. 9. Відсутні спортивна та актові зали. 10. Уся територія навколо школи вкрита білим, неродючим піском 11. Недостатня кількість фінансів для огороження великої території навколо школи. 12. Обмеження провайдером доступу до мережі Інтернет через низьку якість послуги загалом по населеному пункту. 13. Відсутність власного автобуса для підвезення учнів та вчителів із сусідніх населених пунктів	Надання якісних освітніх послуг	1. Зменшення кількості учнів через некомфортні умови навчання 2. Відтік кваліфікованих кадрів через відсутні умови та матеріальної бази. 3. Скорочення кадрів через зменшення класів та навантаження 4. Погіршення матеріальної бази через відсутність приміщень для їх використання 5. Стагнація розвитку через постійне очікування новобудови. 6. Захворювання учнів та вчителів через холод у приміщеннях.

		14. Вимушений початок уроків 8:30 та 7:40 (0 урок) 15. Відсутність комп'ютерної техніки у навчальних кабінетах відповідно до потреб закладу 16. Відсутність меблів. 17. Відсутність оснащення STEM-лабораторіями 18. Відсутність будь якої сигналізації 19. Перехід між корпусами відбувається через вулицю. Дистанція більше 50м.		
--	--	---	--	--

Шляхи реалізації.

№ з/п	Зміна індикаторів	Запланована дія	Термін
Освітнє середовище закладу освіти			
1.	Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними		
1.1.	Будівництво нового корпусу школи-садка	Звернутися до засновника з клопотанням про виділення коштів на виготовлення проектно-кошторисної документації	грудень 2021
1.2.	Облаштування огорожі навколо території школи	Звернутися до засновника з клопотанням про виділення коштів на паркан, в'їзні ворота, хвіртки	серпень 2022
1.3.	Встановити відеонагляд	Звернутися до засновника з клопотанням про виділення коштів на придбання системи відеонагляду, а саме: реєстратора, 16 камер, матеріали для монтажу	квітень-травень 2022р.
1.4.	Вивести з експлуатації аварійні приміщення	організувати виведення з експлуатації 3-х аварійних приміщень. Провести їх демонтаж.	квітень 2023р.
1.5.	Облаштувати ділянки під озеленення	Спроекувати ландшафтний дизайн території навколо школи	квітень 2022 р.
1.6.	Укласти бруківкою алею біля центрального приміщення	Звернутися до засновника з клопотанням про виділення коштів на придбання бруківки	квітень-травень 2022р.

2.	У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму		
2.1.	Утеплення фасаду першого та третього корпусів	Звернутися до засновника з клопотанням про виділення коштів на придбання матеріалів для утеплення корпусів №1, №3.	Жовтень-листопад 2021р.
2.2.	Упорядкування та утеплення стелі класів	Провести роботи для усунення можливості потрапляння снігу на горище	Листопад-грудень 2021р.
2.3.	дотримання питного режиму	Встановити питні фонтанчики	Жовтень 2022р.
3	У закладі освіти забезпечується оптимальне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності учнів. їхніх особливих освітніх потреб, площі приміщень)	Звернутися до засновника з клопотанням про будівництво нового приміщення сучасної школи із забезпеченням наявності приміщень згідно вимог сьогодення	грудень 2021
4	У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу	Ввести в експлуатацію ноутбуки, що мають бути придбані для організації навчання з використанням дистанційних технологій	січень - березень 2022р.
5	У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу	В проєкті нової школи передбачити наявність всіх необхідних кабінетів	протягом 2021-2026
6	Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/ кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми	Звернутися до засновника з клопотанням про придбання обладнання для STEM-кабінетів математики, біології, хімії, фізики, інформатики та інше	2021-2026
7	У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет	Провести налаштування роутерів	листопад-грудень 2021р.
8	Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет	Організувати систему навчання вчителів, учнів, батьків щодо безпечного використання мережі Інтернет.	січень-травень 2022 р.

Очікувані результати: створення комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів, формування у здобувачів освіти засад здорового способу життя, фізичної активності. Створення можливості користуватися сучасною матеріально-технічною базою для забезпечення здоров'язбережувального компоненту навчання, рухової активності, безпечних і нешкідливих умов.

