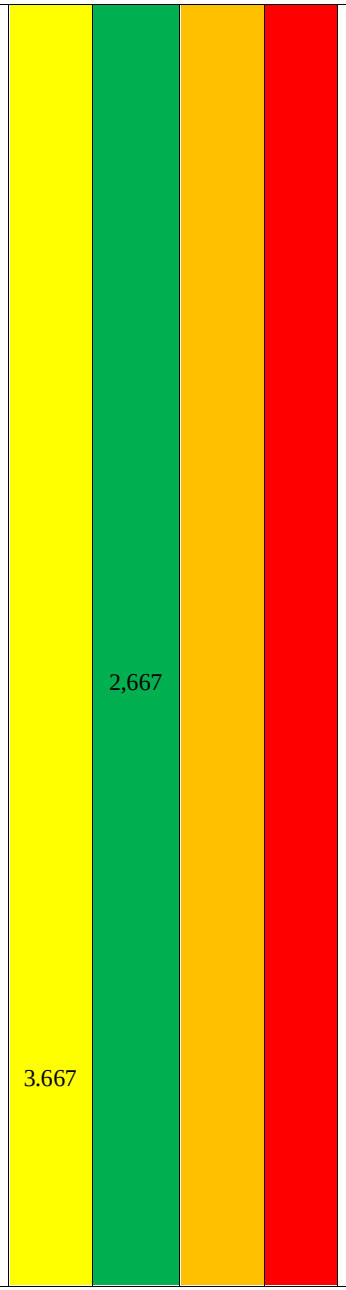
ВИСНОВКИ
про результати самооцінювання освітніх та управлінських процесів Колківського ліцею Дубровицької міської ради за напрямом 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ у 2023-2024 н.р.

Напрямки та вимоги для самооцінювання	Рівні				Досягнення та проблеми, які потребують вирішення
	В	Д	ВП	Н	
Вимога 1.1. Забезпечення комфортних та безпечних умов навчання та праці			2.5		Визначення рівня комфортних та безпечних умов навчання та праці проводилось з використанням таких інструментів як спостереження за освітнім середовищем, анкетування учасників освітнього процесу та вивченням документації. Інформацію також було надано заступниками директора. ***1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечним та комфортним для навчання та праці*** Вимоги щодо забезпечення належних умов для навчання і виховання учнів у загальноосвітніх навчальних закладах встановлено Державними санітарними правилами і нормами влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПІН 5.5.2.008-01), з 01 січня 2021 року Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти. Результати спостережень за освітнім середовищем дозволяють зробити висновок, що територія та приміщення чисті та охайні. На території відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, зазначені у відповідному Переліку. Забезпечено облаштування безпечного простору у закладі (НУ орендовані та на території ЗО, запасні виходи із корпусу №1); здійснюються превентивні заходи щодо мінної безпеки, позначено шляхи евакуації. Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу. Ведеться облік відвідувачі закладу освіти у спеціальному Журналі черговим техпрацівником. Приміщення закладу недоступні для сторонніх осіб. Однак наявні окремі пошкодження цілісності огорожі території закладу (зі сторони лісопосадки), що надає доступ сторонніх осіб і несанкціонованого заїзду двохколісного транспорту. Проєктна потужність закладу складає 300. У 2023-2024 н.р. сформовано 13 класів-комплектів, в яких навчається 228 учнів, що не перевищує проектної потужності закладу. Керівником закладу вживаються належні заходи для забезпечення відповідного рівня організації освітнього процесу. Навчальні

