

**Звіт директора Колківського ліцею
щодо реалізації стратегії розвитку закладу
протягом 2022-2023 навчального року**

Освітнє середовище закладу освіти	
1.	Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними Згідно Санітарного регламенту територія закладу має бути огорожена та забезпечено неможливість нерегламентованого доступу на територію сторонніх осіб, транспортних засобів. Стратегія розвитку Колківського ліцею передбачає створення огорожі, яка на момент дії стратегії була на 60% реалізована. Але її стан та матеріали, з яких відбулася ця реалізація передбачала капітальний ремонт вже існуючої огорожі. Протягом 22-23 навчального року було за кошти місцевого б'юджету було придбано сегменти сітки та проведено капітальний ремонт частини огорожі довжиною 25 метрів та перекрито наскрізних прохід, яким користувалися місцеві жителі. Таким чином забезпечено неможливість проходження сторонніми особами територією закладу. Однак Загальна огорожа знаходиться у критичному стані і потребує капітального ремонту дерев'яна огорожа довжиною 90 метрів та побудова додаткової огорожі, яка ще не встановлена довжиною ще 100 метрів. Щоб забезпечити неможливість несанкціонованого доступу на територію закладу із жодної сторони Найближчим часом будуть проведені роботи з виготовлення в'їздних воріт. Проект їх вже готовий. Матеріали більшою мірою наявні. Забезпечення обмеження несанкціонованого доступу сторонніх осіб у навчальні приміщення на даний час є неможливим. Дане питання буде вирішено після введення в експлуатацію нового приміщення школи. Крім того, за допомогою, що надав Висоцький лісгосп та власними силами було проведено капітальний ремонт огорожі центрального входу до закладу. Що дасть можливість привести його в охайний вигляд, зробити його яскравим та привабливим. За кошти місцевого бюджету було придбано цемент, а силами педагогічного колективу забезпечено пісок, щебінь та виконані роботи з облаштування ганку центрального корпусу. Магазином "Комфорт" було надано допомогу укладання плитки. Таким чином було проведено капітальний ремонт, та надано естетичного, привабливого стану ганку центрального корпусу. На території ліцею побудований в достатній мірі зручні спортивні майданчики. А поряд із ліцеєм, на території дитячого садочка (до 50 м.) розташований майданчик де можуть займатися здобувачі початкової освіти. Територія на майданчиках безпечна для фізичної активності здобувачів освіти: - все обладнання справне, пофарбоване, відсутні пошкодження; - відсутність пошкоджень покриття майданчиків; - відсутні ями; - відсутність нависання гілок, сухостійних дерев. Територія навколо Колківського ліцею чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя. Слід зазначити, що навчальні приміщення розміщені у пристосованих корпусах де відсутня можливість розділити їх використання між різними віковими групами. А недостатність додаткових приміщень, аварійність окремих корпусів не дає можливості на даному етапі реалізувати плани щодо приведенні у відповідність роздягальні, санітарні вузли до вимог Санітарного регламенту. Будівля ліцею знаходиться у приміщенні, де відсутні підвальні, цокольні ті інші, крім