Напрямок "Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації"

SWOT - аналіз

Сильні сторони	Проблеми, що потребують вирішення	Очікувані можливості	Загрози
1. Проводяться комплексні заходи з протидії булінгу 2. Проводиться інформаційно-просвітницька робота з усіма учасниками освітнього процесу з попередження булінгу 3. Розвиваються навички толерантного спілкування й мирного врегулювання конфліктних ситуацій. 4. Проводиться робота щодо формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет. 5. Впроваджується Концепція БДДШ	1. На низькому рівні діє система роботи з батьками щодо розуміння проблем булінгу 2. Потребує підвищення рівня співпраці з громадськими та державними організаціями по організації просвітницької роботи щодо попередження випадків булінгу. 3. Низький рівень цифрової грамотності батьків. 4. Відсутність системи відеонагляду для попередження випадків насильства	Підвищення цифрової грамотності батьків	Наявність випадків кібербулінгу. Неможливість проведення всеобучів батьківською громадськістю питань виховання через відсутність технічного забезпечення.

Шляхи реалізації.

№ з/п	Зміна індикаторів	Запланована дія	Термін
"Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації"			
9	У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу	Розробити систему заходів з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу	Щороку вересень - листопад
10	Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності	Розробити систему наставництва	жовтень-листопад 2022

11	У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу		
	Інформування та запобігання булінгу	Розробити систему повідомлення про булінг	жовтень 2021
	Пропаганда антибулінгу	Зібрати матеріали, щодо виховання недопустимості булінгу	2021-2026
	Здруження класних колективів	Започаткувати традиції для здруження класних колективів	протягом 2021-2026, переглядати щороку в червні
12	У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації	Аналогічно до дій проти булінгу	протягом 2021-2026
13	Частка учнів і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	Організувати систему опитування учасників освітнього процесу	травень 2022
14	Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та запобігають йому	Організувати систему навчання із залученням фахівців	протягом 2021-2026
15	Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу	Організувати систему співпраці з відповідними органами щодо запобігання булінгу	Січень 2022
16	У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	Розробити систему формування позитивної мотивації	Січень 2023
17	Частка учасників освітнього процесу, ознайомлених із правилами поведінки у закладі освіти	Сформувати систему ознайомлення та повторення з правилами поведінки у школі	Травень 2023
18	Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки	Розробити заходи мотивації щодо дотримання правил поведінки	Вересень 2023

19	З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти, за його межами та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи	Розробити методи збору та аналізу інформації щодо відсутності учнів на уроках.	грудень 2021
20	Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу	Провести аналіз випадків булінгу та повідомити відповідні служби про його результат	грудень 2022
21	Психологічна служба закладу освіти (практичний психолог, соціальний педагог) здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу.	Організувати розроблення системи виявлення, реагування та протидії булінгу фахівцями школи	грудень 2021
22	Частка учнів (зокрема із соціально вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти	Організувати систему захисту дітей, що відносяться до соціально вразливих груп	грудень 2023
23	Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи	Організувати систему оперативного повідомлення відповідним органам щодо булінгу та іншого насильства	травень 2022

Очікувані результати: ефективне психологічне забезпечення освітнього процесу, побудова освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства і дискримінації, підготовка педагогічних працівників до реалізації здоров'язбережувальної складової освіти, піклування про їх здоров'я спрямовані на здійснення таких завдань.

удосконалення механізму психологічного супроводу та підтримки в закладах освіти, запровадження дієвого механізму взаємодії закладів освіти та охорони здоров'я для забезпечення психічного здоров'я дітей.

Напрямок "Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього середовища"

SWOT - аналіз

Сильні сторони	Проблеми, що потребують вирішення	Очікувані можливості	Загрози
1. Наявність інклюзивно-ресурсної кімнати 2. У закладі забезпечено вільний доступ у приміщення корпусів. 3. Одноповерхове приміщення. 4. Наявність пандусу у центральному корпусі. 5. Функціонують 9 інклюзивних класів, у яких навчаються 12 дітей з ООП 6. Організовано роботу команд психолого-педагогічного супроводу. Налагоджено співпрацю з батьками дітей з ООП. 7. Здійснюється проведення спеціалістами корекційно-розвиткових занять для дітей з ООП. 8. Налагоджено співпрацю з ІРЦ	1. Розмір інклюзивно-ресурсної кімнати недостатній. 2. Відсутні пристосування санітарних приміщень для дітей з ООП 3. Недостатня кількість методик роботи з учнями з ООП з різними нозологіями	Розширення спектру надання корекційно-розвиткових занять дітям з ООП шляхом залучення спеціалістів в поповненні спеціальними засобами корекції.	1. Недостатнє кадрове та матеріально-технічне забезпечення відповідно до нозологій. 2. Відсутність досвіду роботи з дітьми з ООП з різними нозологіями 3. Недостатнє фінансування

Шляхи реалізації.