			2.5		кабінети початкової школи розташовані в корпусі №1 разом з іншими навчальними приміщеннями для здобувачів базової середньої освіти. Наявне футбольне поле зі штучним покриттям, тренажерний майданчик, спортивні майданчики. Майданчик для учнів 1-4 класів обладнаний фізкультурно-спортивним обладнанням, що відповідає віковим особливостям учнів. Яма для стрибків заповнюється чистим, без домішок, піском, який перед стрибками розпушується та вирівнюється. У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Приміщення **прибрані.** Туалети облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в **належному** стані. Питний режим **забезпечено одним із дозволених способів. В основному** приміщення закладу освіти використовуються раціонально. **У переважній більшості** випадків комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, площі навчальних приміщень. У закладі освіти **є робочі місця** для педагогічних працівників. **Наявні** місця для відпочинку для учасників освітнього процесу. За результатами анкетування педагогічних працівників усі педагоги цілком або переважно задоволені освітнім середовищем та умовами праці в закладі. ***1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу*** Результати анкетування учасників освітнього процесу, спостережень за освітнім середовищем показали, що заклад освіти **в переважній більшості** забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. В ЗО достатня кількість необхідних для виконання освітньої програми навчальних кабінетів. Наявні кабінети інформатики, фізики, математики, української мови та літератури, зарубіжної літератури, англійської мови, . Однак є необхідність в облаштуванні сучасних кабінетів хімії, біології, класу безпеки. Рекреації ліцею також потребують капітального ремонту. Приміщення раціонально використовуються. Навчальні кабінети **достатньо обладнані** засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми. Кабінети початкової школи облаштовані згідно концепції НУШ та відповідно до наказу МОН № 283 від 23



березня 2018 року «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи» особливістю Нової української школи. З метою підвищення рівня організації освітнього процесу і оснащення навчання якісними засобами та сучасним обладнанням для навчальних кабінетів початкової школи (Типовий перелік засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи, затверджений наказом МОН України від 07.02.2020 р. № 143, зареєстрований в Мінюсті України 11.03.2020 р. за № 258/345410); Методичні рекомендації щодо організації освітнього простору Нової української школи (наказ МОН України від 23.03.2018 р.№283) колектив початкової ланки плідно працював над створенням сучасних кабінетів, в яких було б все необхідне для організації якісного освітнього процесу, ефективного засвоєння учнями знань, формування умінь та навичок учнів, підвищення рівня їх навчальних досягнень.

Керівництвом закладу **вживаються** певні заходи реагування для покращення стану забезпечення навчальних приміщень.

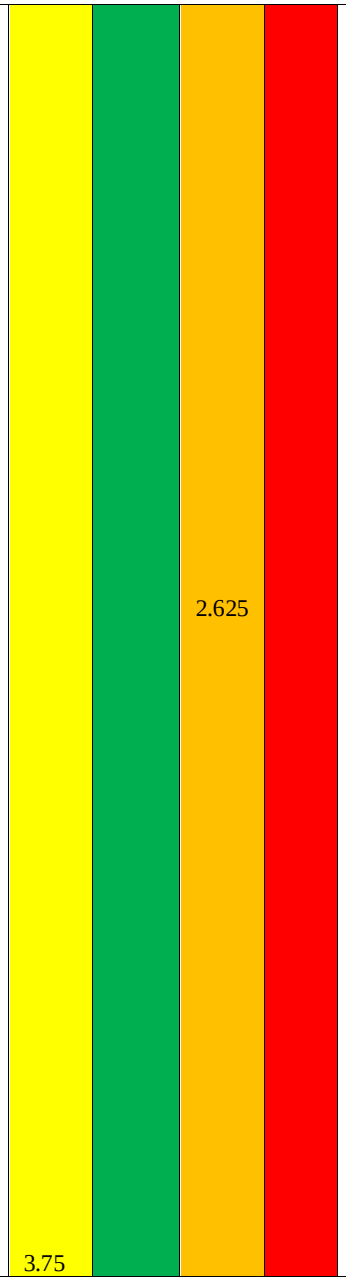
1.1.3. Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх

Інструктажі/навчання з працівниками та здобувачами освіти проводяться **згідно з законодавством** про охорону праці. Учасники освітнього процесу **дотримуються** вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

В закладі систематично організовується проведення навчань з техніки безпеки, про що зазначили в анкетуванні 83,3% педагогічних працівників.

1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я та вживають необхідних заходів у таких ситуаціях

За результатами опитування (анкетування педагогічних працівників, інтерв’ю із заступником керівника) встановлено, що інструктажі/навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу **проводяться систематично** (згідно з



вимогами законодавства про охорону праці).

Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють у встановленому порядку. У закладі розроблено, доведено до відома педагогічного колективу та оприлюднено на сайті закладу алгоритм дій педагогічних працівників у разі нещасного випадку, що стався зі здобувачем освіти під час освітнього процесу.