першого поверхів.	
2.	У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму Колківський ліцей опалюється за допомогою грубок де спалюється торфобрикети, що був придбаний за кошти місцевого бюджету. Це дає змогу дотримуватися теплового режиму у класах, хоча в нижніх значеннях норм, що допускаються згідно Санітарного регламенту При цьому тепловий режим не може бути дотримано у коридорах закладу. Перед початком 22-23 навчального року було проведено капітальний ремонт грубок у класах де навчалися 5-А та 7 клас. Ремонт було проведено власними силами, а матеріали були придбані за кошти місцевого бюджету та частково за кошти педагогічних працівників. Через запровадження воєнного стану, закладом було укладено договори оренди найпростішого укриття в Молитовному будинку, де навчалися учні 1 класу та приватного будинку, що розташований неподалік укриття, де навчалися учні 2 класу. Тепловий режим в укритті забезпечувався шляхом опалювання за допомогою твердопаливного котла. При цьому необхідно було опалювати величезне приміщення Молитовного будинку. У приватному будинку опалення здійснювалося шляхом нагрівання 2-3 грубок, що забезпечувало комфортне середовище для учнів 2 класу. Варто відзначити велику допомогу та сприяння батьків учнів 1 та 2 класів. Вони надавали допомогу у придбанні дров, організації умов у орендованих приміщеннях. Через навчання у пристосованих напівпідвальних приміщеннях, постійна увага приділялася покращенню освітлення. За допомогою батьків учнів 1 класу було встановлено додаткове світлодіодне освітлення, що підключалося за допомогою автомобільного акумулятора. Це дало змогу додатково освітлити приміщення та забезпечити освітлення під час вимкнення електричних джерел. Забезпечення якості питної води проводилося шляхом встановлення фільтрів на кранах в умивальниках. Але запровадження дистанційного навчання внесло корективи і на цей час водопостачання відбувалося тільки для технічних цілей. Постійне вологе прибирання здійснювалося у приміщеннях, де навчалися учні 1 та 2 класів. У корпусах ліцею таке прибирання здійснювалося у кабінетах заступників, психологічної служби, учительській де інколи педпрацівники виконували свої обов'язки. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв не використовувалися за призначенням через відсутність організації харчування. Протягом поточного навчального року якихось змін, покращень, модернізації у туалетних кімнатах, рукомийників не відбувалося. Як і раніше у першому та 5 корпусах наявні туалетні кімнати розділені окремо для хлопчиків і дівчаток. Забезпечено закриті кабінки. В наявності мило, папір, електричні рушники,
3	У закладі освіти забезпечується оптимальне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності учнів. їхніх особливих освітніх потреб, площі приміщень) За паспортом Колківського ліцею, проектна потужність складає біля 600 учнів. Але, після визначення 3 приміщень аварійними, ті класні кабінети, що там розміщені виведені із експлуатації і в них не розміщуються класи. А це клас початкової школи, бібліотека з книгосховищем та майстерня з обробки металів у приміщенні №2; хімічний кабінет та музейна кімната у корпусі №4. А для гарантування безпечних умов для учнів, їх переведено в кабінет учительської, а учительську - у кабінет в корпусі №4. У цьому ж корпусі - кабінет психологічної служби та кабінет заступників.

Навчальний процес забезпечується у 15 класних кімнатах корпусів №1 та №3. Класні кімнати Колківського ліцею мають невелику площу. Розміщення у класі більше 20 учнів складає великі труднощі. При об'єднанні учнів 9-х класів у один клас, де загальна кількість учнів становила 29 створило проблему їх розміщення. Вирішення питання було через перенесення учительської в інше приміщення, щоб розмістити клас із великою наповнюваністю. Варто відзначити рішення вчителів, що пожертвували своїм комфортом заради учнів. Приміщення нової учительської було розміщено у корпусі, що визнаний аварійним. А учні навчалися у приміщенні старої учительської, що за площею дозволяє розмістити робочі місця для 30 учнів. Крім класних кімнат, де навчаються учні, ще навний комп'ютерний клас та інклюзивно-ресурсна кімната. Більше вільних класних кімнат немає, що вказує на повне завантаження приміщення ліцею. Наповнюваність класів складає 19,8 учнів. У класах в основному 18 - 24 учні. Паралелі є тільки у 5 та 6 класах, де кількість у всіх класах складає 14-16 учнів.	
4	У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу Із 5 корпусів, із яких складається навчальний заклад Колківський ліцей, 3 визнано аварійними. Кількість класів у 1 та 3 корпусах мають таку кількість приміщень, що якраз вміщують необхідну кількість класів (13) та інклюзивний і комп'ютерний кабінети. Педагогічним колективом протягом навчального року постійно проводилися роботи з облаштування своїх кімнат: учительської, кімнати психологічної служби, кімнати заступників. Нажаль інших кімнат, де можна організувати відпочинок, розвантаження вчителів немає.
5	У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу 22-23 навчальний рік було організовано для 1 та 2 класів у очній формі, а їх розміщення було в орендованих приміщеннях найпростішого укриття та приватного будинку, що розташовано неподалік укриття. Решта класів (3-11) проводили навчання дистанційно. Для цього використовувався доступ до мережі Інтернет, що забезпечений у закладі та ноутбуки, якими забезпечила держава усіх педагогічний працівників закладу. Для організації очного навчання у закладі є достатня кількість приміщено, щоб забезпечити виконання освітніх програм. Однак, працівниками закладу своїми силами проводяться ремонтні роботи у класах та всієї іншої території. Вирішення даного питання в сторону покращення можливо тільки шляхом побудови нової школи. Над цим питання активно працює засновник закладу - Дубровицька міська рада
6	Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/ кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми Для організації навчання 1 та 2 класів у режимі воєнного стану було орендовано додаткові приміщення. Працівниками закладу було виконано всі необхідні роботи щодо забезпечення комфортних умов всередині цих приміщень та навколо них. Проведено очистку території від дерев та кущів, що були на території цих приміщень. Всередині оперативно облаштували, оформили середовище, що відповідало вимогам НУШ. Решта учнів (3-11 класів) навчалися дистанційно. Слід зазначити, що кількість навчальних приміщень у закладі рівно стільки, скільки класів-