№ з/п	Зміна індикаторів	Запланована дія	Термін
Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього середовища			
24	У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі	Підготувати клопотання до засновника щодо виділення коштів та опорядкування території біля корпусів	травень 2022
25	У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики тощо)	Розробити проект та провести роботи щодо облаштування приміщень.	травень 2023

26	У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами (у разі наявності учнів з особливими освітніми потребами)	Провести удосконалення ресурсної кімнати. Передбачити наявність та облаштування ресурсної кімнати у проєкті новозбудованого корпусу	2021-2026
27	Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем-дефектологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання	Підготувати стратегію залучення професійних фахівців, як асистентів вчителя до роботи в інклюзивних класах	серпень 2022
28	У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами	Підготувати стратегію залучення професійних фахівців до корекційної роботи з учнями з ООП	серпень 2023
29	Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Розробити план підвищення кваліфікації з удосконалення форм та методів роботи з дітьми з ООП	протягом 2021-2026
30	У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання осіб з особливими освітніми потребами (створення команди психолого - педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку тощо)	Удосконалити систему роботи команди психолого - педагогічного супроводу	протягом 2021-2026
31	У закладі освіти індивідуальну програму розвитку розроблено за участі батьків та створено умови для залучення асистента дитини в освітній процес	Створити систему взаємодії з батьками під час розробки ІПР	грудень 2022
32	Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого - педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами	Розробити стратегію співпраці з ІРЦ щодо отримання методичної допомоги для роботи з дітьми з ООП	серпень 2023

	33	У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність тощо) та екологічно доцільної поведінки в учнів	Підготувати колекцію матеріалів щодо популяризації здорового способу життя	травень 2022
	34	Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей	Розробити проект оформлення приміщення закладу із елементами, які сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей	травень 2022
1-2026	35	Простір і ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у межах освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу	Передбачити у проекті нової школи приміщення бібліотеки або інформаційно-ресурсного центру	грудень 2022
1-2026	36	Ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти	Розробити стратегію формування та розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти, використовуючи наявні ресурси	серпень 2022

Очікувані результати: побудова інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору з належними умовами фізичної та психологічної безпеки учнів, з урахуванням їх потреб та можливостей навчання, виховання, розвитку;

залучення та включення до освітнього процесу всіх дітей, у тому числі з особливими освітніми потребами.

Пріоритет "Оцінювання здобувачів освіти"

Напрямок "Наявність відкритої, прозорої, зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень"

SWOT - аналіз

Сильні сторони	Проблеми, що потребують вирішення	Очікувані можливості	Загрози
1. У своїй роботі педагогічні працівники користуються нормативними документами, а саме: наказ МОНУ від 13.04.2011 р. №329 "Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованця) у системі загальної середньої освіти" та Наказ МОНУ від 21.08.2013 р. "Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти" зі змінами. 2. Формувальне оцінювання використовується для учнів початкової школи. 3. На початку навчального року, семестру, вивчення нового розділу педагогічні працівники ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання навчальних досягнень. 4. При проведенні контрольних видів робіт педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання.	1. Не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. 2. Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку знаннєвого компоненту. 3. Посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу. 4. Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань. 5. Частка вчителів, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу, невелика. Проте з кожним роком таких учителів стає більше. 6. Удосконалення методик формувального оцінювання.	1. Розвиток системи інформування учнів про критерії оцінювання. 2. Розвиток системи мотивації. 3. Сприяння індивідуальній освітній траєкторії. 4. Впровадження формувального оцінювання. 5. Створення та підтримка платформи для талановитих дітей.	1. Відсутність мотивації до навчання у здобувачів освіти. 2. Суб'єктивність оцінювання педагогічними працівниками

5. При виставленні оцінки педагогічні працівники аналізують роботу учня, чітко проговоривши сильні та слабкі сторони роботи.			
6. Аналіз роботи учня ґрунтується на позитивному підході, аналізується не лише результат, а й процес вивчення навчального матеріалу.			
7. Враховується індивідуальний поступ здобувача освіти.			

Шляхи реалізації.