Усі педагогічні працівники (100%) під час анкетування зазначили, що у закладі розроблено алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу і працівники його дотримуються.

Упродовж 2023-2024 н.р. в закладі зі здобувачами освіти під час освітнього процесу було зафіксовано 2 нещасних випадки(1 в першому семестрі, 1 в другому семестрі).

1.1.5. У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників

У закладі освіти створені умови для харчування здобувачів освіти. Харчування дітей, які потерпіли внаслідок Чорнобильської катастрофи здійснює Дубровицьке відділення харчування ТОВ «Атомсервіс». За результатами анкетування переважно задоволені умовами харчування 52% батьків здобувачів освіти та повністю задоволені - 30% батьків здобувачів освіти. Організація харчування в закладі освіти **не сприяє** формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Керівництво закладу вживає **окремі** заходи для покращення умов харчування.

При організації харчування учнів адміністрація закладу освіти керується вимогами санітарного законодавства, контролює чіткість дотримання режиму харчування. Питання якості організації харчування систематично розглядаються. Однак, обладнання застаріле, псується, тому не завжди є можливість дотримання норм харчування. Приміщення їдальні в аварійному стані, відходить стіна харчоблоку, є тріщини у фундаменті, у підлозі, прогнили вікна. Приміщення їдальні потребує капітального ремонту.

Критерій 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті

У закладі використовується WI-FI роутер MicroTic для контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет. **Переважна більшість** здобувачів освіти та їхні батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. **З батьками проводиться** профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. **Зі здобувачами освіти** проводяться інформаційні заходи щодо безпечного використання мережі Інтернет. За результатами анкетування 91% батьків зазначили, що робота в закладі щодо безпечного використання мережі Інтернет проводиться постійно. 87% батьків зазначають, що така робота з попередження кібербулінгу є систематичною. 50% здобувачів освіти зазначили, що вони проінформовані щодо безпечної поведінки в Інтернеті.

Всі навчальні приміщення забезпечені доступом до мережі Інтернет. В навчальних кабінетах наявна мережа Інтернет. Робочі місця педагогічних працівників забезпечені Інтернетом.

1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників

У закладі освіти **здійснюється робота** з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. **Більшість** батьків вважають, що в дітей **не виникало** проблем з адаптацією до умов закладу освіти.

З метою впровадження основних положень Концепції «Нової української школи» в закладі реалізовано заходи щодо створення комфортного освітнього середовища. В ході вивчення питання адаптації першокласників:

- Відвідані і проаналізовані заняття в першому класі;
- Проаналізовано стан забезпечення підручниками;
- Досліджено стан мікроклімату у класних колективах під час уроків і перерв, стиль спілкування учнів з учителем та один з одним;
- Проаналізовано рівень підготовки вчителів до уроків;
- Вивчено стан дидактичного і методичного забезпечення навчального процесу, вчителів, які працюють в перших класах.

В роботі вчителі керуються Методичними рекомендаціями щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу.

Перші тижні навчання в 1-му класі - важливий етап для створення в класній спільноті атмосфери прийняття, довіри, взаємозацікавленості, бажання слухати одне одного, висловлюватися. На цьому етапі закладаються основи для усної взаємодії учителя з учнями та учнів між собою. Саме тому багато уваги в перший місяць вчителі, що читають години у 1 класі приділяють знайомству, коротким розповідям про власні захоплення, улюблені ігри, створюють надійну основу для адаптації учнів, для пізнання нового, створення учнівської спільноти, приділяють увагу груповій, ігровій, проектній та дослідницькій діяльності, використовують різноманітні варіанти впорядкування комфортного освітнього середовища.

З метою сприяння процесу адаптації учнів 4-го класу до навчання в умовах базової школи у закладі практикується ознайомлення класного керівника майбутнього 5-го класу із роботою учнів шляхом відвідування навчальних занять наприкінці навчального року.

На початку навчального року на батьківських зборах практикується виступ класного керівника/представника соціально-психологічної служби щодо питання адаптації учнів (поради щодо успішної адаптації, особливості процесу адаптації тощо).

