

ЗВІТ ДИРЕКТОРА
Колківського ЗЗСО І-ІІІ ст.
Дубровицької міської ради
за 2021/2022 н.р.

Ревук Р.Р.,

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п.3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю вашій увазі звіт про свою діяльність у 2021/2022 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я на посаді директора Колківського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Дубровицької міської ради керувався посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу, виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення завдань, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого, відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самоудосконалення тощо. На сучасному етапі педагогічний колектив вважає найважливішим допомогти кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби, розвивати ключові компетентності:

- спілкування державною мовою
- спілкування іноземними мовами.
- математична грамотність.
- компетентності в природничих науках і технологіях.
- інформаційно-цифрова компетентність
- уміння навчатися впродовж життя

- соціальні і громадянські компетентності
- підприємливість
- загальнокультурна грамотність
- екологічна грамотність і здорове життя

Тому співпраця педагогічного колективу, учнів, батьків і громадських структур спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів. Результати роботи закладу свідчать про те, що у школі працюють професіонали своєї праці, які забезпечують високий рейтинг закладу в освітянському просторі міста. Прийняті управлінські рішення логічно і тактично сприяли вирішенню та реалізації пріоритетних питань роботи, серед яких найвищим пріоритетом було і залишається створення комфортних умов навчання для дитини та надання якісної освіти як передумови всебічного розвитку, виховання та самореалізації особистості, готової до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, такої, що прагне до самовдосконалення і навчання упродовж життя. У ході реалізації плану роботи на 2021/2022 н.р. педагогічним колективом вирішувалися такі завдання:

- виконання конституційних вимог щодо обов'язкової повної загальної середньої освіти всіх учасників навчально-виховного процесу;
- забезпечення належних умов для навчання і виховання учнів через удосконалення форм компетентісно орієнтованого підходу, оновлення змісту початкової (1-4 класи), базової загальної середньої освіти (5-9 класи) та повної загальної середньої освіти (10-11 класи) на основі державних освітніх стандартів;
- підвищення якості освітнього процесу в системі модульно-розвивального навчання;
- формування освітнього середовища для розвитку обдарованих учнів;
- формування соціокультурної компетентності, загальнолюдських ціннісних орієнтирів учнів, збереження та зміцнення здоров'я як найвищої соціальної цінності;
- організація освітнього середовища в оцінці моніторингової результативності.

Колектив закладу докладав чималих зусиль для забезпечення обов'язкової освіти.

Чисельний склад учнів на початок навчального року становив 248 учнів, завершили навчальний рік 244 учнів. Аналіз руху учнів упродовж навчального року свідчить про дієвість та результативність зусиль педагогічного колективу щодо збереження учнівського контингенту та забезпечення обов'язковості загальної середньої освіти: вибуття учнів відбувається, в основному, у зв'язку з переїздом родини до іншого місця проживання.

Мережа складає 13 класів.

За ступенями навчання: початкова школа - 5 класів, базова - 6, старша - 2. Це свідчить про довіру батьків до якості освітніх послуг, які надаються в закладі, але через відсутність якісних приміщень, сучасного корпусу закладу, розвивальних залів: спортивного та актового призводить до відтоку учнів на користь інших закладів громади.

Управлінська діяльність адміністрації щодо організації освітнього процесу в умовах реалізації нового Державного стандарту була спрямована на створення умов для підвищення фахової майстерності педагогів, створення сприятливого освітнього простору закладу освіти.

Освітнє середовище Колківського ЗЗСО I-III ступенів відповідає низькому рівню оцінювання. Відсутність сучасного навчального корпусу спричиняє затримку розвитку всіх інших суміжних об'єктів, що прямо поєднані між собою.

Відсутність огорожі дає можливість безконтрольного доступу на територію сторонніх осіб та транспортних засобів. Разом з тим при зверненні до засновника про виділення коштів на придбання матеріалів та впорядкування огорожі повертається відповіддю, що при побудові нової школи буде встановлено і огорожу.

Така ж ситуація і про ландшафт. Адже при будівництві нового приміщення школи будь-який ландшафт спочатку буде зруйновано, а по завершенню будівництва знову відновлено.

Протягом року питання будівництва нової школи було на особливому рахунку місцевої влади. На сесіях постійно піднімалися питання про виділення коштів, із відповідними запитами зверталися до обласної ради про фінансування. В кінці 2021 року було виділено із місцевого бюджету на фінансування виготовлення проектно-кошторисної документації 300 тис. грн., решту суми виділили із бюджету області. Було оголошено тендер в системі Прозоро. Але початок російсько-української війни завадив провести тендерні процедури та почати будівництво у терміни, що були обговорені.

Наразі заклад складається із п'яти корпусів, 2 з яких визнані аварійними, а столова частково аварійна. Навчання проводиться у 2 із 5 корпусів. Кількість класів для навчання: у першому корпусі використовується 8 класів, де постійно навчаються учні та інформативний кабінет де проводяться тільки уроки інформатики. У третьому корпусі використовуються 5 класів з постійним навчанням, спортивна кімната та інклюзивно-ресурсна кімната.

Нажаль у закладі відсутні спортивний та актовий зали, майстерні, спеціалізовані кабінети (хімічний, біологічний, повноцінно не працює фізичний). Їх комплектація та введення в дію знову ж таки пов'язані з побудовою нової школи.

Найбільша увага адміністрації закладу приділялася підвищенню рівня матеріально-технічної бази. Протягом звітнього навчального року було встановлено плазмові екрани у всіх класних кабінетах, що забезпечує підвищення якості викладання навчального матеріалу. Додано мережеві роутери, відремонтовано локальну мережу та збільшено її швидкість передачі даних до 100 МБіт/сек.

Для забезпечення навчання з використанням дистанційних технологій у закладі кількість ноутбуків збільшилося до 32 штук. Що дає можливість практично кожному педагогу мати свій власний гаджет.

Наразі вся увага сконцентрована на вирішенні проблеми забезпечення засобами друку.

Однак питання забезпечення наочними матеріалами для вивчення предметів природничого напрямку не вирішиться до асу побудови нової школи. Адже приміщень, де зберігати препарати, макети, навчальні засоби відсутні.

Питання харчування учнів знаходиться на постійному контролі. Приготуванням обідів у закладі займається підприємство «Атомсервіс». Адміністрацією закладу постійно проводяться перевірки дотримання розробленого меню, бажання дітей до споживання, проводяться опитування серед батьків та учнів щодо їх ставлення до харчування у закладі.

Організація харчування та медичного обслуговування учнів і педагогічних працівників. Якісне і здорове харчування дітей – одна із умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Школа, в якій дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування. Завдання нашої школи – не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб дітям хотілося харчуватися у шкільній їдальні. Щоб створити у закладі умови для здорового, якісного харчування, адміністрація школи постійно контролює належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, засвідчення підписом керівника щоденного меню, щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації і технології виготовлення страв. Для реалізації умов здорового харчування в школі організований зручний режим харчування для всіх учнів школи, враховуючи кількість учнів, пропускну можливість їдальні та інші умови закладу, регулярно проводиться моніторинг стану справ у їдальні, запрошуються батьки до контролю за харчуванням у школі. Проводиться регулярний моніторинг асортименту буфету.

Чи не найголовніше питання, що постійно вивчається, контролюється, удосконалюється, це взаємовідносини між учнями. Дружність, взаємовиручка, повага один до одного – ті теми, які пропагуються серед учнівських колективів. Протягом звітного року подій, які можна було оцінювати, як насильство чи дискримінація серед учнів не відбувалися. Разом з тим було проведено опитування серед учнів та батьків. Їх відповіді показують, що такі дії були незначні та й інтерпретація їх була не відповідна. При розгляді самої події вияснилось, що звичайне обзивання однієї дитини іншою було оцінено, як образа. За наслідками класними керівниками та психологом закладу з учнями було проведено розмову і конфлікт вирішено.

Протягом року у закладі постійно проводиться профілактика булінгу. Психологічна служба та класні керівники регулярно проводять з учнями виховні заходи де наголошують про недопустимість таких ганебних дій.

З 1 вересня 2021 року 98 учнів 1-4-х класів нашої школи розпочали навчання за освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко. Новий зміст освіти заснований на формуванні необхідних для успішної самореалізації в суспільстві компетентностей. У класних приміщеннях, де навчаються учні 1-4-х класів, здійснено ремонт. Кімнати оснащені меблями, в тому числі одномісними партами, комп'ютерною технікою – мультимедійними інтерактивними дошками для вчителів, кольоровим принтером, ламінаторами.