№ з/п	Зміна індикаторів	Запланована дія	Термін
Наявність відкритої, прозорої, зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень			
37	У закладі оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	Забезпечити висвітлення на сайті закладу освіти та дошці оголошень критерії, правила та процедури оцінювання освітнього процесу	січень 2022
38	Частка учнів, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання	Розробити схеми оповіщення про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання	вересень 2022
39	Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу	Скласти план підвищення кваліфікації педагогічних працівників для вивчення системи оцінювання	січень 2022
40	Частка учнів, які вважають оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним	Розробити правила та методи проведення опитування, анкетування серед здобувачів освіти стосовно об'єктивності оцінювання	грудень 2021

Напрямок "Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

SWOT - аналіз

Сильні сторони	Проблеми, що потребують вирішення	Очікувані можливості	Загрози
1. Класними керівниками ведеться моніторинг досягнень учнів класу. 2. Педагогічними працівниками відстежується особистий поступ кожного учня, що формує позитивну самооцінку, відзначаються досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилятися. Учителі початкової школи з цією метою формують портфоліо учнів. 3. Питання моніторингу навчальних досягнень учнів виносяться на засідання педагогічної ради, нарад при директорові.	1. Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, інколи цей аналіз носить формальний характер.	1. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня. 2. Простеження процесу адаптації учнів до навчання. 3. Формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти. 4. Відслідковування процесу підготовки учнів до ДПА/ЗНО.	1. Учні бояться зробити помилку, щоб уникнути негативної реакції з боку учнів та вчителя.

ематичне
рози
бояться
у, щоб
и
ної
з боку
вчителя.

4. Адміністрацією закладу передбачено річним планом моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти: учнів 5-х класів з метою виявлення рівня адаптації до навчання в середній школі; учнів 5-11 класів з предметів інваріантної частини навчальних планів з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; учнів 4 класів з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; учнів 9 класів з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; учнів 11 класів з предметів ДПА/ЗНО з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання.					

Шляхи реалізації.

№ з/п	Зміна індикаторів	Запланована дія	Термін
Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти			
41	У закладі освіти систематично проводяться відстеження результатів навчання здобувачів освіти	Скласти графік проведення відстеження результатів навчання	серпень 2022
42	За результатами відстеження здійснюється аналіз результатів навчання учнів, ухвалюються рішення щодо їх коригування	Розробити критерії аналізу результатів навчання учнів	серпень 2022

43	Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ учнів, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися	Розробити концепцію відстежування особистісного поступу учнів	грудень 2022
44	Педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності	Розробити методи надання допомоги учням в їх навчальній діяльності	грудень 2023

Напрямок "Спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання"

Сильні сторони	Проблеми, що потребують вирішення	Очікувані можливості	Загрози
1. Педагогічними працівниками у співпраці з батьками формується відповідальне ставлення учнів до результатів своєї роботи. 2. Вивчаються пропозиції щодо використання електронного щоденника. 3. На уроках педагогічними працівниками використовуються прийоми самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу. 4. Під час канікул педагогічні працівники проводять консультування учнів, які мають проблеми в навчанні. Ведеться робота з обдарованими дітьми з метою якісної підготовки до предметних олімпіад, конкурсів, змагань. 5. Досягнення учнів висвітлюються на шкільному стенді, сайті закладу, сторінці у соціальній мережі Фейсбук.	1. Робота з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання потребує активізації, батьки повинні стати партнерами в даному напрямку роботи. 2. Більшої уваги потребують прийоми самооцінювання на уроках. 3. Більшу увагу вчителям потрібно приділяти учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даною категорією здобувачів освіти.	1. Виховання відповідальності за результати свого навчання. 2. Створення системи недопущення академічної недобросовісності. 3. Використання електронного щоденника дасть змогу своєчасно інформувати учасників освітнього процесу про результати навчання з дотриманням конфіденційності.	1. Здобувачі освіти у результатах своєї навчальної діяльності відповідальними вважають вчителів. 2. Порушення академічної доброчесності: списування, видавання чужих робіт за свої. 3. Вплив суб'єктивної оцінки під час само-та взаємооцінювання. 4. Низький рівень володіння часткою педагогічних працівників навичками роботи комп'ютером.