Для адаптації учнів при переході з початкової до базової школи здійснюється вивчення (моніторинг) стану адаптації учнів 5-х класів; при переході з базової до середньої школи - стану адаптації учнів 10-х класів (за необхідності). Моніторинг проводиться з використанням таких інструментів:

- Спостереження за проведенням навчальних занять.
- Опитування (класні керівники та вчителі-предметники складають довідки про стан адаптації учнів; проведення діагностичних вимірювань класних колективів представниками соціально-психологічної служби).

Моніторинг навчальних досягнень учнів 5-го класу (порівняльний аналіз результатів навчання).

За підсумками моніторингу проводиться педагогічний консиліум, на якому обговорюються результати вивчення стану адаптації учнів 5-го класу, зокрема проблеми адаптації та шляхи їх вирішення.

У закладі практикуються такі заходи для професійної адаптації педагогів:

- організація наставництва через роботу Школи молодого вчителя (для

					адаптації та забезпечення вдосконалення професійних компетентностей молодих педагогів); - ознайомлення новоприбулих вчителів із режимом роботи закладу; - сприяння адаптації педагогічних працівників до нових умов (впровадження нових Державних стандартів освіти, Концепції НУШ, організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання): ознайомлення з новелами законодавства, відпрацювання освітніх методик шляхом проведення майстер-класів, семінарів-практикумів тощо. **Проблеми:** - Не всі навчальні кабінети закладу сприяють реалізації освітньої програми закладу. - Більшість учасників освітнього процесу незадоволені умовами харчування в закладі. **Пропозиції:** - Керівництву закладу запланувати заходи щодо покращення матеріально-технічної бази закладу. - Запланувати заходи що покращення умов харчування у закладі. **У цілому за вимогою 1.1: 3,006 (достатній рівень)**
Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації		3.222			Визначення рівня створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації у закладі проводилось з використанням таких інструментів як анкетування педагогічних працівників, здобувачів освіти та батьків, спостереження за освітнім середовищем, вивчення документації. Інформацію також було надано директором, заступником директора з виховної роботи, представником учнівського самоврядування, практичним психологом та соціальним педагогом. **1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі**

Відповідно до Закону України від 18.12.2018 № 8584 «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу», Порядку реагування на випадки булінгу (цькуванню) та застосування заходів виховного впливу, затвердженого наказом МОН від 28.12.2019 № 1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти», методичних рекомендацій Міністерства освіти, науки та молоді, з метою виявлення та протидії булінгу серед учасників освітнього процесу, швидкого реагування на такі випадки у школі щороку наказом по закладу затверджується План заходів з протидії булінгу на календарний рік. Наказом по закладу було створено комісію з розгляду випадків булінгу серед учасників освітнього процесу, затверджено порядок розгляду випадків булінгу (цькування) в школі, визначено повноваження адміністрації та членів комісії щодо запобігання та протидії булінгу.

На засіданнях педагогічної ради та на нарадах при директорі проаналізовано роботу школи з протидії булінгу.

На шкільному сайті розміщено Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування), Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування).

Робота соціально-психологічної служби з попередження насильства серед дітей спрямована:

- Проведення заходів з профілактики негативних звичок, жорстокої та протиправної поведінки серед неповнолітніх.
- Проведення тренінгів та індивідуальної роботи з молоддю у наданні допомоги для вирішення особистих проблем.
- Проведення просвітницької роботи, спрямованої на корекцію та розвиток ціннісних орієнтацій учнів.

На батьківських зборах за участі шкільного психолога розглядалися питання щодо протидії булінгу серед учнів, захисту особистих даних дітей у мережі Інтернет.

У вересні щороку проходить тиждень протидії булінгу, в рамках якого проводяться тематичні заходи з усіма учасниками освітнього процесу.

Однією з форм роботи, спрямованої на профілактику насильства – є шкільна медіація (вирішення конфліктних ситуацій шляхом примиренням

сторін через знаходження оптимального варіанта подолання проблеми, що задовольняє обидві сторони,за взаємного бажання сторін знайти вихід із ситуації).

