

Тематика засідань методичного об'єднання

1 засідання

Серпень 2023

Тема. Безпечний освітній простір – необхідна передумова якісної освіти

Мета. Вивчити основні нормативні документи, що регламентують функціонування початкової школи. Проаналізувати виконання плану роботи методичного об'єднання за 2022 – 2023н.р. та затвердити план роботи на 2023 – 2024н.р.

Форма проведення: круглий стіл

№	Зміст роботи	Відповідальний
1.	Аналіз роботи шкільного методичного об'єднання вчителів початкових класів за попередній 2022 - 2023н.р.	Голова м/о
2.	Розгляд, обговорення та затвердження плану роботи методичного об'єднання вчителів початкових класів на 2023/2024н.р.	ЗДНВР, голова м/о
3.	Організація безпечного освітнього простору учасників освітнього процесу. Алгоритм дій.	Директор
4	Шляхи подолання освітніх втрат здобувачів початкової освіти. Виклики воєнного часу. Нормативно-правова база щодо організованого початку 2023-2024 навчального року.	ЗДНВР, учасники м/о
5.	Методичний полілог «Дистанційне та змішане навчання - електронні ресурси, планування, зворотній зв'язок».	усі учасники м/о

Рекомендації МО:

1. Опрацювати:

- інструктивно – методичні матеріали Міністерства освіти і науки України щодо організації навчально – виховного процесу, ведення класної документації, електронних журналів.
- проаналізувати вимоги Державного стандарту, завдань навчальних програм;
- дотримуватися методичних рекомендацій щодо проведення Першого уроку

- [Лист МОН від 28.08.2023 № 1/12816-23](#)

Про проведення Першого уроку

- [Лист ІМЗО від 01.08.2023 № 1242](#)

Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2023/2024 навчальному році

- [Лист МОН від 16.08.2023 № 1/12186-23](#)

Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти

- [Лист МОН від 14.08.2023 № 1/12038-23](#)
Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році
- [Постанова КМУ від 28.07.2023 № 782](#)
Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні
- [Лист МОН від 17.05.2023 № 1/6990-23](#)
Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2023/24 року
- [Наказ МОН від 13.07.2021 № 813](#)
Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти
- [Сценарії Першого уроку 2023/2024 навчальному році](#)

2. Вчителям в своїй роботі забезпечити прозорість системи оцінювання, самооцінювання в НУШ, довести її до відома батьків.

3. Працювати над ідеєю: “Кабінет - творча лабораторія вчителя!” (поповнювати свій робочий кабінет новими наочними посібниками, дидактичними іграми, роздатковим матеріалом, впорядкувати осередки НУШ)

4. Запровадьте у класі чіткі процедури реагування та поведінки у надзвичайних ситуаціях, зокрема шляхи для евакуації (до найближчого укриття), шляхи евакуації у випадку непередбачуваних ситуацій.

5. Дотримуйтесь протоколу безпеки щодо правил поведінки під час повітряних тривог, евакуації, перебування у сховищі /укритті.

**Протокол безпеки – це певний набір правил, процедур, якими повинні керуватися педагоги та учні у закладі освіти щодо певної ситуації. З огляду на ризики безпеки, таких протоколів у закладі має бути декілька, зокрема щодо дій під час повітряних тривог та проведення евакуації, перебування в укритті, поведінки під час уроків онлайн. Формулюйте тексти у протоколах безпеки з розрахунку на сприйняття їх дітьми. Використовуйте лаконічні та чіткі речення: “Візьми свій наплічник”, “Візьми свій одяг”, “Стеж за вказівками учителя і приготуйся виходити”, “Не штовхайся”, “Не біжи”, “Йди швидким кроком, але тримайся своєї групи”, “Допоможи тому, хто спіткнувся чи впав”.*

6. Проводьте щоденне інформування/інструктажі щодо протоколів безпеки з дітьми Правила рутинно повторюються і проговорюються з дітьми щодня. Для наймолодших учнів тренувальні евакуації важливо проводити з мінімальним стресом, залучаючи елементи гри, аби не провокувати/посилювати тривожність. Наприклад, допомогти улюбленому дітьми персонажу знайти дорогу до сховища. Це також допоможе дітям звикнути до правил евакуації. Такі тренування можна також проводити як настільну гру – так діти добре запам’ятовують алгоритм дій.

7. Інформуйте учнів про правила мінної безпеки, проводьте заходи із залученням ДСНС. **Інтерактивна онлайн-книга для дітей молодшого*

віку “Мінна безпека небезпека”. Пам’ятка: Мінна безпека. Що потрібно знати та виконувати.

8. Налагодьте та підтримуйте партнерство з батьками

Якщо у школі ухвалюється рішення про проведення навчання очно чи у змішаному форматі, важливо оперативно та максимально повно донести цю інформацію до батьків. Вони мають отримати інформацію про наявність та стан укриття у школі або ж про шляхи евакуації, якщо укриття знаходиться за межами школи. Протоколи безпеки для випадків повітряної тривоги, евакуації до укриття в школі чи за її межами – також інформація, яку необхідно прокомунікувати із батьками. По-перше, батьки мають знати, що відбувається з їхніми дітьми у школі у разі сигналу “повітряна тривога”, як і куди здійснюється евакуація; по-друге, володіння інформацією про протоколи безпеки дозволить батькам додатково проговорити їх із дітьми, переконати їх дотримуватися і не хвилюватися. Важливо спільно з батьками також домовитися про додатковий вміст шкільного наплічника, окрім навчальних матеріалів. Наприклад, вода, перекус, необхідні ліки з інструкцією щодо того, як і коли їх потрібно приймати, запискою з прізвищем дитини, батьків, контактними телефонами, адресою. Вчитель у свою чергу має володіти максимально повною інформацією про особливі потреби дитини – можливі реакції на стрес, особливі ліки, які треба вживати, алергічні реакції.

9. Перегляньте антибулінгову політику

Застосовуйте позитивне управління класом – уникайте покарань, гучних зауважень, водночас впроваджуючи дуже чіткі правила для спілкування/поведінки під час навчання дистанційно та онлайн уроків. Включайте до уроків, у навчальний матеріал для самостійного опрацювання чи спільного обговорення елементи соціально-емоційного навчання, зокрема розуміння і керування емоціями (в тому числі агресією), навички комунікації та вирішення конфліктів.

Про що треба пам’ятати, коли йдеться про дітей з числа ВПО:

- досвід переселення є дуже виснажливим, у дітей може не вистачати сил на навчання;
- навчальні втрати можуть бути більшими порівняно з учнями, які не залишали свої домівки;
- можливі проблеми з розумінням матеріалу, якщо до того учні навчалися російською мовою;
- діти можуть не мати простору для навчання онлайн у тому місці, де вони тимчасово мешкають, можуть не мати належного одягу, взуття, шкільного приладдя, планшета чи ноутбука;
- діти можуть мати дуже травматичний досвід війни.
- Вивчіть, у яких умовах перебуває дитина, який її досвід переселення, які потреби має, щоб повноцінно розпочати навчання.
- Організуйте спілкування практичного психолога з батьками/опікунами, а також із дитиною. За результатами такого спілкування психолог зможе сформулювати свої рекомендації класному керівникові та педагогам, які працюватимуть із учнями з числа ВПО.

9. Приділіть увагу діагностиці навчальних втрат.

Адже може скластися ситуація, коли діти не мали змоги навчатися протягом кількох місяців з початку війни. Цілком можливо, що такі учні потребуватимуть додаткових консультацій для надолуження прогалин у знаннях. Передбачте можливість дистанційного навчання для вразливих категорій учнів безпосередньо у приміщенні школи, якщо не вдалося залучити ресурси для забезпечення їх необхідним обладнанням удома. Додатковим варіантом забезпечення освітніх потреб таких учнів/учениць може бути проведення в очному форматі консультацій (індивідуальних та групових) за окремим стабільним графіком.

Адаптуйте календарно-тематичні плани. До прикладу: узагальнення та укрупнення тем, інтеграція змісту, скорочення тем і підтем, передбачених для повторення матеріалу, розподіл тем на синхронне та асинхронне вивчення тощо. Пам'ятайте про надання зворотного зв'язку учням та їхнім батькам щодо успішності навчання. Більш ефективним такий зв'язок буде, якщо передбачатиме, окрім рівневої оцінки, вербальну характеристику та/або коментарі для учня щодо його подальшого навчального поступу.

10. Добір навчальних матеріалів та стратегій роботи з учнями під час уроків

Процес навчання, використання наочності, текстів до навчання потребує ретельного відбору та перегляду вчителями. Зокрема, варто:

- Застосовувати чутливий підхід до вибору текстів для читання, тем для обговорення через різний і часто травматичний досвід, який можуть мати діти (обстріли, втрата рідних, загибель батьків, батько на війні). Тексти про родину, рідний дім можуть дуже болісно сприйматися. Те саме стосується і добору відеоматеріалів, ілюстрацій, презентацій тощо.
- Уникати надмірної деталізації та опису подій війни, жорстокості ворогів, убивств, розстрілів, коли вчитель проводить бесіди з дітьми про війну або просто відповідає на дитячі питання щодо війни.
- адаптувати правила поведінки для учнів під час онлайн-уроків, наприклад, обговорити умови, коли камера може бути вимкненою, ситуації, коли можна писати у приватні повідомлення учителю, а не в загальному чаті класу, тощо;
- передбачити створення ситуацій та умов для неформального спілкування учнів поза уроками задля встановлення більш тісних комунікаційних контактів між учнями;
- створювати умови для комунікації учнів у групах під час синхронного та асинхронного навчання, використовуючи інструменти поділу аудиторії на окремі кімнати, надаючи завдання для виконання у групах тощо.

З огляду на те, що під час стресу в учнів відбуваються зміни у психічних процесах (погіршується пам'ять, знижується концентрація та обсяг уваги, стає плутаним мовлення), знижується мотивація та пізнавальний інтерес, варто вживати певні методи та прийоми, які допоможуть “включити” учнів в урок та стимулюватимуть їх більш ефективно розумово працювати. Наприклад, педагоги можуть:

- застосовувати прийоми та вправи для активізації уваги учнів, їх включення як на початку уроку, так і в процесі, якщо виникає така необхідність;

- створювати проблемні ситуації, ставити цікаві запитання, залучати учнів до спільних обговорень, мозкових атак з метою підвищення їхньої мотивації, пізнавальної активності та інтересу;
- застосовувати діяльнісні методи навчання, використовуючи віртуальні лабораторії або надаючи можливість для діяльності учнів в асинхронному режимі;
- дозувати завдання для самостійної роботи, ділити їх на невеликі блоки та надавати чіткі інструкції щодо опрацювання кожного блоку матеріалу або аудіо чи письмові пояснення, коментарі.

2 засідання

Листопад 2023

Тема. Дистанційне та змішане навчання як виклик часу. Адаптація першокласників

Мета: проаналізувати результати адаптації до навчання учнів 1 класу, створити умови для подолання проявів дезадаптації. Поширювати ефективний досвід використання онлайн-сервісів Google у професійній діяльності вчителя.

Форма проведення: педагогічні посиденьки

№	Зміст роботи	Відповідальний
1.	Обмін досвідом «Умови ефективної організації дистанційного та змішаного навчання. Онлайн-сервіси Google у професійній діяльності вчителя»	усі учасники м/о
2.	Психологічний практикум «Адаптація першокласників до навчання у школі: маленькі секрети важливого досвіду»	практичний психолог
3.	Методичний кейс «Діагностувальні роботи у синхронному та асинхронному режимі»	усі учасники м/о
4.	Обмін досвідом «НУШ. Перші сходінки разом з учнями 1-4 класів». Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів НУШ	Муха Н.М., Жакун Т.П. (обмін досвідом)
4.	Панорама ідей «Тиждень початкових класів»	усі учасники м/о

Рекомендації МО:

1. Корисні посилання

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recommendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf>
 Навчання вдома: практичні поради для вчителів від психологині Світлани Ройз <https://nus.org.ua/articles/navchannya-vdoma-praktychniporady-dlya-vchyteliv-vid-psyhologyni-svitlany-rojz/>

Як розробити дистанційний урок для 1-2 класів — інструкція від учительки <https://nus.org.ua/articles/yak-rozrobyty-dystantsijnyjurok-dlya-1-2-klasiv-instruktsiya-vid-vchytelky/>

Дистанційне навчання в 3-4 класах: інструкції, приклади уроків та комунікації з батьками <https://nus.org.ua/articles/dystantsijne-navchannya-v-3-4-klasi-instruktsiyi-pryklady-urokiv-ta-komunikatsiyi-zbatkamy/>

10 лайфхаків для вчителів і порада батькам – вчителька математики про дистанційне навчання <https://nus.org.ua/articles/10-lajfhakiv-dlya-vchyteliv-iporada-batkam-vchytelka-matematyky-pro-dystantsijnenavchannya/>

Як організувати дистанційне навчання для дітей з ООП. Досвід учителів <https://nus.org.ua/articles/yak-organizuvaty-dystantsijnenavchannya-dlya-ditej-z-oop-dosvid-vchyteliv/>

Дистанційне навчання: як зацікавити учнів — поради від учительки <https://nus.org.ua/articles/dystantsijne-navchannya-yakzatsikavyty-uchniv-porady-vid-uchytelky/>

2. Створювати сприятливий психологічний клімат у класі.

<https://naurok.com.ua/uzagalnennya-dosvidu-nush-1-klas-adaptaciya-pershoklasnikiv-igri-na-rankovih-zustrichah-119477.html> За необхідності проводити корекційну роботу (спільно із практичним психологом).

3 засідання

Березень 2024

Тема. Моделювання, проєктування, конструювання сучасного уроку НУШ: компетентнісний підхід. Кейс-технологія в освіті як спосіб формування життєвих компетентностей

Мета: Сприяти проведенню кейс-уроків у початковій школі, підвищувати рівень читацької грамотності молодших школярів. Активізувати роботу команди супроводу дитини з ООП за оновленим змістом законодавства. Популяризувати досвід вчителів, які атестуються.

Форма проведення: майстер-клас

№	Зміст роботи	Відповідальний
1.	Відеоколаж «Кейс-уроки у початковій школі»	учасники м/о
2.	Інформдайджест «Читання як життєва стратегія» Про схвалення Стратегії розвитку читання на період до 2032 року “Читання як життєва стратегія” та затвердження операційного плану її реалізації на 2023-2025 роки https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/190-2023-%D1%80#Text	учасники м/о
3.	Майстер-клас «Заохочуймо дітей до читання з легкістю та креативністю»	учасники м/о
4.	Педагогічні дебати «Якісна реалізація рекомендацій висновку ІРЦ у закладі освіти: критерії, принципи, методи»	учасники м/о асистент вчителя

5.	Самопрезентація «Портрет учителя, який атестується»	вчителі, які атестуються
6.	Панорама ідей «Тиждень початкових класів»	учасники м/о

Рекомендації МО:

1. Метод кейсів доцільно використовувати тоді, коли учні мають певний фундамент знань. Адже якщо діти не знайомі з термінами та поняттями, якими описана проблема, то застосування цього методу скоріше може викликати додаткові перешкоди до вивчення предметів, аніж зацікавить та відкриє практичне застосування теоретичних знань. Тобто використовувати цей метод для вивчення нової теми – не найкраща ідея.
2. Сприяти формуванню у здобувачів освіти звички та потреби в читанні як обов'язкового компонента життєвої стратегії, поліпшувати читацьку грамотність - як невід'ємну складову освітньої практики протягом життя.
3. Команді психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП співставляти та оцінювати інформацію згідно описаних сфер розвитку в комплексній оцінці, що впливатимуть на досягнення та характеристику конкретного учня; розуміти та керувати впливом завищених очікувань при написанні навчальних цілей. Ретельно відпрацьовувати зміст навчального матеріалу, проводити повторення, систематизацію та закріплення вивченого.
5. Систематично працювати над вдосконаленням власної професійної майстерності

4 засідання

Травень 2024

Тема. Нестандартний підхід до формувального оцінювання: досвід, інструментарій

Мета: Зосередити увагу освітян на незвичайних авторських підходах у контексті формування сучасного інструментарію (картки в онлайн- та офлайн-форматах) для реалізації парадигми формувального оцінювання.

Форма проведення: педагогічна вітальня (з елементами тренінгу)

№	Зміст роботи	Відповідальний
1.	<i>Актуальний діалог</i> «Урок у початковій школі в контексті сучасних викликів»	учасники м/о
2.	<i>Обмін досвідом</i> «Методичні знахідки для уроків»	учасники м/о
3.	<i>Творча лабораторія</i> «Нестандартний підхід до формувального оцінювання: досвід, інструментарій»	учасники м/о
4.	<i>Педагогічний дайджест</i> «STEM - наступ у початковій школі»	учасники м/о
5.	<i>Міні-тренінг</i> «Я в ресурсі і балансі або профілактика емоційного вигорання засобами арт-технік»	практичний психолог

Рекомендації МО:

1. Знайомитись з новітніми методами та прийомами роботи, з медіа, авторськими розробками шляхом самоосвітньої діяльності.
2. Створювати передумови для розвитку інтересу в учнів до природничих і технічних дисциплін.
3. Більше дізнатись про профілактику емоційного вигорання засобами артпрактик переглянути виступ Ярослави Швень на Всеукраїнському семінарі-практикумі “Емоційний ресурс і психологічне здоров'я педагога” <https://vseosvita.ua/seminar/7>

5 засідання Червень 2024

Підсумки роботи методичного об'єднання вчителів початкових класів за 2023-2024 навчальний рік. Перспективне планування на новий н.р.

***Мета:** проаналізувати роботу методичного об'єднання вчителів початкових класів за навчальний рік, скласти перспективний план роботи на новий навчальний рік, врахувати пропозиції учасників методичного об'єднання.*

Форма проведення: коло ідей

№	Зміст роботи	Відповідальний
1.	Звіт керівника м/о про підсумки роботи за рік.	голова м/о
2.	Звіт учасників м/о про підвищення кваліфікації вчителів, онлайн-курсах освітньої платформи EdEra, вебінарах, інтернет-марафонах тощо (відповідно Постанови 800 із змінами і доповненнями)	учасники м/о
3.	Творчі надбання і здобутки. Аналіз результатів участі у шкільних, Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах і інтернет-олімпіадах.	голова м/о учасники м/о
4.	Палітра ідей «Складання перспективного плану роботи методичного об'єднання вчителів початкових класів на наступний навчальний рік»	учасники м/о

Рекомендації МО:

1. Проаналізувати результати власної діяльності, зокрема участі учнів у шкільних, Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах і інтернет-олімпіадах.
2. Структурувати власну самоосвітню діяльність (відповідна кількість годин, методичні теми тощо) .