№ з/п	Зміна індикаторів	Запланована дія	Термін
Спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання			
45	Частка учнів, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою	Розробити заходи щодо підвищення відповідальності учнів до процесу навчання	травень 2024
46	Педагогічні працівники в системі оцінювання результатів навчання використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів	Скласти план підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо використання прийомів самооцінювання та взаємооцінювання результатів	травень 2024

Очікувані результати: Підвищити якість освітніх послуг у відповідності до Державних стандартів: здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей учнів; вимоги до оцінювання результатів навчання мають визначати з урахуванням комтентістного підходу до навчання, в основу якого покладені ключові компетентності; використовувати систему формувального оцінювання, що дозволяє відстежувати особистісний поступ учня, хід опанування ним навчального матеріалу та вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію

Пріоритет "Система педагогічної діяльності працівників"

Напрямок "Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти"

SWOT - аналіз

Сильні сторони	Проблеми, що потребують вирішення	Очікувані можливості	Загрози
1. Здійснюючи календарне планування уроків окремі педагогічні працівники враховують ступінь складності теми, обсяг навчального матеріалу. Аналізують результативність. У разі необхідності - вносять корективи в планування. 2. Педагоги активно використовують сучасні освітні технології, спрямовують роботу на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. 3. Систематично використовують на уроках презентації, відеоматеріали. 4. Належну увагу педагоги приділяють роботі з учнями, що мають низький рівень знань. Для таких дітей готуються індивідуальні завдання, які систематично перевіряються. Відповідно до результатів планується подальша робота з такими дітьми. При оцінюванні враховується особистий поступ учня, що стимулює дитину до роботи. 5. Більшість педагогічних працівників мають власні блоги. 6. Є педагогічні працівники, які діляться досвідом роботи через друк у фахових виданнях, Інтернет-виданнях.	1. Не всі педагоги корегують календарне планування в залежності від результативності роботи учнів. 2. Деякі вчителі проводять уроки, які не відповідають сучасним вимогам, що призводить до зниження інтересу учнів до навчання. 3. Педагоги несистематично використовують можливості Інтернет-мережі.	1. Вносити зміни до календарно-тематичного планування 2. Використання сучасних освітніх платформ для організації освітнього процесу.	Перевантаження учасників освітнього процесу.

Шляхи реалізації.

№ з/п	Зміна індикаторів	Запланована дія	Термін
Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти			
47	Частка педагогічних працівників, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти, та корегують у разі потреби	Скласти план підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо складання календарно-тематичного планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти	березень 2022
48	Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та уміннями, спільними для всіх компетентностей	Скласти план підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо використання освітніх технологій, спрямованих на оволодіння учнями ключовими компетентностями	січень 2023
49	Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень тощо) та відстежують їх результативність	Розробити систему розробки індивідуальних освітніх траєкторій із залученням педагогічних працівників	січень 2024
50	Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, розробляють дидактичні матеріали, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	Скласти план підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо створення та використання власних освітніх ресурсів	травень 2024

51	Учителі, які використовують зміст навчального предмета (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей	Скласти план підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо використання змісту навчального предмета для формування суспільних цінностей	травень 2024
52	Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі, зокрема для організації дистанційного навчання	Скласти план підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі, зокрема для організації дистанційного навчання	грудень 2021

Напрямок "Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників "

SWOT - аналіз

Сильні сторони	Проблеми, що потребують вирішення	Очікувані можливості	Загрози
1. Освітній процес забезпечують 44 педагогічні працівники. 2. Вищу кваліфікаційну категорію має 21 вчитель, звання "старший вчитель" - 17 3. Педагогічні працівники активно проходять підвищення кваліфікації при РОППО. 4. Педагогічні працівники мають змогу самостійно обирати суб'єкти підвищення кваліфікації. Педагоги беруть участь у роботі онлайн-курсів, вебінарів, майстер-класів тощо. 5. На засіданнях педагогічної ради закладу відбувається зарахування проходження підвищення кваліфікації таких педагогічних працівників. 6. Майже кожного року учителі закладу беруть участь у конкурсах фахової майстерності. 7. Діляться власними напрацюваннями на сторінках фахових видань, інтернет-платформах.	1. Значна кількість пропонувань суб'єктами підвищення кваліфікації тем містять комерційні пропозиції. 2. Низьким є відсоток педагогів, які беруть участь у конкурсах фахової майстерності. 3. Активізації потребує робота з поширення досвіду вчителями закладу через друк у фахових та інтернет-виданнях. 4. Удосконалення системи допрофільної підготовки. 5. Впровадження технологій змішаного навчання. 6. Вивчення методик, що використовуються в роботі з дітьми з ООп з різними нозологіями.	1. Обрати суб'єкт підвищення кваліфікації. Користуватися комп'ютерним обладнанням закладу. Вести власні блоги, розмішувати власні доробки на освітніх платформах.	1. Відсутність безплатних хостингів для створення свого власного веб ресурсу. 2. Професійне вигорання педагогів.