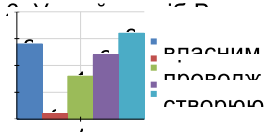
За результатами анкетування більшість батьків (83%) вказують, що у закладі проводиться робота щодо попередження та зниження рівня дискримінації та насильства. Переважна більшість учнів стверджує, що інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства вони отримують у школі: від учителів, класного керівника, практичного психолога/соціального педагога, лише 5% учнів стверджують, що нічого про це не знають.

За результатами анкетування батьків на запитання чи траплялися з вашою дитиною випадки образливої поведінки, приниження з боку однокласників та/або інших учнів школи 74% вказали, що рідко або ніколи, 22% - іноді, 4 % - постійно; на запитання чи траплялися з вашою дитиною випадки образливої поведінки, приниження з боку вчителів та/або інших працівників школи 74% вказали, що рідко або ніколи, 22% - іноді, 4 % - постійно; на запитання чи траплялися з вашою дитиною випадки фізичного насильства з боку однокласників та/або інших учнів школи 96% вказали, що рідко або ніколи, 4% - іноді, 0 % - постійно; на запитання чи траплялися з вашою дитиною випадки фізичного насильства з боку вчителів та/або інших працівників школи 100% вказали, що рідко або ніколи; на запитання чи траплялися з вашою дитиною випадки психологічного тиску з боку вчителів та/або керівництва школи 83% вказали, що рідко або ніколи, 17% - іноді.

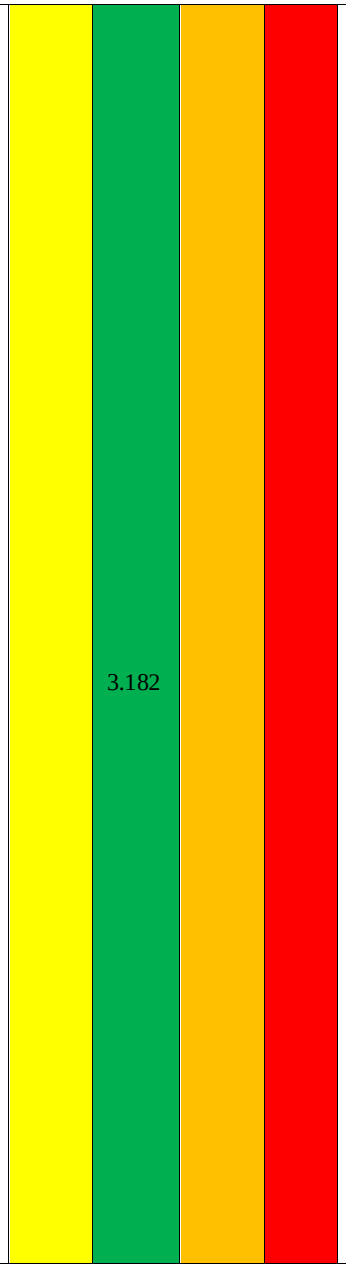
Результати анкетування учнів:

Питання	ні	так
8.1. з гордістю розповідаю про свої успіхи у школі	29%	71%
8.2. відсутній інтерес до навчання та його результатів	64%	36%
8.3. йду до школи в піднесеному настрої, з радістю	43%	57%
8.4. йду до школи в пригніченому настрої, маю проблеми у взаєминах з однокласниками та/або з іншими учнями школи	79%	21%
8.5. неохоче йду до школи, відчуваю упереджене ставлення з боку вчителя (вчителів)	71%	29%
8.6. відчуваю упереджене ставлення з боку керівництва школи	71%	29%
8.7. відсутнє бажання ходити до школи	36%	64%

Результати анкетування учителів:



Питання	ні	переважно ні	переважно так	так
10.1. наявні безпечні умови навчання та праці		5%	70%	25%
10.10. здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому		5%	25%	70%
10.11. відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії		5%	20%	75%
10.2. комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю педагогів, учнів та їхніх батьків	5%	15%	65%	15%
10.3. відсутні будь-які прояви насильства та наявні достатні ресурси для їх запобігання			70%	30%
10.4. дотримуються права та норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки учасників освітнього процесу		5%	40%	55%
10.5. кожен педагог вільно висловлює власні думки під час обговорення питань	10%	15%	30%	45%
10.6. відсутній тиск керівництва на педагогічних працівників	5%	5%	50%	40%
10.7. діє система психологічної допомоги для педагогів	10%	5%	45%	40%