комплектів. Тому забезпечити кабінет хімії, біології, майстерень немає можливості. При цьому, варто сказати, що кабінет фізики, інформатики у закладі є та підтримуються у належному стані. А спортивна кімната, хоч маленька, але забезпечує той мінімум для виконання освітньої програми. Однак відсутність приміщення, де можна організувати актову залу створює величезні проблеми. Адже учні постійно беруть участь у заходах, всупереч відсутності актової зали.	
Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	
Дотримання правил техніки безпеки, поведіння в закладі освіти, та поза його межами - знаходиться на постійному контролі. Заступником з виховної роботи, психологічною службою, класними керівниками організовано регулярні бесіди з учнями, розроблені онлайн форми проведення опитування на знання правил безпеки вдома, на дорозі, на водоймах, під час тривоги, обстрілів. Учні з цікавістю беруть участь в опитуваннях, тим самим вивчаючи чи пригадуючи важливий матеріал. Тематика тестів найрізноманітніша, враховує вік учнів, включає ігрові форми, наглядний контент. Постійно розробляються нові форми подання матеріалу та проведення опитування. Все для того, щоб учням було цікаво ознайомлюватися. Категорично забороняється тютюнопаління та розпивання спиртних напоїв на території закладу. Варто зазначити, що жоден працівник ліцею не має звички паління.	
У закладі освіти створено умови для харчування здобувачів освіти і працівників	
Протягом поточного навчального року, через запровадження дистанційного навчання для переважної частини учнів, організація харчування не проводилася. Учні неодноразово були помічені із їдою під час проведення уроків, це стало великою проблемою, що веде до погіршення їх здоров'я.. Але класними керівниками, разом із медичною сестрою закладу проводилася пропаганда здорового харчування. Було вирішено збільшити кількість часу на проведення бесід із роз'ясненням, для чого потрібно дотримуватися здорового харчування.	
7	У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет Колківський ліцей забезпечений доступом до мережі Інтернет. Але через розміщення у декількох корпусах необхідно використовувати велику кількість роутерів. І, хоча налаштування роутерів якоюсь мірою захищає від сайтів із забороненим контентом, дуже часто їх недостатньо і приходиться проводити переналаштування.
8	Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет Протягом навчального року проводилися різні заходи, що інформують учнів про безпечне використання Інтернету. Так, у вересні 22р. практичним психологом було проведено годину спілкування "Комп'ютерна залежність", а у лютому 23 р. - психологічною службою - день безпечного інтернету (за окремим планом) У травні 23р. соціальним педагогом проведено заняття з елементами тренінгу " Безпека використання інформаційно - комунікативних технологій дітьми"