Шляхи реалізації.

№ з/п	Зміна індикаторів	Запланована дія	Термін
Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників			
53	Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрями підвищення рівня своєї педагогічної майстерності	Скласти план підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо вивчення форм і напрямів підвищення рівня своєї педагогічної майстерності	2021-2026
54	Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проекти	Розробити систему заохочення участі педагогічних працівників у інноваційній роботі	березень 2023
55	Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність у сфері повної загальної середньої освіти	Розробити систему заохочення участі педагогічних працівників у експертній діяльності	березень 2023
56	Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо)	Розробити систему заохочення педагогічних працівників в наданні методичної підтримки колегам	березень 2023

Напрямок "Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності"

SWOT - аналіз

Сильні сторони	Проблеми, що потребують вирішення	Очікувані можливості	Загрози
1. У закладі розроблено та діє положення про академічну доброчесність. 2. Педагогічні працівники систематично інформують здобувачів освіти про дотримання правил академічної доброчесності. 3. Питання дотримання академічної доброчесності слухається на педагогічних радах.	Не всі учні та батьки розуміють сутність поняття академічної доброчесності та відповідальність за її порушення.	Можливість організації освітньої діяльності на засадах академічної доброчесності.	Виникнення конфліктів у випадку недотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.

Шляхи реалізації.

№ з/п	Зміна індикаторів	Запланована дія	Термін
Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності			
57	Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності	Розробити систему заохочення педагогічних працівників діяти на засадах академічної доброчесності	червень 2024
58	Частка педагогічних працівників, які інформують учнів про правила дотримання академічної доброчесності	Скласти план підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо взаємодії з учнями на дотримання академічної доброчесності	червень 2025

Очікувані результати: наповнення освітньої платформи методичними та дидактичними матеріалами та інтерактивними он-лайн ресурсами; формування системи внутрішнього забезпечення якості освіти в навчальному закладі; ефективне планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з

метою формування ключових компетентностей учнів та реалізації наскрізних освітніх проектів;

стимулювання вчителів до участі у професійних конкурсах, семінарах, вебінарах, онлайн- курсах, конференціях, підвищення відповідальності кожного за результати своєї професійної діяльності;

організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності;

налагодження співпраці з учнями, батьками, працівниками закладу;

оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;

розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;

підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;

пошук та розробка ефективних методів навчання та виховання здобувачів освіти, управління навчальним процесом та професійним розвитком педагогів;

упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності;

підвищення якості викладання навчальних предметів педагогічними

працівниками, відповідальності за свою професійну діяльність; залучення педагогів до інноваційної діяльності;

Пріоритет "Управлінська діяльність"

Напрямок "Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань"

SWOT - аналіз

Сильні сторони	Проблеми, що потребують вирішення	Очікувані можливості	Загрози
1. Стратегія розвитку закладу відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу - загальноосвітній, мова навчання - українська). 2. Обсяг фінансування здійснюється відповідно до плану асигнувань. 3. Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи закладу, відповідає стратегії розвитку. 4. Дирекцією та педагогами вивчаються думки батьківської громади, учнів закладу і враховуються при складанні річного плану роботи. 5. У разі потреби - до річного плану вносяться корективи. 6. Діяльність педагогічної ради спрямована на підвищення фахового рівня педагогів і реалізує річний план роботи та стратегію розвитку закладу.	1. Кошти, які виділяються на заклад, в недостатній мірі задовольняють потреби у капітальних ремонтах. 2. Матеріально-технічне забезпечення не відповідає вимогам сучасних державних стандартів. 3. Інформація про результати моніторингових досліджень не завжди береться до уваги батьками здобувачів освіти. 4. Не всі учасники освітнього процесу активно долучаються до написання річного плану. 5. Недостатнє залучення альтернативних джерел фінансування. 6. Необізнаність адміністрації закладу з фінансових питань.	Реалізувати плани через автономію закладу. 2. Участь у вебінарах ДСЯО та ін.	Відповідальність за прийняті рішення

7. З метою вивчення думки батьків та учнів щодо якості освітнього процесу адміністрацією та практичним психологом проводиться анкетування. Результати виносяться на обговорення враховуються при плануванні роботи та здійсненні самоаналізу. Згідно результатів коригується план роботи. На сайті закладу оприлюднюються документи, які підлягають оприлюдненню.				
8. Згідно річного плану проводиться моніторинг якості надання освітніх послуг здобувачам освіти (анкетування, контрольні роботи, відвідування уроків та заходів, самоаналіз, опитування).				
9. Приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу, з відповідними клопотаннями директора до відділу освіти, культури, туризму, молоді та спорту Дубровицької міської ради.				

Шляхи реалізації.

№ з/п	Зміна індикаторів	Запланована дія	Термін
Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань			
59	Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту учнів, обсяг та джерела фінансування тощо), передбачає заходи з підвищення якості освітньої діяльності	Провести навчання серед учасників групи з розробки стратегії розвитку закладу	2021-2026

60	Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію його розвитку	Провести навчання серед учасників групи з розробки річного плану	2021-2026
61	Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи закладу освіти	Розробити концепцію складання стратегії розвитку та річного плану	вересень 2022
62	Керівник та органи управління закладу освіти аналізують реалізацію річного плану роботи та у разі потреби коригують його	Розробити алгоритм аналізу реалізації річного плану	лютий 2022
63	Діяльність педагогічної ради закладу освіти спрямовується на реалізацію річного плану роботи та стратегії розвитку закладу	Обговорення педрадою заходів щодо реалізації річного плану	грудень 2021
64	Заклад освіти розробляє та оприлюднює документ, що визначає стратегію (політику) і процедури забезпечення якості освіти	Створити відповідний розділ на сайті та забезпечити висвітлення	листопад 2021
65	У закладі освіти здійснюється періодичне (не рідше одного разу на рік) самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених або адаптованих у закладі процедур	Скласти план проведення самооцінювання якості освітньої діяльності	лютий 2022
66	Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності	Розробити порядок залучення учасників освітнього процесу до самооцінювання якості освітньої діяльності	лютий 2022
67	Керівництво закладу освіти вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу (зокрема, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, здійснює проектну діяльність тощо)	Звернутися до засновника з клопотанням про оснащення закладу СТЕМ-лабораторіями.	травень 2022

Напрямок "Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм"

SWOT - аналіз

Сильні сторони	Проблеми, що потребують вирішення	Очікувані можливості	Загрози
1. З метою вивчення задоволення учнями психологічним кліматом в класі, закладі практичним психологом закладу проводиться анкетування, діагностичні дослідження. У разі потреби індивідуально з батьками учнів поводиться консультування. Тісною є співпраця класних керівників з психологом. 2. З метою формування психологічної культури педагогічних працівників у закладі систематично проводяться засідання психолого-педагогічного семінару. 3. Адміністрація закладу відкрита для спілкування, реагує на зауваження, пропозиції. На звернення реагує згідно чинного законодавства, шукає шляхи вирішення проблем. 4. Учасники освітнього процесу мають змогу спілкуватися як особисто, так і через сайт закладу, сторінку у мережі Фейсбук. 5. На шкільному сайті є необхідна інформація для батьків, педагогічних працівників, учнів, висвітлюються новини з життя закладу. 6. У шкільних коридорах є інформаційні стенди для учнів, батьків. Інформація для педагогічних працівників оприлюднюється в учительській або в інтернет-джерелах.	1. Педагогічні працівники не завжди дослухаються до рекомендацій адміністрації, інколи, можуть загострювати конфліктну ситуацію.	Можливість спілкування в онлайн режимі.	Виникнення непорозумінь через особистісні стосунки

Шляхи реалізації.

№ з/п	Зміна індикаторів	Запланована дія	Термін
Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм			
68	Частка учасників освітнього процесу, які задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними	Скласти план проведення опитування серед учасників освітнього процесу щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними та адміністрацією	жовтень 2022
69	У закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування з керівництвом (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації тощо)	Скласти план прийому осіб, прийому звернень, звітування адміністрації закладу перед іншими учасниками освітнього процесу, в тому числі з використанням сучасних хмарних технологій	квітень 2022
70	Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування	Розробити систему отримання та обробки звернень учасників освітнього процесу	Листопад 2021
71	Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти/інформація на сайті засновника, сторінки у соціальних мережах тощо)	Провести удосконалення дизайну сайту	Жовтень 2021

Напрямок "Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників"

SWOT - аналіз

Сильні сторони	Проблеми, що потребують вирішення	Очікувані можливості	Загрози
1. Педагогічний колектив закладу укомплектований повністю. Усі педагогічні працівники працюють за фахом.	1. Відсутність фінансування для участі педагогічних працівників закладу в заходах, які пропонує МОН, Інститут інноваційних технологій, Академія Інноваційного розвитку. 2. Слабка мотивація до участі в професійних конкурсах. 3. Відсутність мотивації роботи у сільській школі серед випускників педагогічних вузів.	Професійний розвиток педагогічних працівників в через заходи онлайн.	1. Старіння кадрів. 2. Професійне вигорання педагогів.