10.8. між вчителями панує особистісно-довірливе спілкування	15%	20%	50%	15%
10.9. проявляється неуважність керівництва до прохань і пропозицій/ігнорування особистих	45%	40%	5%	10%

У закладі проводиться інформаційно-просвітницька робота з батьками щодо протидії булінгу (цькування), насилля, кібербезпеки протягом навчального року:

Тематичні виступи класних керівників на батьківських зборах,

Створення інформаційних буклетів та розповсюдження серед батьків через мобільні застосунки.

Індивідуальні зустрічі з батьками учнів класних керівників та членів адміністрації закладу, під час яких порушуються питання протидії булінгу, насилля, кібербезпеки.

У закладі освіти проводяться інформаційні заходи за участі правоохоронних органів: офіцера поліції (Патрульна поліція) та представників сектору ювенальної превенції для всіх учасників освітнього процесу.

1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини

У закладі освіти розроблені правила поведінки, які розміщені у класних кімнатах. Загальношкільні правила поведінки формуються на основі класних з узгодженням членів учнівського самоврядування. Правила розміщенні на офіційному сайті закладу.

Переважна більшість батьків (83%) в анкетах зазначили, що ознайомлені з правила поведінки у закладі та приймають їх; незначна частина (5%) – ознайомлена, але не приймає; невеликий відсоток батьків (4%) не влаштовують правила поведінки, які існують у закладі, а деякі батьки (13%) зазначили, що нічого не знають про правила поведінки у закладі.

За результатами анкетування більшість учнів (50%) вказує, що у школі розроблені правила поведінки, учні з ними ознайомлені та дотримуються їх, однак незначна частина учнів (29%) зазначає, що не дотримується правил поведінки, розроблених у закладі. Натомість частина учнів (21%) вказує, що нічого про це невідомо..

		Під час анкетування усі вчителі зазначили, що правила поведінки у закладі розроблені. Більшість учителів (55%) вказують на те, що учні їх дотримуються, решта (45%) вважають, що не дотримуються. За результатами спостереження за освітнім середовищем учасники освітнього процесу взаємодіють на засадах взаєморозваги: педагогічні працівники не застосовують фізичного покарання, психологічного насильства, однак у взаєминах з учнями інколи спостерігаються випадки образливої поведінки, прояви фізичного або психологічного насильства. Педагогічні працівники та керівництво закладу освіти здійснюють заходи із запобігання порушення правил поведінки. Відбувається постійне спостереження працівниками закладу за дотриманням правил поведінки учасниками освітнього процесу. **1.2.3. Керівництво закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви** У закладі освіти здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення, які є результативними: Класні керівники щоденно ведуть облік відсутніх учнів, встановлюють причину відсутності дитини, у разі необхідності телефонують батькам. Класні керівники узагальнюють дані про відвідування учнями навчальних занять щосеместрово. У разі виявлення учнів, які пропустили 10 і більше навчальних днів без поважних причин, класний керівник у триденний термін (перші три дні пропусків) складає акт про відсутність без поважної причини дитини на навчальних заняттях. До складу комісії входить заступник директора з виховної роботи, класний керівник та соціальний педагог закладу. Ведуться перемовини з батьками дитини щодо повернення її до навчання. Через 10 днів інформація про відсутність дитини без поважних причин передається до відділу освіти, культури, туризму, молоді та спорту , служби у справах дітей та Патрульної поліції. Всеукраїнський рейд «Урок». Станом на 1 вересня щороку здійснюється облік учнів, які з певних причин не приступили до навчання: класним керівником та заступником директора з'ясовується причина відсутності учня. За

необхідністю залучаються до співпраці представники Патрульної поліції та Ювенальної превенції.

На батьківських зборах систематично проводиться інформаційно-роз'яснювальна робота щодо недопустимості пропусків навчальних занять учнями закладу.

На нараді при директорі висвітлюється питання аналізу відвідування учнями навчальних занять та визначаються проблемні питання, а також шляхи їх усунення.

У закладі освіти не зафіксовано випадків булінгу щодо здобувачів освіти та педагогів.

На запитання, якщо Ви потерпали від випадків булінгу (цькування), чи стали його свідком, то до кого Ви звертались за допомогою у закладі освіти, відповіді учнів були такими:

- ні до кого не звертався/ не зверталася -3%
- не був свідком такої ситуації – 19%
- не потерпав від боулінгу – 19%
- до класного керівника -16%
- до однокласників -3%
- до директора – 11 %
- до заступника директора -8%
- до практичного психолога -13%
- до педагогів -8%.

На запитання, чи допомогло ваше звернення зупинити прояви боулінгу 50% опитаних учнів відповіли позитивно, 30% підтвердили, що боулінг припинився на певний час, по 10% респондентів повідомили, що заходів реагування не було вжито та звернення розглянуто, але боулінг не припинився.

Відповідно до анкетних даних здобувачів освіти упродовж 2023-2024 н.р. 36% опитаних зазнавали психологічного насильства (крик, залякування, тролінг, маніпуляції, приниження, кепкування) з боку:

Батьків – 5%

Директора – 15%

Заступника(ів) директора – 15%

Інших учнів – 5%

Класного керівника – 21%
Однокласників – 15%
Учителів – 21%

Упродовж навчального року із 7% респондентів траплялися випадки фізичного насильства (побиття, завдання шкоди здоров'ю, штовхання) з боку:

Класного керівника – 19%
Однокласників – 50%
Технічного персоналу – 19%
Учителів – 19%

Упродовж навчального року із 14% респондентів траплялися випадки економічного насильства (вимагання грошей, відбирання їжі, особистих речей) з боку:

Класного керівника – 19%
Однокласників – 31%
Технічного персоналу – 19%
Інших учнів– 19%
Батьків інших учнів – 19%

Психологічна служба (практичний психолог, соціальний педагог) закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття). Хоча й 92 % опитаних учнів зазначили, що не зверталися за допомогою до практичного психолога та/або соціального педагога і, на жаль, 8% опитаних зазначили, що зверталися, але в допомозі було відмовлено.

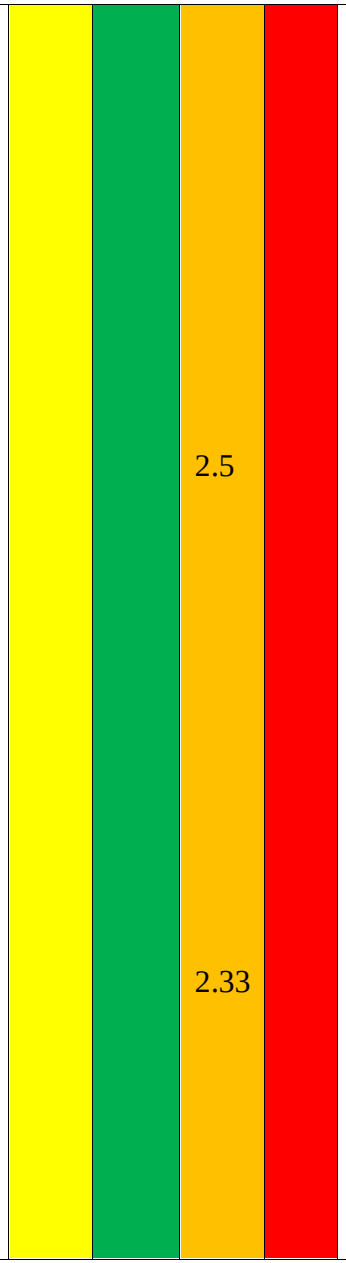
Робота психологічної служби закладу з попередження насильства серед дітей спрямована:

- Проведення заходів з профілактики негативних звичок, жорстокої та протиправної поведінки серед неповнолітніх.
- Проведення тренінгів та індивідуальної роботи з молоддю у наданні допомоги для вирішення особистих проблем.
- Проведення просвітницької роботи, спрямованої на корекцію та розвиток ціннісних орієнтацій учнів.

На батьківських зборах за участі шкільного психолога розглядалися питання щодо протидії булінгу серед учнів, захисту особистих даних дітей у

		мережі Інтернет. Здобувачі освіти у разі потреби отримують необхідну психолого-соціальну підтримку. **Проблеми:** - Не всі учасники освітнього процесу розпізнають поняття «булінг»; - Частина учнів не дотримуються правил поведінки у закладі. **Пропозиції:** - Керівництву закладу, психолого-педагогічній службі та класним керівникам запланувати проведення заходів з учасниками освітнього процесу щодо розпізнавання, профілактики та протидії булінгу. - Класним керівникам запланувати проведення інформаційних та мотивуючих заходів зі здобувачами освіти щодо необхідності дотримання правил поведінки у закладі. **У цілому за вимогою 1.2: 2,968 (достатній рівень)**
Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	2.75	**Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору** Визначення рівня формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору у закладі проводилось з використанням таких інструментів як анкетування педагогічних працівників, здобувачів освіти та батьків, спостереження за навчальним середовищем, вивчення документації. Інформацію також було надано директором та заступниками директора. **1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування** Відповідно до спостереження за освітнім середовищем у закладі частково

			2.5		забезпечується архітектурна доступність території та будівлі для осіб з особливими освітніми потребами. Наявний широкий пологий пандус для проїзду візком з рівним неушкодженим покриттям на одному вході до корпусу №1. У закладі освіти наявні та використовуються дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами. Функціонує ресурсна кімната. Забезпечується можливість вільного та зручного переміщення лише в навчальних кабінетах корпусу №1. Однак, відсутня можливість безперешкодного пересування між корпусами для осіб на візках. Висота учнівських столів та стільців регулюється в усіх кабінетах початкової школи та окремих кабінетах середньої школи. **1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами** У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребам. Для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах або за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж) створено команду психолого-педагогічного супроводу для розроблення індивідуальної програми розвитку. Для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальні програми розвитку; до розроблення індивідуальної програми розвитку залучені батьки, створені умови для залучення асистента дитини до освітнього процесу. Заклад забезпечений асистентами вчителя в інклюзивних класах та практичним психологом. Однак, до реалізації інклюзивного навчання залучаються не всі необхідні фахівці. Відповідно до висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, ІРЦ та згоди батьків у 2023-2024 н. р. 6 дітей навчаються в 5 класах з інклюзивною формою навчання, педагогічний супровід яких здійснюють вчителі даних класів та 6 асистентів вчителя. Для забезпечення успішності навчання розроблені та погоджені з батьками індивідуальні програми розвитку для кожного учня, психолого – педагогічний супровід забезпечує психолог. Навчання у класах з інклюзією здійснюється за типовими навчальними планами, програмами, підручниками та посібниками, рекомендованими МОН України для закладів загальної середньої освіти. Адміністрація закладу проводить вивчення динаміки розвитку дітей із



особливими освітніми потребами. Проаналізовано інформацію про освітні потреби, труднощі на етапі реалізації та моніторингу виконання ІПР. Визначено динаміку розвитку кожної дитини, забезпечено контроль за плануванням напрямків психолого-педагогічної корекційної роботи та наданням якісних освітніх послуг.

Проведено засідання учасників команди супроводу. Класні керівники та асистенти вчителя підготували інформацію для учасників засідання команди супроводу про особливості навчально-пізнавальної діяльності дітей з ООП, їх сильні сторони та потреби, результати виконання навчальної програми. Протягом навчального року надавались консультації педагогічним працівникам та батькам з питань організації освітнього процесу.

1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами)

Заклад освіти у разі потреби співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

Батькам надається інформація про стан засвоєння навчальної програми. Сплановано напрямки психолого-педагогічної корекційної роботи. Вчителі співпрацюють з батьками з питань організації освітнього процесу. Здійснюється робота над формуванням позитивного мікроклімату в дитячих колективах.

1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя

У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти в освітньому процесі. Обладнання, засоби навчання застосовується у більшості навчальних завдань або видів діяльності, спрямованих на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників

					освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо). **Проблеми:** - Не всі педагогічні працівники ознайомлені з методиками та технологіями роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. **Пропозиції:** - Запланувати навчання для педагогічних працівників з питань роботи з дітьми з ООП. **У цілому за вимогою 1.3: 2,517 (рівень, що вимагає покращення)**