9	У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу Для дослідження показника індикатора у закладі освіти практичним психологом та соціальним працівником були проведені відповідні заходи та дослідження. З них: Практичним психологом: Протягом вересня-жовтня 22 р., а у січні 23р. повторно було проведено дослідження рівня сформованості адаптації до шкільного навчання (шкільної мотивації, емоційного стану). З результатами дослідження можна ознайомитися за посиланням https://docs.google.com/document/d/15lbLSOKTuhz1RnRdS_BarvH9_vapFJJJ/edit?usp=share_link&ouid=113086545926823499603&rtpof=true&sd=true У жовтні 22р. було проведено діагностику емоційного стану першокласників у перші дні відвідування школи Методика “Дерево”. Результат за посиланням https://docs.google.com/document/d/18BLhVDIzvVpDX86nEcUvBI2NlQYUTOtZ/edit?usp=share_link&ouid=113086545926823499603&rtpof=true&sd=true У вересні 22 року - відвідування уроків, спостереження за стилем спілкування вчителя з учнями. У вересні-жовтні 22 року проведено бесіди із класоводом 1-го класу з метою визначення рівня адаптації учнів. Надання рекомендацій “Психологічні особливості дітей шестирічного віку” Протягом листопада-січня поточного навчального року - проведено корекційно - розвиткові заняття з адаптації першокласників до шкільного навчання. «Адаптація першокласників до школи» (В.Мушинський., О. Попова, О. Бондар) Протягом жовтня-листопада - проведено діагностику адаптованості п’ятикласників. а у лютому повторно. Ознайомитися із результатами за посиланнями https://docs.google.com/document/d/1dcpYxTVnGJO24eDu6HejPUdZnZ7Xzaor/edit?usp=share_link&ouid=113086545926823499603&rtpof=true&sd=true https://docs.google.com/document/d/1ok5i0dVzbcFaKGTh9ibw9ZuGZqANnaBi/edit?usp=share_link&ouid=113086545926823499603&rtpof=true&sd=true https://docs.google.com/document/d/1YaT3v4W7hKeTtdb9l2vsNb6hysOcdVEX/edit?usp=share_link&ouid=113086545926823499603&rtpof=true&sd=true https://docs.google.com/document/d/1zTtozvft8j84iwpbPOek3lICKfy1_Nvg/edit?usp=share_link&ouid=113086545926823499603&rtpof=true&sd=true https://docs.google.com/document/d/1Y5sXfLL1KBc2-7FUttpEtnHw8Tnbv1BA/edit?usp=share_link&ouid=113086545926823499603&rtpof=true&sd=true У грудні проведено консилиум “Адаптація учнів 5 класів до навчання у середній школі”. За його результатами видано Наказ по закладу № 120 від 26.12.22р. Протягом січня-березня здійснювалася корекція дезадаптації п’ятикласників. Групові заняття: програма адаптації «Перший раз у 5 клас» Є.Коблик Соціальним педагогом: У жовтні 22 р. та у березні 23р. проведено моніторинг адаптації учнів середньої ланки школи до умов навчання (Анкета “ Адаптація п’ятикласника” Бойбіна І. В. Тест “Драбинка” Щур В.Г. 5 класи В цей самий час проведено вивчення міжособистісних стосунків у колективі та соціальнопсихологічного клімату в класі (за методикою соціометрії) 5 класи. Ознайомитися із результатами можна за посиланням https://docs.google.com/document/d/1zTtozvft8j84iwpbPOek3lICKfy1_Nvg/edit?usp=share_link&ouid=109772764230263709077&rtpof=true&sd=true

https://docs.google.com/document/d/1Y5sXfLL1KBc2-7FUtpEtnHw8Tnbv1BA/edit?usp=share_link&ouid=109772764230263709077&rtpof=true&sd=true

У цей самий період проведено діагностику адаптації учнів до освітнього процесу (вивчення та аналіз соціальних умов розвитку здобувачів освіти) 1 клас. Результати за посиланням https://docs.google.com/document/d/15lbLSokTuhz1RnRdS_BarvH9_vapFJJJ/edit?usp=share_link&ouid=109772764230263709077&rtpof=true&sd=true

У листопаді 22р. проведено корекційну програму “Адаптація першокласника” та блок тренінгів “Адаптація підлітка”(5 класи)

10	Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності
----	---

Надважкий навчальний рік, що проходив у режимі воєнного стану супроводжувався постійним спілкуванням між колегами, між адміністрацією та педпрацівниками та між психологічною службою та педпрацівниками. Виникало велика кількість питань, які потрібно було обговорити, роз’яснити, домовитись і разом організовувати навчальний процес. Частина педпрацівників проводила уроки очно, переважна кількість - дистанційно. А ще частина педпрацівників була змушена планувати свої уроки, щоб провести їх очно у 1 та 2 класах, при чому у пристосованих приміщеннях найпростішого укриття де не було проведено Інтернету, а потім змушені за короткий час перейти у заклад, щоб підключитися до мережі Інтернет та провести наступний свій урок дистанційно. Адаптація до такого графіка відбувалася дуже важко. Всі педагоги впоралися із труднощами та виконали свої навчальні плани.

11	У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу
----	---

Боротьба із явищем булінгу у Колківському ліцеї ведеться із нульовою толерантністю до даної проблеми. Розроблені окремі плани, що реалізуються заступниками директора, практичним психологом, соціальним педагогом, класними керівниками, всі учасники освітнього процесу були залучені до вирішення даного питання. Так психологічною службою у вересні 23р. було проведено тиждень протидії булінгу “Стоп булінг!” (за окремим планом). За результатами видано наказ по закладу № 91 від 23.09.23р.

12	У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації
----	---

Психологічною службою було проведено день толерантності в закладі. (за окремим планом) та заходи до акції “16 днів проти насильства”. (за окремим планом). За результатом було видано наказ по закладу № 105 від 31.10.23р.