Шляхи реалізації.

№ з/п	Зміна індикаторів	Запланована дія	Термін
Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників			
72	У закладі освіти укомплектовано кадровий склад (наявність/відсутність вакансій)	Скласти план проведення ярмарок професій разом із регіональним представництвом служби зайнятості	Червень 2022
73	Частка педагогічних працівників закладу освіти, які працюють за фахом (мають відповідну освіту та/або професійну кваліфікацію)	Скласти план підвищення кваліфікації педагогічних працівників	березень 2022
74	Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників	Розробити положення про матеріальне та моральне стимулювання педагогічних працівників	Жовтень 2022

84	Частка батьків і учнів, думка яких враховується при виборі навчальних предметів для поглибленого вивчення, визначення вибіркового (за вибором учнів) навчальних предметів (інтегрованих курсів), організації профільного навчання, навчальних програм	Розробити методи та план опитування батьків та здобувачів освіти 10-11-х класів для визначення предмету, що вивчатиметься поглиблено.	квітень 2022
85	Керівництвом закладу освіти запроваджуються різні форми організації освітнього процесу, зокрема з використанням технологій дистанційного навчання	Розробити стратегію організації освітнього процесу, зокрема з використанням технологій дистанційного навчання	січень 2022
86	Створено та/або використовується електронна освітня платформа для комунікації між суб'єктами дистанційного навчання	Ознайомитися та вибрати платформу для комунікації між суб'єктами дистанційного навчання	січень 2022
87	Керівництво закладу освіти забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів, запроваджує дистанційну та індивідуальні форми здобуття освіти (за потреби)	Розробити індивідуальний навчальний план для дистанційної та індивідуальної форми здобуття освіти	листопад 2021

Напрямок "Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності"

SWOT - аналіз

Сильні сторони	Проблеми, що потребують вирішення	Очікувані можливості	Загрози
1. Керівництвом закладу забезпечується виконання заходів щодо формування академічної доброчесності. 2. Розроблено та оприлюднено "Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу". 3. Операційні цілі, які спрямовані на забезпечення академічної доброчесності включаються до планування.	Не всі учасники освітнього процесу розуміють сутність поняття "академічна доброчесність" та необхідність виконання вимог Положення, яке діє в школі.	Проведення навчальних занять на засадах академічної доброчесності.	Відповідальність за недотримання академічної доброчесності

Шляхи реалізації.

№ з/п	Зміна індикаторів	Запланована дія	Термін
Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності			
88	Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення	Розробити заходи щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення	березень 2022
89	Частка учнів і педагогічних працівників, які поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності	Скласти план проведення тренінгів та семінарів щодо дотримання академічної доброчесності	березень 2022
90	Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	Розробити заходи щодо забезпечення участі всіх учасників освітнього процесу в просвітницькій діяльності враховуючи основні принципи академічної доброчесності	березень 2022

Очікувані результати: підвищення ефективності управління, розвиток форм державно-громадського управління освітнім процесом ;
 підвищення ефективності освітнього процесу на основі результатів моніторингу, здійсненого у закладі;
 приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства;
 формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
 ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;
 організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;
 формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

№ п/п	Зміст індивідуальних заходів	Завдання для виконання	Термін
88	Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та професійної етики в навчально-виховному процесі	Розробити заходи щодо формування академічної доброчесності та професійної етики	березень 2022
89	Рівень умінь і педагогічних навичок, які сприятимуть професійному розвитку вчителів, додержання академічної доброчесності	Склавати план проведення тренінгів та семінарів щодо додержання академічної доброчесності	березень 2022
90	Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та професійної етики в навчально-виховному процесі	Розробити заходи щодо забезпечення участі всіх учасників освітнього процесу в освітньо-виховній діяльності виховуючи основні принципи академічної доброчесності	березень 2022

Пронумеровано і пронумеровано
19 (дев'ятнадцять) аркушів

Начальник відділу освіти,
культури, туризму, молоді та спорту
Дубровицької міської ради

Ніна СТАСЮК