Бюджетними коштами забезпечено велику кількість дидактичного та наочного матеріалу і навчального обладнання. Для забезпечення дослідницької діяльності дітей, формування самостійності, організації роботи дітей у парах, у малих групах, а також індивідуально, облаштовано навчальні осередки. Нашим

учням комфортно почуватися в сучасному просторі, вони комунікабельні та надзвичайно активні. Комунікативна, освітня, виховна і розвивальна цілі навчання реалізуються через сучасні засоби, методи та підходи.

Кількість дітей у групах продовженого дня становить 98. Для роботи ГПД було надано навчальні кабінети початкової школи. Усі учні, які відвідували ГПД, дотримувались відповідного режиму роботи. Вихованці ГПД максимально були залучені до навчання. Здоров'язберігаючій функції школярів сприяли щоденні прогулянки на свіжому повітрі, спортивні години та екскурсії.

Особливість 2021-2022 навчального року – тривалий карантин і дистанційне навчання внаслідок повномасштабного вторгнення, яке стало викликом для нас усіх. В першу чергу для вчителів, а також для батьків та дітей. На початку навчального року складність полягала у неоднаковому технічному забезпеченні та професійних навичках його учасників (вчителів, батьків, учнів). Найголовніше – налагодити співпрацю між учнем, вчителем і батьками. Щоб вони почули одне одного, щоб не було опору батьків. Що важливіше для життя: оцінки, знання самі по собі чи сформовані компетенції? Карантин лише виявив проблеми, а нам усім разом треба прагнути навчитися їх вирішувати.

Наприкінці 2021 року закладом було отримано понад 20 ноутбуків, які було роздано педагогам для проведення дистанційного навчання. З початком бойових дій внаслідок повномасштабного вторгнення агресора на територію нашої держави дистанційне навчання не зупинялося. Всі учасники освітнього процесу навчилися дистанційно вирішувати більшість проблем: навчання, виховні заходи, обмін різного роду інформацією.

Учні активно підключаються до он лайн заняття не зважаючи на місце свого перебування. Таким чином, крім тих, хто знаходиться у селі Колки, заняття проводилися для учнів, що тимчасово перебувають у Польщі, Франції, Фінляндії, Чехії.

Із числа тимчасово переміщених громадян з нами навчалися учні з Київщини та Харківщини.

Протягом навчального року було розроблено, обговорено, затверджено та опубліковано правила поведінки у навчальному закладі. Їх прийняли всі, вчителі, учні та батьки. Адже, вони стали результатом компромісу задля успішної взаємодії один з одним.

Аналогічно розроблено та погоджено критерії оцінювання з кожного предмету та теми. Учні, батьки добре розуміють чому, за що поставлена оцінка, що вона справедлива і варто постійно над собою працювати. Педагоги часто звертаються до практики формувального оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання учнями.

Постійно зверталися за думкою батьків з даного питання шляхом онлайн анонімного опитування.

Кадровий склад педагогічного колективу.

До складу педагогічного колективу в 2021/2022 н.р. входили 49 вчителів, з яких 1 мають звання «вчитель–методист», 17 - звання «старший учитель». В

закладі освіти працюють 21 педпрацівників вищої категорії, 8 - першої категорії, 6 - другої категорії, 9 - спеціалістів. Серед педагогів школи 98 % мають вищу педагогічну освіту.

Системність роботи. Успіхи нашої закладу освіти не випадкове явище, зумовлене талантом окремих учнів чи педагогів. Це є результат системи спільних дій, раціонального планування, ефективного контролю, постійного різнобічного розвитку учнівського та вчительського потенціалу. Які ж основні досягнення в роботі за 2021/2022 н.рік?

1. Здійснюється системний підхід до планування діяльності як навчального закладу інноваційного типу в єдиному інформаційному інтегративному соціокультурному освітньому середовищі.
2. Створено умови для безперервного підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, адаптації до умов модульно-розвивального навчання, залучення вчителів та учнів до науково-пошукової, дослідницької діяльності;
3. В основу розвитку творчої особистості учня покладено особистісно орієнтований, компетентнісний, діяльнісний підходи.
4. Функціонує цілісна скоординована система виявлення, розвитку, підтримки та стимулювання обдарованої молоді.
5. Створено безпечні комфортні умови, які сприяють збереженню та зміцненню здоров'я дітей. Медичне обслуговування учнів та працівників школи Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних.
6. Довіра учнів та підтримка значної частини батьків відповідають місії закладу щодо виховання й розвитку особистості.
7. Упродовж періоду карантину в закладі було створено всі необхідні умови для безперервного освітнього процесу як в 1-4 класах, так і в середній і старшій ланці; одна учениця навчалася за екстернатною формою.

Атестація педагогічних працівників Атестація у навчальному році здійснювалась за затвердженням планом. Під час проведення атестації не було допущено порушень щодо дотримання Положення про атестацію. Випадків зниження в атестаційний період кваліфікаційної категорії чи позбавлення педагогічного звання не було. Безконфліктність організації й проведення атестації забезпечується доброзичливими взаєминами між педагогами, які атестуються, та членами атестаційної комісії, готовністю їх до конструктивної та результативної роботи, відкритістю планування та дотримання норм і правил проходження атестації, залучення до атестації широких кіл громадськості.

Робота з обдарованими учнями.

Управлінські процеси

Протягом звітної періоду було прийнято Колективний договір між адміністрацією закладу та Преспілковою організацією, як представника членів

колективу. За основу було прийнято галузеву угоду та внесено корективи, що надійшли у якості пропозицій від членів колективу.

Варто зазначити, що цей документ, як і інші питання обговорювалися шляхом використання можливості хмарних технологій і часто анонімно. Щоб педагогам не було причин скривати свою думку. В подальшому пропозиція виносилася на спільне обговорення і прийняття рішення.

Протягом року неодноразово піднімалося питання наставництва. Нажаль, воно не реалізувалося. Мабуть через великі зміни, що відбуваються в освітній галузі. Адже часто можна спостерігати, що більш досвідчені педагоги навпаки звертаються до молодих про допомогу при використанні технічних засобів. Таким чином, вони часто відчують себе менш підготовленими до вимог сьогодення. Хоча це не так.

З початком війни освітня галузь, із зрозумілих причин, втратила у фінансуванні. Тому, матеріальне заохочення, яке у кінці 2021 року було ще на більш високому рівні, зменшилося до мінімуму.

Спільним рішенням колективу було добровільно відмовлено від оплати за завідування кабінетами, зменшено процент за престижність професії до мінімуму.

У 2021/2022 навчальному році виховна робота в школі була спрямована на реалізацію науково-методичної проблемної теми громади «Компетентнісний підхід до організації освітнього процесу як умова розвитку творчих здібностей учнів та зростання фахової майстерності вчителя в контексті розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти» і проводилась на науково-методичній основі відповідно до реалізації Концепції державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988, Статуту школи, річного плану роботи школи на 2021/2022 навчальний рік. Виховна робота була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», Національної програми правової освіти та Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 29 липня 2019 року № 1038; програми «Нова українська школа» у поступі до цінностей», яка розглянута та затверджена Вченими Радами Інституту проблем виховання (протокол № 6 від 02 липня 2018 року) та Інституту модернізації змісту освіти (протокол № 7 від 26 вересня 2018 року); Конвенції ООН про права дитини. Ключовими нормативними документами у сфері освітньої політики щодо виховання є обласна цільова соціальна програма національно-патріотичного виховання у Рівненській області на 2021-2025 роки (розпорядження голови облдержадміністрації № 365 від 13.05.2021 р.), наказ МОН № 1243 від 31.10.2011, яким затверджено "Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України", як важлива умова комплексного впливу на особистість, підвищення ролі освіти в розбудові й зміцненні української державності та утвердженні національної єдності.

На основі цих нормативно-правових документів у освітньому закладі функціонувала виховна система як цілісна структура, яка сприяє успішній діяльності виховання, відбувалося моральне становлення учнів, формування в них творчого мислення, відповідальності. На сьогоднішній день в школі склалася

система виховної роботи, яка на принципах гуманізму, демократизму, єдності сім'ї та школи, спадкоємності поколінь забезпечує здійснення національного виховання, спонукає до утвердження педагогіки особистості, сприяє формуванню в учнів навичок самоосвіти, самоаналізу, допомагає учням розвивати індивідуальні здібності, творчі задатки, самовизначитись та самореалізуватись.

Основна увага приділяється формуванню громадянина-патріота України, створенню умов для самореалізації особистості учня, відповідно до його здібностей, виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, формування в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я, належних гігієнічних навичок і засад здорового способу життя.

Головне завдання освітнього закладу – так побудувати виховну діяльність, щоб сама її організація, приклади авторитетних наставників-учителів, шкільне середовище виховували дітей у дусі патріотизму, глибокого розуміння історії свого народу, національної ідентичності, самобутності. Завдання педагогів полягало у тому, щоб слова «Україна», «патріотизм» набували для дитини особливого сенсу, тобто сприймалися «не лише розумом, а й серцем». Не менш важливим було повсякденне виховання поваги до Конституції держави, законодавства, державних символів – Герба, Прапора, Гімну. Важливим аспектом національно-патріотичного виховання є повага та любов до державної мови. Мовне середовище повинно впливати на формування учня - громадянина, патріота України.

Завдання виховної системи:

- Виховувати дитину як громадянина країни, національно свідомого, життєво і соціально компетентного, здатного здійснювати самостійний вибір і приймати відповідні рішення у життєвих ситуаціях.
- Сприяти зростанню творчого духовного потенціалу особистості, розкриттю здібностей на кожному з виховних етапів.
- Розвивати дитяче самоврядування як осередок самореалізації громадянського виховання.
- Стимулювати саморозвиток, самовиховання, самоосвіту учнів та розвиток їх життєтворчої компетентності через участь у реалізації проектів соціального та благодійного напрямків.
- Створювати умови для розвитку життєтворчої компетентності учнів.
- Впроваджувати оптимальні методи, форми, засоби, що сприяють формуванню в учнівської молоді основ життєтворчості; розширення можливостей компетентного вибору особистістю свого життєвого шляху
- Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці
- Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Для реалізації цих завдань у школі розроблений план виховної роботи освітнього закладу та плани роботи класних керівників, які були обговорені на засіданні методичного об'єднання класних керівників і погодженні заступником з виховної роботи. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають у себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, заходи щодо втілення програми національного виховання Рівненщини

на 2020-2025 роки, «Обласної комплексної програми профілактики правопорушень та боротьби із злочинністю на 2021-2025 роки», «Стратегії контролю над тютюном на 2021-2025 роки», заходи щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя та ін.

Виховна система освітнього закладу базується на принципах, що визначають основні вимоги до процесу виховання особистості учня, до його змісту, організацій, форм, методів та прийомів.

Принципи виховної системи школи:

- принцип гуманізації і демократизації виховного процесу
- принцип зв'язку виховання з реальним життям
- виховання особистості в колективі в ході спільної діяльності
- єдність вимог і поваги до особистості
- послідовність, систематичність і єдність виховних впливів.

Виховна робота реалізується за такими **напрямами**:

- Національно-патріотичне виховання
- Створення безпечного і здорового освітнього середовища
- Громадянське виховання
- Педагогіка партнерства
- Розвиток дитячого громадського руху

Національно-патріотичне виховання

Громадсько-патріотичне

- Формування української громадянської ідентичності
- Впровадження та утвердження суспільно-державних (національних) цінностей

Військово-патріотичне

- Формування готовності до захисту України
- Підвищення престижу військової служби

Духовно-моральне

- Ціннісний потенціал компетентнісної освіти
- Ціннісне самовизначення та національне самоусвідомлення особистості

Створення безпечного і здорового освітнього середовища

- Профілактика булінгу, домашнього насильства, протидії торгівлі людьми
- Формування здорового способу життя
- Профілактика вживання наркотичних та психотропних речовин
- Профілактика злочинності та правопорушень
- Безпека під час використання ІКТ, навички безпечної поведінки в Інтернеті

Громадянське виховання

Правова освіта громадян

- Розуміння та вміння реалізовувати власні конституційні права та обов'язки

Реалізація права на участь

- Здатність брати участь у суспільному житті та використовувати можливості впливу на процеси прийняття рішень на всеукраїнському та місцевому рівнях

Педагогіка партнерства

Дитина

- Особистість, самобутність
- Самоцінність, розвиток індивідуальних пізнавальних здібностей
- Допомога батьків у самовизначенні та самореалізації
- Ініціювання, використання індивідуального досвіду кожної дитини

Розвиток дитячого громадського руху

- Оновлення діяльності дитячих громадських організацій із національно-патріотичного виховання та збагачення соціально значущим змістом
- Охоплення більшої кількості дітей різними формами діяльності дитячих громадських організацій
- Охоплення більшої кількості дітей різними формами діяльності дитячих громадських організацій
- Налагодження системи підготовки (навчання) кадрів: дітей та дорослих;
- Організація та проведення спільних заходів
- Розширення соціального партнерства дитячих громадських організацій із іншими соціальними інституціями, бізнес-структурами тощо.

Виховна робота була спрямована на реалізацію календарних, традиційних свят, конкурсів, заходів щодо втілення «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів».

Система виховної роботи школи забезпечує:

- активне залучення до процесу виховання батьківської громадськості;
- організацію методичної роботи з актуальних проблем виховання з педагогами, класними керівниками;
- розвиток активності школярів у різних видах діяльності та творчий розвиток здібностей, інтересів особистості у позашкільній діяльності;
- гуртування учнівських колективів навколо організації колективних творчих справ, участь у проектах;
- соціальну захищеність і підтримку учнів;
- співпрацю з дитячими молодіжними та громадськими організаціями, об'єднаннями, колективами;
- співробітництво з правоохоронними органами, соціальними службами з питань організації правової освіти, профілактичної роботи серед школярів;
- концентрацію сил педагогічного колективу за пріоритетними напрямками виховної роботи.

Система виховної роботи спрямована на створення умов для розвитку та самореалізації особистості кожного учня. Пошук сучасних шляхів і засобів виховання школярів здійснюється на засадах педагогіки творчості і становить одну із найактуальніших проблем навчально-виховного процесу.

Серцевиною виховного процесу є особистість: її нахили, здібності, потреби, інтереси, соціальний досвід, самовідданість, характер.

Результатом виховної діяльності закладу є створення сучасної моделі випускника – людини, готової до самоосвіти, самовизначення та самореалізації у дорослому житті.

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи в 2021-2022 навчальному році працювали 13 класних керівників 1-11 класів, педагог-організатор, соціальний педагог, практичний психолог, бібліотекар, заступник директора з виховної роботи. Система виховної роботи починалася з планування. Усі види планів були складені на підставі сучасних вимог до планування системи виховної роботи. В основу було покладено аналіз роботи за минулий навчальний рік. Плани роботи класних керівників 1-11 класів є певними виховними проектами, де передбачається перспектива як індивідуального, так і колективного впливу на особистість учня, відслідковуються індивідуальні здібності, потреби та запити дітей і аналізується кінцевий результат. Всі плани виховної роботи класних керівників були проаналізовані заступником директора з виховної роботи. Впродовж 2020-2021 навчального року організовано та вивчався стан з питань виховної роботи: «Роль учнівського самоврядування в житті освітнього закладу, як реалії виховної сили в умовах НУШ» (наказ № 162 від 22.12.2020 року), «Аналіз стану відвідування учнями школи за I семестр 2021-2022 н.р.» (наказ № 172 від 30.12.2021 р.), «Про стан роботи психологічної служби школи за 2021-2022 н.р.» (наказ № від 00.06.2022 р.), «Про підсумки виховної роботи освітнього закладу за 2021-2022 н.р.» (наказ № 00 від 00.06.2022 р.). На засідання педагогічної ради виносились питання: «Роль учнівського самоврядування в житті освітнього закладу, як реалії виховної сили в умовах НУШ» (22.12. 2022 р.), «Про формування безпечного освітнього простору, запобігання булінгу в Новій українській школі» (18.03.2022 р.), «Виховна робота в умовах воєнного стану» (24.05.2022 р.). Питання виховної роботи розглядались на нарадах при директору та при заступнику директора з виховної роботи. Методичне об'єднання класних керівників (керівник Ромаш О.Й.), працювало над проблемою «Формування ключових компетентностей учнів, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві. Впровадження сучасних форм і методів формування гармонійно розвинених, національно свідомих громадян України». Впродовж навчального року проведено чотири засідання на яких класні керівники ділилися досвідом у різних напрямках виховної роботи: «Організаційно-творча діяльність класного керівника, визначення основних напрямків методичної та виховної роботи. Особливості організації виховної роботи в умовах пандемії на 2021-2022 навчальний рік» (03.09.2021р.), «Національно-патріотичне виховання, формування національної свідомості підлітків як соціально-педагогічна проблема» (03.11.2021р.), «Формування в здобувачів освіти культури поведінки та спілкування, навчання їх способів розв'язання конфліктів мирним шляхом» (04.02.2022 р.), «Використання сучасних інноваційних технологій виховання у роботі класного керівника» (08.04.2022 р.).

Реалізація напрямів виховної роботи, розкриття талантів учасників освітнього процесу здійснювалося через систему традиційних загальношкільних, класних та позакласних заходів. Впродовж 2021/2022 н.р.

відзначалися державні свята, пам'ятні дати в історії України. Класні та загальношкільні виховні заходи проводились відповідно до річного плану роботи, планів виховної роботи класних керівників. Найбільш ефективними та результативними були заходи: День знань, урочиста зустріч першокласників, квест «30 років незалежності України» (01.09.2021 р.); благодійна акція «Оберіг солдату» (вересень 2021 р., учнівський комітет, класні керівники); акція «Монетки дітям» (вересень 2021р.) учнівський комітет, ромаш О.Й.; Тиждень безпеки дорожнього руху (вересень 2021 р., Ромаш О.Й., класні керівники); Міжнародний день Миру (вересень 2021 р., учнівський комітет, класні керівники); тиждень протидії булінгу (вересень 2021 р., ПСЗ); День вчителя (жовтень 2021 р., учнівський комітет, Яцута В.В.); година спілкування «Сила нескорених»(жовтень 2021р., 6 клас, Муха Н.М); День Гідності та Свободи (листопад 2020 р., 7 клас, Бірук К.М.); інформаційна година «Скорботні сторінки історії України» до Дня пам'яті жертв голодоморів 1932- 1933 р.р. (листопад 2021 р., класні керівники); акції «16 днів без насилля» (листопад 2021 р., ПСЗ, класні керівники) флешмоб «Фото з хустиною» до Дня української хустки (грудень 2021 р.); свято Миколая «Дива і таїнства від Миколая» (грудень 2021 р., учнівський комітет. Яцута В.В.); українські вечорниці (13.12.2021р., 9 кл., Андрієвська Т.М.), новорічні свята для учнів 6-11 класів (грудень 2021 р., учнівський комітет, Ромаш О.Й., Яцута В.В.); День пам'яті героїв Крут (січень 2021 р., Степанюк О.І.); лінійка-реквієм «Пам'ятаєм подвиг героїв Небесної сотні» до Дня Героїв Небесної Сотні (лютий 2022 р., 10 кл., Годунко О. А.), інтелектуальна гра «Мова, оспівана в піснях» до Дня рідної мови (лютий 2022 р., 6 кл., Муха Н.М.). », День Єдності (16 лютого 2022 р, 1-11кл., Ромаш О.Й, Яцута В.В., класні керівники).

З 14 березня 2022 року через введення воєнного стану (II півріччя), виховна робота навчального закладу проводилася в дистанційному режимі. Були проведені наступні заходи: акція «Я підтримую воїна ЗС України» (15.03.2022р., 10 кл., Годунко О. А.), година спілкування «Квітка у віночку української мови» (11.03.2022 р., ГПД 2 кл., Суслowa Г.М.), флешмоб «Все буде Україна» (15.03.2022 р., 1-11 кл., учнівський комітет, Яцута В.В.), Флешмоб «Яка ж Ти сильна моя Україно!» (10 кл., 11.03.2022 р., Степанюк О.І.), соціальна реклама «Моя мрія» (21.03-27.03.2022 р. Ромаш О.Й., Яцута В.В.), фестиваль дитячого малюнка «Яким я бачу українського героя» (2-6 кл., 28.03.2022 р., Яцута В.В., учнівський комітет), проєкт «Коли закінчиться війна» (3, 7 кл., 16.03.2022 р, Богдан В.Л., Бірук К, М.), психологічна хвилинка «Ковдро́чка для України» (1-4 кл., 21-25.03.2022р., Бруйка Л.М., Бірук К.М., Акція «Пам'ять про загиблих дітей України» (29.03.2022-03.04.2022 р., гурток «Чарівні візерунки», Ромаш О.Й., Муха Н.М., Жакун Т.П.), виготовлення оберегів для воїнів ЗС України (01.04 - 06.04.2022 р., гурток «Чарівні візерунки», Муха Н.м., Жакун Т.П.), екологічна акція «Посади дерево миру» операція «Чисте довкілля», (квітень 2022 р., 1-11 кл., класні керівники), декламування віршів «Мир в Україні» (14.04.2022р., 4-7 кл., класні керівники, Яцута В.В.), проєкт «Уся сила – в людях! Збройні Сили України: Разом Переможемо!» (08.04.2022 р., 11 клас, Яцута В.В.), лист воїну ЗС України (18.04-22.04.2022р., 6-9 кл., класні керівники, Ромаш О.Й.), проєкт «Одягну вишиванку – прославлю Україну» (26.04-29.04.2022р., Ромаш О.Й., Яцута В.В., класні керівники), День здоров'я проєкт «Я здоров'я бережу»

(07.04.2022 р., 1-11 кл., класні керівники), акція «Пасхальний кошик для воїна» (25.04.2022 р., 1-11 кл., Ромаш О.Й., класні керівники), участь у I етапі (відбіркового) обласного огляду-конкурсу української естрадної пісні «Юна зірка» (02.05.2022р., Скибан Л.М., Бірук К.М., Ромаш О.Й.), участь у I етапі Всеукраїнського конкурсу «Молодь обирає здоров'я» (команда закладу, 05.05.2022р., Бруяка Л.М., Бірук К.М.), вітання до Дня матері «Нехай волошками цвітуть для Вас світанки» (08.05.2022 р., учнівський комітет. Яцута В.В.), вишиваний подіум «Квітуча Україна переможе» (вчителі. учні закладу, 19.05.2022 р.), фото-челендж «Жива вишиванка» (19.05.2022 р., 1-11 кл., Яцута В.В., Ромаш О.Й.), «Ми – діти Нової української школи» (1-4 кл., 25.05.2022 р., класні керівники), квест «У пошуках останнього дзвоника» (1- 4 кл., Ромаш О.Й., вчителі асистенти, вихователі ГПД), останній дзвоник «Перегортаючи сторінки навчального року» (03.06.2022 р., 5-11 кл., учнівський комітет, оргкомітет), вручення свідоцтв учням 9 класу (16.06.2022 р., Андрієвська Т.М.), вручення атестатів учням 11 класу (17.06.2022 р., Яцута В.В.).

З метою формування здорового способу життя, забезпечення повноцінного розвитку дітей організована робота з попередження дитячого травматизму, ведеться «Журнал реєстрації нещасних випадків, що трапились з учнями школи».

Аналіз роботи з попередження дитячого травматизму проводиться два рази на рік. З метою збереження життя та здоров'я учнів учителями-предметниками проводяться інструктажі з техніки безпеки під час проведення лабораторних та практичних робіт, записи про які відмічаються у спеціальних та класних журналах. Особлива увага збереження життя та здоров'я дітей приділяється на уроках фізкультури. На сьогодні, в основі сучасної ідеології фізкультурно-оздоровчої та фізкультурно-спортивної діяльності є: здоровий спосіб життя; цілеспрямована рухова активність; формування моральної та матеріальної відповідальності кожної особистості за стан здоров'я і способу життя; спрямування системи фізичного виховання на конкретну дитину з урахуванням потреб, цінностей, природних здібностей та характеру діяльності.

На батьківських зборах за участю медпрацівників розглядаються питання про захист здоров'я та забезпечення права людей жити в середовищі, не забрудненому тютюновим димом, запобігання наркоманії та зміцнення здоров'я.

Педагогічний колектив закладу ознайомлений з результатами обстежень учнів, стан здоров'я кожної дитини враховується під час навантаження на уроках та в позаурочний час.

Адміністрацією освітнього закладу, медичною сестрою здійснюється систематичний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог освітнього процесу. У рамках місячника санітарно-просвітницької і профілактичної роботи «Ти і твоє здоров'я» проведено виховні години «Молодь за здоровий спосіб життя», «Здоров'я – запорука добробуту й щасливого життя», «Скільки коштує здоров'я», «Бережіть здоров'я з молодю», «Паління шкідлива і небезпечна звичка», «Наркотичні речовини, небезпека їх вживання», «Спорт у нашому житті», «Грип та його профілактика», «Здорове харчування. Режим дня», «Основні питання вакцинації».

На виконання методичних рекомендацій Міністерства освіти та науки України у школі проведений Тиждень безпеки дорожнього руху. Класними

керівниками були проведені бесіди з правил дорожнього руху; батьківський лекторій «Навчання дітей правилам дорожнього руху»; конкурс малюнків «Дорожня азбука», бібліотечна виставка «Правила дорожнього руху. Обережно, діти на дорозі!», спортивні змагання «Правила дорожнього руху – гідні поваги»; оформлено куточок безпеки дорожнього руху; конкурс на кращий твір з теми «Безпечна дорога». Відповідно до плану роботи освітнього закладу проводяться лекції щодо запобігання поширенню алкоголізму, наркоманії, тютюнопаління, ВІЛ-інфекції, СНІДу.

У вересні був проведений Всеукраїнський олімпійський тиждень в рамках якого проведено спортивні змагання «Щасливий квиток в здорове життя» (5-11 класи), ранкова зарядка «Спортивний калейдоскоп» (1-11 кл.).

Питання безпеки життєдіяльності, створення належних санітарно-гігієнічних умов та профілактика травматизму є одним із найважливіших у роботі освітнього закладу. У освітньому закладі забезпечено безпечні та нешкідливі умови навчання, фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, режиму роботи, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів і вихованців.

В школі дана робота проводилась за наступними напрямками:

- створення безпечних умов праці та навчання;
- документальне оформлення роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності;
- систематичне навчання учнів та працівників навчального закладу безпеці праці та життєдіяльності;
- профілактика нещасних випадків;
- робота з учнями в позаурочний час (виховні години);
- організація спільної роботи з представниками управлінь: охорони здоров'я, у справах сім'ї та молоді, соціального захисту населення, з питань надзвичайних ситуацій;
- інформаційно-агітаційна діяльність та просвітницька робота;
- робота з батьківською громадськістю;
- контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Освітній заклад забезпечений інструкціями з техніки безпеки, охорони життя і здоров'я здобувачів освіти загального характеру у з предметів підвищеної небезпеки. Розроблені і затверджені в установленому порядку загальношкільні заходи і план роботи з профілактики дитячого травматизму. Кожним класним керівником розроблено комплект бесід із безпеки життєдіяльності для свого класу. Бесіди на навчальний рік було складено відповідно до поданих тем:

- Як вберегтись під час епідемії корона вірусу;
- Безпека в побуті (опіки, отруєння, безпека з вогнем, побутова хімія і т.д.).
- Безпека на ігрових, спортмайданчиках (рухливі ігри, спортінвентар).
- Безпека перебування в школі.
- Безпека перебування біля водоймищ.
- Дорожньо-транспортний травматизм.
- Пожежна безпека.
- Електротравматизм та його попередження.
- Безпека в надзвичайних ситуаціях.

- Безпека праці.
- Особиста гігієна та здоровий спосіб життя.
- Надання першої долікарської допомоги.
- Життя людини – найдорожча цінність (попередження суїцидальної поведінки дітей). Дані бесіди сплановано також у планах виховної роботи класних керівників. Перед канікулами проводиться комплексна бесіда з безпеки життєдіяльності. Класні керівники проводять цю бесіду в останній день перед канікулами.

На відповідних сторінках класного журналу, ведеться облік проведення бесід, інструктажів, заходів з безпеки життєдіяльності. Позапланові бесіди проводиться класними керівниками тоді, коли видано наказ, відповідно до якого й необхідно провести дану бесіду. У закладі проводиться системний і постійний контроль за проведенням зазначених бесід та інструктажів. З метою попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму, узагальнення та розповсюдження кращих форм і методів профілактичної роботи серед дітей, прищеплення навичок безпечної поведінки на дорозі, запобігання випадків травмування дітей в автопригодах під час руху в школі був проведений Тиждень безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі», тиждень основ безпеки життєдіяльності. З метою попередження травматизму невиробничого характеру класні керівники проводять практичні заняття, зустрічі з медичними працівниками. На батьківських зборах був повторений алгоритм дій у разі виникнення нещасних випадків з дітьми, підтримується зв'язок з батьками з питань профілактики дитячого побутового травматизму.

З метою формування екологічної культури учнів створено систему екологічної освіти та виховання. На базі освітнього закладу проводяться різноманітні дидактичні ігри, екскурсії, організовано різні форми роботи із використанням спеціальних карток, малюнків, таблиць, книжок екологічного змісту. У школі учні набувають екологічних знань у процесі вивчення природознавства, біології, географії, хімії, фізики та інших дисциплін, а також у різних формах позакласної роботи, суспільно-корисної праці з охорони природи свого краю: упорядкування пришкольньої території, догляд за зеленими насадженнями.

З метою формування знань і вмінь дослідницького характеру, спрямованого на розвиток інтелекту, творчої та ділової активності, життєвої позиції з питань екологічного виховання на базі гімназії проводяться конкурси екологічного спрямування. У школі під час проведення Дня охорони навколишнього середовища були проведені бесіди та виховні години: «Де праця, там і розквіт», «Брати наші менші», «Чарівне моє довкілля», «Природа і ми», «Дива природи», «Знай, люби, бережи», «Сторінками Червоної книги України», «Охорона природи», «Альтернативна енергетика». Освітньо-екологічний процес супроводжується і проведенням ряду акцій, зокрема: «Листопадовому привиду – ні!», «Чисте повітря», «Чиста Україна – чиста Земля», «Зелений паросток майбутнього», «День Землі», «День довкілля», «Чисті легені-крок до здоров'я», «Чисті береги». Щороку проходить екологічна акція «Годівничка» (1-4 кл. – педагог-організатор Яцута В.В.); учні 10 класу провели в 2-3 класах виховні години «Питання вакцинації»; класні керівники постійно проводять виховні бесіди щодо збереження природи, власного здоров'я, тощо; конкурси рефератів серед учнів 10-11 класів «Моє село – без екологічних проблем», конкурс

плакатів «Екологічно чисто та безпечно» (9 клас), «Віддаю свій голос на захист природи» (10 клас), конкурс малюнків «Природа і ми» (2-5 класи), «Екологічні знаки» (10-11 класи), конкурс творів на екологічну тематику.

Щоденно контролювався стан відвідування учнями занять, щомісяця проводилися рейди з профілактики правопорушень та злочинності серед учнів: «Урок», «Ні!»запізненням». Систематично проводилася робота проти запізнення учнів до школи: бесіди з учнями, батьками.

Значне місце у виховному процесі школи займає діяльність, спрямована на морально-правову освіту учнів. Робота щодо правового виховання учнів проводиться згідно з річним планом та алгоритмом роботи з дітьми, що потребують підвищеної педагогічної уваги. З метою профілактики правопорушень серед учнівської молоді в освітньому закладі працює комісія по роботі з дітьми, які потребують посиленої педагогічної уваги. Значна увага приділяється колективній творчій діяльності школярів, що сприяє зайнятості в позаурочний час, і має на меті виховання в них соціальної активності, допомагає їм реалізувати себе, самоствердитися, правильно й корисно для себе організувати свій вільний час.

З метою задоволення потреб учнівської молоді щодо поліпшення здоров'я, фізичного та духовного розвитку в закладі працюють гуртки. Окрім цього, учні мають змогу зустрітися з лікарями – фахівцями, працівниками кримінальної поліції, прокуратури, переглянути науково – популярні, документальні, художні фільми, спрямовані на профілактику правопорушень та злочинів, збереження особистого життя .

Були проведені:

- заняття з елементами тренінгу: «Формування навичок здорового способу життя засобами програми «Рівний-рівному»;
- класні години «Здоровий спосіб життя – це модно!»;
- засідання батьківського всеобучу «Булінг в учнівському середовищі»;
- година спілкування «Конфлікти - причини виникнення та шляхи розв'язання»;
- виховна година «Ми проти насилля», «Толерантність – шлях до успіху»;
- перегляд відеоролику «Твори добро і воно повернеться до тебе»;
- консультації для вчителів щодо роботи з учнями, які відносяться до групи ризику;
- заняття з елементами тренінгу: «Вчимося бути толерантними», (6 кл.);
- бесіди з елементами тренінгу: «Мудра поведінка під час конфлікту»;

Велика увага в школі приділяється роботі з превентивного виховання:

- запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної нетерпимості;
- проводився шкільний облік важковиховуваних підлітків та молодших школярів, які потребують допомоги, підтримки, організація відповідної психокорекційної роботи з ними;
- відвідування деструктивних сімей та робота з ними;
- співпраця зі службою у справах дітей;
- проводилась робота з педагогічним колективом школи (ознайомлення з новинками психолого-педагогічної літератури, бесіди, консультації з питань профілактики правопорушень серед неповнолітніх).

Протягом листопада-січня класними керівниками 2-11 класів проведені роз'яснювальні бесіди серед учнів та їх батьків щодо правил безпечної поведінки

під час можливих надзвичайних подій та аварій в умовах осінньо-зимового періоду та безпечного користування електричними та іншими нагрівальними приладами. Проведено анкетування щодо паління та наркоманії в 8-11 класах, профілактичні бесіди «Вплив тютюну, алкоголю та наркотиків на організм, що розвивається».

Всебічний та гармонійний розвиток кожної особистості, творчий, інтелектуальний, духовний розвиток дітей та організацію дозвілля школярів забезпечували гуртки та секції. Впродовж 2021-2022 навчального року у закладі функціонували 4 гуртки та 4 спортивні секції: «Цифрове відео» (Бірук К.М.), «Вокального співу» (Скибан Л.М.), «Чарівні візерунки» (Муха Н.М., Жакун Т.П.), «ДЮП – юні пожежники» (Котяш М.А.), спортивні секції «Волейбол», «Легка атлетика» (Котяш м.А.), «Футбол» – хлопці, «Футбол» – дівчата (Олексійовець С.О.). Вихованці гуртків активні учасники шкільних, районних, обласних та Всеукраїнських конкурсів та заходів.

Однією з ефективних форм розвитку соціальної активності учнів є їх залучення до участі у різноманітних конкурсах, які дозволяють розкривати творчі здібності за різними темами та напрямками. Результативність участі учнів освітнього закладу у конкурсах наступна:

№ з/п	Дата	Назва заходу	Місце	Учасник	Керівник
1.	13.10.2021	Відбірковий етап обласного конкурсу патріотичної пісні «Поліська Січ»	II	Хомич Мирослава (7 кл.)	Скибан Л.М.
2.	01.11.2021	Територіальний онлайн конкурс читців-гумористів «Поліські пересмішники»	III	Бірук Соломія (3 кл.)	Андрієвська Т.М.
3.	16.11.2021	I етап конкурсу дитячого малюнка «Україна без корупції»	III	Яцута Діана (6 кл.)	Буткевич П.В.
4.	01.12.2021	Територіальний етап новорічно-різдвяної виставки «Новорічна композиція» та виставки-конкурсу «Український сувенір»	II	Номінація «Новорічний подарунок» Мазур Діана (4-А кл.)	Котяш О.В.

			II	Номінація «Сюжетна композиція» Колективна робота здобувачів освіти гуртка «Чарівні візерунки» (2 клас)	Жакун Т.П.
5.	Листопад 2021	II етап великого Міжнародного осіннього свята «Талановиті діти» Світ моїх мрій Хмельницький Рига (Латвія)	II	Хомич Мирослава (7 кл.)	Скибан Л.М.
6.	14.12.2021	I (відбірко вий) етап етноконкурсу «Вифлємська зірка»	II	Ансамбль «Гармонія» Хомич Мирослава (7 кл.) Олексійовець Яна (8 кл.) Шиловець Ольга (8 кл.) Черевко Надія (6 кл.) Хомич Соломія (6 кл.)	Скибан Л.М. Бірук К.М.
7.	15.12.2021	II етап XXI Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості під гаслом «Об'єднаймося ж, брати мої!»	II	Номінація «Декоративно- прикладне мистецтво» Муха Володимир (7 кл.)	Муха Н.М.
			III	Номінація «Образотворче мистецтво» Бірук Соломія (3 кл.)	Богдан В.Л.
			III	Номінація «Література» Олещук Ольга (9 кл.)	Андрієв ська Т.М.

			III	Мазур Яна (10 кл.)	Андрієв ська Т.М.
8.	31.01.2022	Територіальний етап гуманітарного конкурсу «Космічні фантазії»	I	Номінація «Філософія і історія» Муха Володимир (7 кл.)	Таборо вець С.М.
			II	Номінація «Образотворче мистецтво», «Естамп» Самойленко Анастасія (4-Б кл.)	Самойл енко О.О.
			III	Номінація «Декоративно- прикладне мистецтво» «Стринг-арт» Таборовець Ірина (3 кл.)	Муха Н.М.
			III	Номінація «Декоративно- прикладне мистецтво» «Макети» Хомич Михайло (2 кл.)	Жакун Т.П.
9.	20.01. 2022	I тур Всеукраїнського конкурсу екскурсоводів музеїв навчальних закладів «Край, в якому я живу»	III	Яцута Марія (10 кл.)	Котяш О.В.

10.	05.05.2022	Всеукраїнський фестиваль-конкурс «Молодь обирає здоров'я»	Гра н- прі	Команда «For life» Серган Софія (8 кл.) Кухарець Іванна (8 кл.) Олексійовець Оксана (9 кл.) Охмак Христина (9 кл.) Трум Марія (10 кл.) Мазур Яна (10 кл.) Сидоришина Вікторія (10 кл.)	Бірук К.М. Бруяка Л.М.
11.	16.05.2022	I етап виставки-конкурсу декоративно-ужиткового мистецтва «Знай і люби свій край»	II	Номінація «Витинання» Воробей Валентина (9 кл.)	Жакун Т.П.
			II	Номінація «Художня вишивка» Трум Марія (10 кл.)	Муха Н.М.
			II	Номінація «Художня вишивка» Муха Світлана (5-А кл.)	Муха Н.М.
12.	11.01.2022	Всеукраїнський конкурс «Зимові свята в традиціях нашого народу»	Ди пло м III сту пен я	Годунко Максим (8 кл.) Від проєкту «На Урок»	Харківе ць О.А.

13.	червень, 2022	II етап Всеукраїнського фестивалю-конкурсу «Молодь обирає здоров'я»	III	Команда «For life» Серган Софія (8 кл.) Кухарець Іванна (8 кл.) Олексійове ць Оксана (9 кл.) Охмак Христина (9 кл.) Трум Марія (10 кл.) Мазур Яна (10 кл.) Сидориши на Вікторія (10 кл.)	Бірук К.М. Бруяка Л.М.
14.	червень, 2022	II етап Всеукраїнського фестивалю-конкурсу «Молодь обирає здоров'я», конкурс плакатів	II	Кухарець Іванна (8 кл.)	Яцута В.В.

В сучасних умовах особливої актуальності набула проблема виховання та самовиховання творчої особистості, здатної на самостійну діяльність та саморозвиток. Саме тому важливою ланкою життя учнівського колективу є учнівське самоврядування, яке уособлює демократичну та самодіяльну атмосферу, захищає й забезпечує права всіх учасників колективу, сприяє формуванню у них громадянськості, організаторських якостей, допомагає педагогічному колективу в проведенні різноманітних заходів, виступає їх ініціатором. Загалом учнівське самоврядування є незамінним помічником педагогів. Виходячи саме з таких позицій, у школі діє орган учнівського самоврядування «Лідер». Організація дитячого самоврядування впродовж 2021-2022 н.р. проводилась відповідно до нормативно-правової бази, зазначеної в державних документах, згідно з планом роботи закладу. До складу учкому входили вісім комісій, які впродовж навчального року забезпечували активну співпрацю всіх учасників освітнього процесу в різних сферах: навчальній, правовій, інформаційній, спортивній, культурній та у сфері дозвілля. Сучасна молодь вимагає сучасних форм роботи з нею. Найпродуктивнішою є проєктна діяльність, яка активізує процес зростання ініціативи у дітей, відкриває великі можливості для широкого використання такої форми роботи, як робота в команді. Представниками учнівського самоврядування зреалізовано ряд проєктів: «Створення електронної книги героїв АТО/ООС», «Буккросинг», «Пам'ятки моєї родини». Для комунікації між самоврядуванням та учнями, висвітлення основних подій, що проходять у закладі та результатів участі у

конкурсах, олімпіадах створено сторінку освітнього закладу у фейсбуці, телеграмі. Щомісяця випускається газета «Голос учкому». Робота учнівського самоврядування налагоджена, є надбання та помилки, з якими приходиться доводити. Освітній заклад керується інтересами і проблемами дітей, стає улюбленим місцем, де учні не лише вчать, а й живуть повноцінним життям.

Психолого-соціальна служба Колківського ЗЗСО І-ІІІ ступенів створювала умови для саморозвитку учнів, організовуючи діяльність учасників освітнього процесу на основі принципів гуманізму, взаємодії, співробітництва, позитивного сприйняття і прийняття особистості, конфіденційності, особистісно орієнтованого підходу з урахуванням індивідуальних особливостей. Психолого-соціальний супровід здійснювався за наступними параметрами: організаційні моделі діяльності практичного психолога; формування психологічної компетентності всіх учасників освітнього процесу; психологізація навчання та створення безпечного комфортного освітнього середовища; профілактика булінгу та насильства, захист гідності дитини. Пріоритетним напрямком роботи була спрямованість школярів на здоровий спосіб життя, життя без насильства та психологічний супровід дітей. Також проводилася робота як з поведінковими проблемами дітей (агресивність, гіперактивність, імпульсивність, тривожність), так і з емоційними (дратівливість, збудливість). Профілактика негативних явищ в учнівському середовищі була актуальною впродовж 2021-2022 н. р. До категорії дітей «групи ризику» віднесено учнів – 22, з них: 1 учень – поведінкова категорія ризику; 11 учнів – навчально-педагогічна; 5 учнів – соціальна; 6 учнів – медична категорія ризику. Укомплектовано базу даних учнів, схильних до правопорушень та девіантної поведінки. Заведено картки обліку дітей, які перебувають на внутрішньому обліку, що дає можливість здійснювати особистісно-орієнтований підхід у освітній роботі та відслідковувати розвиток дитини у динаміці з метою профілактики правопорушень та проявів насильства у закладі організовано та проведено: Всеукраїнський тиждень протидії булінгу, тренінги для учнівських та педагогічних колективів, «Що таке булінг? Профілактика булінгу в учнівському середовищі», інтерактивне заняття «Конфлікт. Вчимося вирішувати суперечки мирно. Профілактика деструктивної поведінки», заняття для учнів школи розвитку «Правила безпечної поведінки», заняття з елементами тренінгу «Мої права - мої обов'язки» (5-6 класи), міні-семінар для класних керівників «Проблема жорстокості у шкільному середовищі», експрес-заняття «Булінг. Вчимося реагувати правильно» (4-7 класи), інтерактивне заняття «Як приборкати власних драконів» (8-9 класи), бесіда з елементами тренінгу «Ми проти насильства» (6-10 класи), заняття з елементами тренінгу «Обери безпечний шлях» (7-9 класи), квест на тему: «Подоласмо негативні явища в шкільному середовищі дружньою командою» (5-6 класи), години спілкування на тему: «Дружні ми» (4-6 класи). З метою попередження та захисту дітей від насильства, надання учням цінних знань, які допоможуть їм усвідомити цінність їхнього життя, та навчити правилам його захисту, зокрема у ситуаціях інтимного спілкування з іншими людьми соціально-психологічною службою було проведено тренінг «Особиста цінність та безпека» серед учнів 5-9 класів; цикл бесід «Небезпечні онлайн «розваги» для учнів 7-9 класів; коло спілкування «Безпека дітей» для учнів 5-6 класів; цикл занять для учнів 1-2 класів «Попередження, виявлення та реагування у випадку

сексуального насильства над дітьми». З метою формування в учнів навичок безпечного спілкування та безпечної поведінки в Інтернеті проведено цикл уроків: для учнів 1-2 класів «Моя суперсила - безпека в Інтернеті»; для учнів 3-4 класів «Не ведусь: ми герої безпеки в Інтернеті»; для учнів 5-6 класів «Не ведусь: я знаю як спілкуватись в Інтернеті»; для учнів 6-8 класів «Не_ведись – прояви свою стійкість в Інтернеті», «Інтимне селфі в Інтернеті»; для учнів 9-11 класів. Проводилися індивідуальні та групові консультації, бесіди на виховну тематику, активні перерви «Лихослів'я як вид вербальної агресії», «Розкажи всю правду», «Малюємо одним олівцем», «Разом для безпечного Інтернету», «Сім кроків вирішення проблеми», «Чого я хочу насправді?», «Контур людини», «Сучасний ринок праці», «Моє медіа поле», «Коло відчуттів», «Силует людини», «Зіпсований байк». З метою попередження скоєння злочинів, профілактики шкідливих звичок, інформування про торгівлю людьми та попередження проявів насильства: «Правда про алкоголь», «Діти України вільні від наркотиків», «Правда про куріння», «Толерантність починається з мене», «Правда про торгівлю людьми», «Життя на продаж». Оформлений та постійно оновлюється інформаційний стенд «Психологічний вісник». Велику увагу було приділено індивідуальній роботі з учнями, відповідно запитів класних керівників та батьків. Жоден запит не проігноровано, проведено консультацію з батьками та вчителями, з учнями проведено індивідуальні корекційні заняття. Учні зверталися за допомогою на консультації індивідуально та малими групами, де один йшов із запитом з 2-3-ма учнями, як групою зацікавленої підтримки. Двічі на рік вносились корективи до банку даних дітей соціально незахищених категорій та соціальних паспортів класів. У закладі знаходяться на обліку учні пільгового контингенту. Документи, які підтверджують статус дітей є у наявності: діти-сироти – 1. Напівсироти – 13, діти з інвалідністю – 6. діти з багатодітних сімей – 117. малозабезпечені сім'ї – 34, неблагополучні сім'ї – 2, неповні сім'ї (розлучені) – 30, неповні сім'ї (одиначки) – 12. діти, схильні до правопорушень – 1, диспансерний облік „Д” – 52. Впродовж грудня 2021 року були проведені психолого-педагогічні консилиуми: «Особливості адаптації першокласників в умовах Нової української школи», «Адаптація учнів 5-х класів до навчання в основній ланці», «Особливості проходження адаптації учнів 10 класів до умов навчання в закладі» за результатами діагностики учнів 1-х, 5-х, 10-х класів. За результатами досліджень проводилася просвітницька та корекційно - розвивальна робота. Здійснювалася психологічна просвіта: діалогові майданчики: «Алкогольні напої – міфи та реальність», «Залежність від алкоголю», «Ситуації ризику», «Ефективні дії в ситуації ризику», «Як сказати «Ні» і не втратити друзів», «Здоров'я – мій скарб».

Отже, слід зазначити, що проведена робота в 2021-2022 навчальному році сприяла вихованню якостей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, праці, природи, мистецтва, самого себе та знаходиться на належному рівні.

Виходячи із проблеми школи, головна увага приділялася формуванню громадянина – патріота України, створенню умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів, виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, який не порушує прав і свобод людини, виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я,

формування належних гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, зміцненню фізичного здоров'я дітей, розвитку творчих здібностей для задоволення морально-духовних запитів через участь у різноманітних конкурсних-ігрових програмах, святах, фестивалях, створенню сприятливого психологічного мікроклімату, створенню умов для задоволення соціальних проблем – залучення до активної творчої діяльності дітей всіх соціальних груп, їх оздоровлення та організація змістовного відпочинку під час канікул. Діти – це наше життя. Від них залежить майбутнє України. Ми бачимо наш освітній заклад як модель сприятливого середовища дитинства, середовища щасливого життя дитини. Прагнемо робити все, щоб не загубити жодної особистості, дати можливість розквітнути кожній дитині, розвинути в ній все краще, що закладено природою, зробити її життєвий шлях радісним. У 2022-2023 н. р. слід продовжити працювати над вдосконаленням соціальної та творчої активності учнів, самовихованням та самореалізацією учасників виховного процесу, здійсненням послідовності, наступності та єдності навчання й виховання.

Практичний психолог школи протягом навчального року здійснював психологічний супровід освітнього процесу за основними напрямками діяльності з учасниками освітнього процесу: діагностика, профілактика, корекція, навчальна діяльність, консультування, просвіта.

Соціально-психологічні дослідження здобувачів освіти були спрямовані на виявлення причин труднощів у навчанні, інтелектуальному розвитку, соціально-психологічній адаптації; вивчення та визначення індивідуальних особливостей динаміки розвитку особистості, потенційних можливостей в освітньому процесі, професійному самовизначенні.

Корекційно-відновлювальна, розвивальна, просвітницька та профілактична робота із здобувачами освіти була спрямована на розвиток пізнавальної діяльності, формування позитивної мотивації до освітнього процесу, навичок самоконтролю, навичок соціально прийнятих способів вираження негативних емоцій, відповідальної поведінки, формування позитивного образу «Я», згуртування здобувачів освіти у класному колективі, корекцію агресивності, емоційно-вольової сфери, зниження рівня тривожності, корекцію страхів, розвиток комунікативних навичок здобувачів освіти, соціальної компетенції, емоційного інтелекту, подолання егоцентризму, формування у дітей негативного ставлення до шкідливих звичок, навичок здорового способу життя (система тренінгових занять за програмами «Дорослішай на здоров'я», «Рівний-Рівному», «Корисні звички», «Профілактика торгівлі людьми»), перенаправлення енергії на соціальну роботу і культурну творчість (залучення до естетично-трудового виховання в рамках роботи закладу). З початком війни проводилась дистанційна робота із учасниками освітнього процесу направлена на збереження психічного здоров'я, емоційних станів та стресостійкості. Були проведені консультації та надані рекомендації батькам, педагогам та учням: «Як навчитися жити в умовах війни», «Поради захисника дітям», «Як говорити з дітьми про війну», «Страх. Панічна атака та як з нею впоратися» та інше.

Робота із здобувачами освіти молодшої вікової ланки була направлена на підготовку особистості до освітнього процесу, зниження ризиків проблем адаптації до освітнього середовища, формуванню готовності до переходу у

середню ланку здобувачів освіти 4 класу, своєчасне попередження відхилень у розвитку та становленні особистості.

Відповідно до впровадження інклюзивної освіти практичним психологом спільно з командою супроводу організовано корекційно-просвітницьку роботу з дітьми з особливими освітніми потребами та реалізовано індивідуальні плани розвитку дітей.

Робота із здобувачами освіти середньої та старшої вікової ланки була спрямована на допомогу в адаптаційний період п'ятикласників, усунення виявлених труднощів соціально-психологічного розвитку здобувачів освіти (недостатній рівень навчальних досягнень, порушення поведінки, емоційна нестабільність), міжособистісних стосунків, запобігання конфліктним ситуаціям в освітньому процесі, зниження ризиків схильності до залежностей та правопорушень, різних форм девіантної поведінки, допомога в соціалізації здобувачів освіти 9-11 класів, профорієнтаційна робота.

У 2021-2022 навчальному році на внутрішньо шкільному обліку школи перебувало 2 учні. Психологічна служба школи намагалася здійснювати особистісно орієнтований підхід у навчально-виховній роботі та відслідковувати розвиток цих дітей у динаміці. Вивчено соціальне становище сім'ї даних учнів. Дітей залучено до гурткової роботи на базі закладу.

З даною категорією учнів проведено ряд профілактичних бесід, індивідуальних занять. Постійно здійснювався контроль за відвідуванням учнів, які схильні до пропуску уроків без поважних причин, вівся відповідний облік. Систематично проводились консультації з батьками.

Психологічна служба співпрацює з виховним кабінетом по реалізації заходів в навчально-виховному процесі, спрямованих на попередження злочинів і злочинності, удосконалення способів життя учнів без порушень норм моралі. З 16 по 20 вересня у школі був проведений Всеукраїнський тиждень протидії булінгу. Щорічно проводиться Міжнародна акція «16 днів проти насилля». Метою проведення акції є привернення уваги учнівської молоді до актуальної для українського суспільства проблеми подолання насильства в сім'ї, щодо жінок, жорстокого поводження з дітьми, протидії торгівлі людьми, забезпечення рівних прав жінок і чоловіків. Проведено низку заходів, які сприяли залученню учнів до акції та сформували переконання, що насиллям над іншою особистістю не досягнеш успіху, не реалізуєш свої мети, не завоюєш довіру та повагу людей. У 1-4 класах проведено тренінгові заняття з елементами казкотерапії «Як правильно злитись». У 5-8 класах – арт-терапевтичні заняття «Здолай свого дракона». Розроблено електронні презентації на тему «Спілкування без насильства та маніпуляцій». Традиційним стало проведення «Дня толерантності» у школі, проведення місячника «За здоровий спосіб життя».

Робота з педколективом орієнтувалась на оптимізацію емоційних станів, попередження «професійного вигорання», гуманізацію взаємин учасників освітнього процесу, творче подолання конфліктів, консультування із складних проблем в освітньому середовищі серед учасників освітнього процесу, допомогу у проведенні індивідуальної роботи із здобувачами освіти. Психологом здійснено просвітницьку роботу серед педагогів закладу для застосування системного підходу до зміни форм, методів і прийомів організації навчально-виховного впливу на учня, власного саморозвитку.

Психологічна служба традиційно висвітлювала проблемні питання на засіданнях педагогічної ради.

Практичний психолог успішно співпрацює з батьківським контингентом, бере участь в загальношкільних та класних батьківських зборах, здійснює консультаційну роботу з батьками проблемних учнів. Відвідування та виступи на батьківських зборах плануються відповідно до запитів класних керівників. У 2021-2022 навчальному році висвітлено наступні питання: «Режим дня першокласника», «Адаптація п'ятикласників до навчання в середній школі», «Вікові особливості підлітків», «Різниця у вихованні хлопчиків та дівчаток», «Причини неуспішності старшокласників», «Кібербулінг. Небезпечні ігри в інтернеті» та ін.

В закладі функціонує інформаційний стенд «Поради психолога», де висвітлюються актуальні питання педагогіки та психології, розміщуються рекомендації для батьків, поради учням, тематика яких постійно оновлюється.

Реалізовано напрям роботи з обдарованою молоддю. Створено та щорічно коригується банк даних обдарованих учнів у сферах: інтелектуальна, гуманітарна, художня, спортивна та комунікативна обдарованість. Проведено тренінгові заняття з учасниками предметних олімпіад - «Психологічна підготовка до участі в олімпіаді», активом самоврядування - «Розвиток лідерських якостей».

Працівники психологічної служби використовують інформаційно-комунікативні технології, інтернет-ресурс. На офіційному сайті закладу практичний психолог веде сторінку, надає рекомендації, результати психодіагностичних досліджень, цікаві інформаційні матеріали психологічної тематики.

Всі учасники освітнього процесу отримували просвітницьку та консультативну допомогу у вирішенні хвилюючих питань щодо навчання та виховання дитини в умовах дистанційного навчання.

Головним завданням служби за 2021-2022 н.р. було:

- Створення сприятливих умов для розвитку дитини, надання допомоги дітям з особливими освітніми потребами, встановлення зв'язків і дружніх відношень між учнем, сім'єю та школою;
- Забезпечення якісного психологічного супроводу навчально-виховного процесу;
- Науково-методичне і практичне забезпечення просвітницької роботи з педагогами, учнями та батьками;
- Орієнтація виховної роботи на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в учнівському середовищі, превентивну освіту, профілактику девіантної і ризикованої поведінки підлітків; формування толерантної особистості;
- Розвиток у дітей творчих здібностей, підтримка обдарованих учнів, формування навичок самоосвіти і самореалізації особистості;
- Надання психологічної допомоги переміщеним особам та сім'ям учасників бойових дій ;
- Спільними зусиллями служби та вчителів зрозуміти особливості дитини як підростаючої особистості, яка формується в контексті її життєвих умов, з урахуванням історії виховання, вікових, статевих та

індивідуальних рис. За допомогою форм роботи служби, а саме: консультативної, психодіагностичної, корекційної та розвивальної, досліджували період адаптації учнів (1, 5, 10 класи), особистісні особливості підлітків (6-9 класи), визначали професійні напрямки старшокласників, випускників (9, 11 класи).