13	Частка учнів і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним
----	--

14	Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та запобігають йому
----	---

15	Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу
----	---

16	У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини
----	--

17	Частка учасників освітнього процесу, ознайомлених із правилами поведінки у закладі освіти
----	---

18	Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки		
19	З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти, за його межами та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи		
20	Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу		
21	Психологічна служба закладу освіти (практичний психолог, соціальний педагог) здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу.		
22	Частка учнів (зокрема із соціально вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти		
23	Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи		
24	У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі		
25	У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики тощо)		
26	У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами (у разі наявності учнів з особливими освітніми потребами)		
27	Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем-дефектологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання		
28	У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами		
29	Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами		
30	У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання осіб з особливими освітніми потребами (створення команди психолога - педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку тощо)		
31	У закладі освіти індивідуальну програму розвитку розроблено за участі батьків та створено умови для залучення асистента дитини в освітній процес		
32	Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолога -		

	педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами		
33	У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність тощо) та екологічно доцільної поведінки в учнів		
34	Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей		
35	Простір і ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у межах освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу		
36	Ресурси бібліотеки/ інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти		
Система оцінювання учнів			
37	У закладі оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання		
38	Частка учнів, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання		
39	Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу		
40	Частка учнів, які вважають оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним		
41	У закладі освіти систематично проводяться відстеження результатів навчання здобувачів освіти		
42	За результатами відстеження здійснюється аналіз результатів навчання учнів, ухвалюються рішення щодо їх коригування		
43	Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ учнів, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися		
44	Педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності		
45	Частка учнів, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою		
46	Педагогічні працівники в системі оцінювання		

	результатів навчання використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів		
Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти			
47	Частка педагогічних працівників, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти, та корегують у разі потреби		
48	Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та уміннями, спільними для всіх компетентностей		
49	Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень тощо) та відстежують їх результативність		
50	Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, розробляють дидактичні матеріали, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки		
51	Учителі, які використовують зміст навчального предмета (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей		
52	Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі, зокрема для організації дистанційного навчання		
53	Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрями підвищення рівня своєї педагогічної майстерності		
54	Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/ адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проекти		
55	Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність у сфері повної загальної середньої освіти		
56	Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо)		
57	Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності		

58	Частка педагогічних працівників, які інформують учнів про правила дотримання академічної доброчесності		
Управлінські процеси закладу освіти			
59	Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту учнів, обсяг та джерела фінансування тощо), передбачає заходи з підвищення якості освітньої діяльності		
60	Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію його розвитку		
61	Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи закладу освіти		
62	Керівник та органи управління закладу освіти аналізують реалізацію річного плану роботи та у разі потреби коригують його		
63	Діяльність педагогічної ради закладу освіти спрямовується на реалізацію річного плану роботи та стратегії розвитку закладу		
64	Заклад освіти розробляє та оприлюднює документ, що визначає стратегію (політику) і процедури забезпечення якості освіти		
65	У закладі освіти здійснюється періодичне (не рідше одного разу на рік) самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених або адаптованих у закладі процедур		
66	Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності		
67	Керівництво закладу освіти вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу (зокрема, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, здійснює проектну діяльність тощо)		
68	Частка учасників освітнього процесу, які задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо		

	формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними		
69	У закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування з керівництвом (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації тощо)		
70	Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування		
71	Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти/інформація на сайті засновника, сторінки у соціальних мережах тощо)		
72	У закладі освіти укомплектовано кадровий склад (наявність/відсутність вакансій)		
73	Частка педагогічних працівників закладу освіти, які працюють за фахом (мають відповідну освіту та/або професійну кваліфікацію)		
74	Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників		
75	Керівництво закладу освіти створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників		
76	Частка педагогічних працівників, які вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку		
77	Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні права забезпечуються у закладі освіти		
78	Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні пропозиції враховуються під час ухвалення управлінських рішень		
79	Керівництво сприяє участі громадського		

	самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти		
80	Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, спрямовані на сталий розвиток закладу освіти та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи тощо)		
81	Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу		
82	У розкладі навчальних занять забезпечено розподіл навчального навантаження з урахуванням вікових особливостей учнів		
83	Розклад навчальних занять у закладі освіти сформовано відповідно до освітньої програми		
84	Частка батьків і учнів, думка яких враховується при виборі навчальних предметів для поглибленого вивчення, визначення вибіркових (за вибором учнів) навчальних предметів (інтегрованих курсів), організації профільного навчання, навчальних програм		
85	Керівництвом закладу освіти запроваджуються різні форми організації освітнього процесу, зокрема з використанням технологій дистанційного навчання		
86	Створено та/або використовується електронна освітня платформа для комунікації між суб'єктами дистанційного навчання		
87	Керівництво закладу освіти забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів, запроваджує дистанційну та індивідуальні форми здобуття освіти (за потреби)		
88	Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення		

89	Частка учнів і педагогічних працівників, які поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності		
90	Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції		