

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Колківського ліцею

_____Надія ЛУЩИК

28.08.2024 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Колківського ліцею
Дубровицької міської ради

Колки, 2024

ЗМІСТ

I. ПРИЗНАЧЕННЯ ЛІЦЕЮ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ.....	3
II. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ.....	5
III. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ	6
IV. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ.....	7
V. НАВЧАЛЬНІ (МОДЕЛЬНІ НАЧАЛЬНІ) ПРОГРАМИ	8
VI. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН	18
VII. РЕКОМЕНДОВАНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСУВАННЯ В НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	26
VIII. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ.....	31
 ДОДАТОК 1 Структура 2024-2025 навчального року	
 ДОДАТОК 2 Режим роботи на 2024-2025 навчальний рік	
 ДОДАТОК 3 Свідоцтво досягнень для учнів 1-2 кл НУШ	
 ДОДАТОК 4 Свідоцтво досягнень для учнів 3-4 кл НУШ	
 ДОДАТОК 5 Свідоцтво досягнень для учнів 5-7 кл НУШ	

I. ПРИЗНАЧЕННЯ ЛІЦЕЮ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ

Метою Колківського ліцею Дубровицької міської ради, який забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти, є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

У відповідності до чинного законодавства Колківський ліцей здійснює освітній процес за рівнями загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова освіта;

II ступінь - базова середня освіта;

III ступінь - профільна середня освіта.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети, а тим самим і призначення ліцею, забезпечується через формування, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу

здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

II. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма Колківського ліцею Дубровицької міської ради (далі – Освітня програма) розроблена:

- для I ступеня (1-4 класи, початкова освіта) – відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87;

- для II ступеня (5-6 клас, адаптаційний цикл базової середньої освіти) – на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898;

- для II ступеня (7 клас, цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) – на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898;

- для II ступеня (8-9 класи, базова середня освіта) – на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»;

- для III ступеня (11 клас, профільна середня освіта) – на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання для здобуття початкової освіти, базової середньої освіти та профільної середньої освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм.

Освітня програма включає:

- навчальні плани для кожного рівня (циклу) здобуття повної загальної середньої освіти;
- перелік навчальних (модельних навчальних) програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Під час розроблення Освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладів освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

ІІІ. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової, базової середньої та профільної освіти за інших умов.

IV. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-2-х класів складає 1680 годин/навчальний рік: для 1 класу – 805 годин/навчальний рік, для 2 класу – 875 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4-х класів складає 1820 годин/навчальний рік: для 3 класу – 910 годин/навчальний рік, для 4 класу – 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у додатку 1 робочого навчального плану.

Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти (5-6 класах) складає 2275 годин/навчальний рік: для 5 класу – 1085 годин/навчальний рік, для 6 класу – 1190 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження у циклі базового предметного навчання базової середньої освіти (7 клас) складає 1120 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9-х класів складає 2432,5 годин/навчальний рік: для 8 класу – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9 класу – 1225 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у додатках 2-3 робочого навчального плану.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти Колківського ліцею для 11-го класу складає 1085 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у додатку 4 робочого навчального плану.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної типовими навчальними планами, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

V. НАВЧАЛЬНІ (МОДЕЛЬНІ НАЧАЛЬНІ) ПРОГРАМИ

Інваріантна складова

I ступінь

1. Зміст навчальних програм предметів та інтегрованих курсів, види навчальної діяльності учнів, рекомендовані для використання в освітньому процесі першого циклу початкової школи реалізовано згідно Типової освітньої програма, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (для 1-2 класів), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України 08.10.2019 №1272.

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf>



2. Зміст навчальних програм предметів та інтегрованих курсів, види навчальної діяльності учнів, рекомендовані для використання в освітньому процесі другого циклу початкової школи реалізовано згідно Типової освітньої програма, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (для 3-4 класів), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України 08.10.2019 №1273.

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Savchenko.pdf>



II ступінь

1. Модельні навчальні програми, які використовують педагоги та педагогині були розроблені окремо для кожного циклу, а саме – для 5-6 класів – адаптаційного циклу та для 7 класу – циклу базового предметного навчання. Модельні навчальні програми для 5-6 та для 7 класів обрано з Додатку 5 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України 19.02.2021 №235.

<https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/602/fd3/0bc/602fd30bccb01131290234.pdf>



Назва навчального предмета	Клас	Назва модельної програми	Автор чи авторський колектив	Покликання на документ
Українська мова	5-6	«Українська мова. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.	
	7	«Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	
Українська література	5-6	«Українська література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.	
	7	«Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І. В.)	
Зарубіжна література	5-6, 7	«Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудницька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.	
Англійська мова	5-6, 7	«Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.	
Математика	5-6	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.	

Алгебра	7	«Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.	
Геометрія	7	«Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.	
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	5-6	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.	
Географія	6, 7	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.	
Біологія	7	«Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.	
Фізика	7	«Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)	
Хімія	7	«Хімія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Григорович О.В.	
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	5-6	««Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.	

	7	«Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьева І. В., Хомич О. Л	
Вчимося жити разом	5-6	«Вчимося жити разом. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьева І.В., Хомич О.Л.	
Інтегрований курс «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти»	5-6	«Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І.Я.	
Історія України	7	«Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.	
Всесвітня історія	7	«Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.	
Інформатика	5-6	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Морзе Н.В., Барна О.В.	
	7	«Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Морзе Н. В., Барна О. В	
Технології	5-6	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.	

	7	«Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.	
Інтегрований курс «Мистецтво»	5-6	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М., Просіна О. В.	
	7	«Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М.	
Фізична культура	5-6	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та ін.	
	7	«Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Малечко Т. А., Омельяненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші	

2. Навчальні програми предметів та інтегрованих курсів, рекомендовані для використання в освітньому процесі для 7-9 класів обрано з переліку наведеного у додатку 18 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 та затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407.

Предмет	Назва програми	Клас	Гриф	Покликання на документ
Українська Мова	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи»	7-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	

Українська Література	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи»	7-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	
Іноземна мова (англійська)	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи Англійська мова Німецька мова Французька мова Іспанська мова	7-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	
Зарубіжна література	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.)	7-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	
Історія України	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія 5-9»	7-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	
Всесвітня історія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. 7-9 класи	7-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	
Основи правознавства	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ремех Т.О. Муза О.В., Євтушенко Р.І., Сутковий В.Л., Зорнік Т.С., Лоха Л.О., Силенко В.В.)	9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	
Образотворче мистецтво(7) Музичне мистецтво(7) Мистецтво (8-9)	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи»	7-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	
Математика Алгебра (7-9) Геометрія (7-9)	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи» (колектив авторів)	7-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	
Біологія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів)	7-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	

Географія	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія.	7-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	
Фізика	Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	7-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	
Хімія	Хімія 7–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	7-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	
Трудове Навчання	Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	7-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	
Інформатика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5–9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах) (колектив авторів)	7-8	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	
Основи здоров'я	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи» (колектив авторів)	7-9	Наказ МОН від 07.09.2017 № 804	
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (авт. М. В. Тимчик, Є. Ю. Алексейчук, В. В. Деревянко, Т. А. Дмитрієва, Е. А. Єрмоєнко, І. Р. Захарчук, О. М. Лакіза, В. О. Сілкова)	7-9	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	

III ступінь

Навчальні програми предметів та інтегрованих курсів, рекомендовані для використання в освітньому процесі для 10-11 класів обрано з переліку наведеного у додатку 18 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 та затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407, від 21.02.2019 № 236, від 24.11.2017 № 1539.

Предмет	Назва програми (автор)	Клас	Гриф	Покликання на документ
---------	------------------------	------	------	------------------------

Українська мова	Навчальна програма "Українська мова (рівень стандарту). 10-11 класи"	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	
Українська Література	Навчальна програма "Українська література (рівень стандарту). 10-11 класи"	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	
Іноземна мова (англійська)	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи Іноземна мова Рівень стандарту Академічний рівень Профільний рівень	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	
Зарубіжна Література	Зарубіжна література. Рівень стандарту	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	
Історія України	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України 10-11 класи»	10-11	Наказ МОН від 21.02.2019 №236	
Всесвітня історія	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. 10-11 (рівень стандарту)	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	
Громадянська освіта	Навчальна програма "Громадян-ська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)" (Тамара Бакка, Наталія Беца, Поліна Вербицьк, Оксана Волошенюк, Раїса Євтушенко, Тетяна Мелешенко, Олександр Мокрогуз, Олег Муза, Вікторія Павловська-Кравчук, Тетяна Ремех, Елла Ситник, Наталія Ступницька, Ольга Педан-Слепухіна)	10	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	
Мистецтво	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти "Мистецтво. 10-11 клас" (рівень стандарту)	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	

Алгебра і початки аналізу Геометрія	Навчальна програма "Математика (рівень стандарту). 10-11 класи"	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	
Біологія і екологія	Біологія і екологія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	
Географія	Географія. 10-11 клас. Рівень стандарту	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	
Фізика	«Фізика» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії педагогічних наук під керівництвом Локтева В.М.	10-11	Наказ МОН від 24.11.2017 № 1539	
Астрономія	«Астрономія» (рівень стандарту, авторський колектив під керівництвом Яцків Я.Я.)	10-11	Наказ МОН від 24.11.2017 № 1539	
Хімія	Хімія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (колектив авторів)	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	
Інформатика	Навчальна програма "Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи"	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи» (рівень стандарту) (авт. М.В. Тимчик, Є.Ю. Алексейчук, В.В. Деревянко, В.М. Єрмолова, В.О.Сілкова)	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	

Захист України	Навчальна програма «Захист України» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (рівень стандарту) (колектив авторів)	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	
----------------	--	-------	---------------------------------	---

Варіативна складова

Предмет	Назва програми (автор), рік видання	Клас	Видавництво	Гриф	Покликання на документ
Креслення	Програма курсу за вибором «Креслення в школі». Солодуха Я.Т.	8-9	Київської ОПОПК	Лист ІМЗО від 08.11.2019 №22.1/12-Г-1055	

VI. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Робочий навчальний план

Колківського ліцею Дубровицької міської ради з українською мовою навчання у 1-4 класах (2024-2025 н.р.)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень/навч.рік у класах				Всього
	Інваріантна складова	1	2	3	4	
Мовно-літературна	Українська мова. Навчання грамоти (інтегрований курс)	7/245				7
	Українська мова.		3,5/125	3,5/125	3,5/125	10,5/367
	Читання/літературне читання		3,5/125	3,5/125	3,5/125	10,5/367
Іншомовна	Іноземна мова (англ.)	2/70	3/105	3/105	3/105	11/385
Математична	Математика	4/140	4/140	5/140	5/140	18/630
Природнична, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3/105	3/105	3/105	3/105	12/420
Мистецька	Музичне мистецтво	1/35	1/35	1/35	1/35	4/140
	Образотворче мистецтво	1/35	1/35	1/35	1/35	4/140
Технологічна	Дизайн і технології	1/35	1/35	1/35	1/35	4/140

Інформатич-на	Інформатика	-	1/35	1/35	1/35	3/105
Фізкультур-на	Фізична культура	3/105	3/105	3/105	3/105	12/420
Всього		19+3	21+3	22+3	22+3	84+12
Індивідуальні та групові заняття:		1/35	1/35	1/35	1/35	4/140
1.	Українська мова (мова і читання)	0,5	0,5	0,5	0,5	2/70
2.	Математика	0,5	0,5	0,5	0,5	2/70
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20/700	22/770	23/805	23/805	88/3080
Всього фінансується з бюджету (загальнорічна кількість годин, що фінансуються з бюджету)		23/805	25/875	26/910	26/910	100/3500
Граничний обсяг домашнього завдання		-	-	-		-

Робочий навчальний план
Колківського ліцею Дубровицької міської ради з навчанням українською мовою у 5 – 7 класах (2024-2025 н.р.)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень/навч.рік у класах				Всього
Інваріантна складова		5	6	7-А	7-Б	
Мовно-літературна Іншомовна	Українська мова	4/140	4/140	3/105	3/105	14/490
	Українська література	1,5+0,5/7 0	1,5+0,5/7 0	1,5+0,5/7 0	1,5+0,5/7 0	8/280
	Зарубіжна література	1+1/70	1+1/70	1+1/70	1+1/70	8/280
	Іноземна мова (англ.)	3,5+1,5 /175	3,5/125	3,5/125	3,5/125	15,5/542
	Друга іноземна мова (німецька)	-	2/70	2/70	2/70	6/210
Математична	Математика	4+1/175	4+1/175			10/350
	Алгебра			2,5+0,5 /105	2,5+0,5 /105	6/210
	Геометрія			1,5+0,5/7 0	1,5+0,5/7 0	4/140
Природничча	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5/7 0	1+1/70			4/140
	Біологія			2/70	2/70	4/140
	Фізика			2/70	2/70	4/140
	Географія		1+0,5/52	2/70	2/70	5,5/192
	Хімія			1/35	1/35	2/70

Соціальна і здоров'язбе режувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека і добробут»	1/35	1/35	1/35	1/35	4/140
Грома-дя нська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1+1/70	1,5+1,5 /105			5/175
	Історія України			0,5+0,5/3 5	0,5+0,5/3 5	2/70
	Всесвітня історія			0,5+0,5/3 5	0,5+0,5/3 5	2/70
	Громадянська освіта			0,5+0,5/3 5	0,5+0,5/3 5	2/70
Інформа-тична	Інформатика	1/35	1/35	1/35	1/35	4/140
Мистець-ка	Музичне мистецтво	0,5+0,5/3 5	0,5+0,5/3 5	0,5+0,5/3 5	0,5+0,5/3 5	4/140
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5/3 5	0,5+0,5/3 5	0,5/17,5	0,5/17,5	3/105
Техноло-г ічна	Технології	1+1/70	1+1/70	1/35	1/35	6/210
Фізична культура	Фізична культура	3/105	3/105	3/105	3/105	12/420
Всього		28+3	31+3	32+3	32+3	123 +12

Робочий навчальний план
Колківського ліцею Дубровицької міської ради з українською мовою
навчання з вивченням двох іноземних мов у 8-9 класах (2024-2025 н.р.)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень/навч.рік у класі		Всього 8-9 кл.
	8	9	
Інваріантна складова			
Українська мова	2/70	2/70	4/140
Українська література	2/70	2/70	4/140
Іноземна мова (англійська)	2/70	2/70	4/140
Друга іноземна мова (німецька)	2/70	2/70	4/140
Зарубіжна література	2/70	2/70	4/140
Історія України	1,5/52,5	1,5/52,5	3/105
Всесвітня історія	1/35	1/35	2/70
Правознавство	-	1/35	1/35
Мистецтво	1/35	1/35	2/70
Алгебра	2/70	2/70	4/140
Геометрія	2/70	2/70	4/140
Біологія	2/70	2/70	4/140
Географія	2/70	1,5/52,5	3,5/122,5
Фізика	2/70	3/105	5/175

Хімія	2/70	2/70	4/140
Трудове навчання	1/35	1/35	2/70
Інформатика	2/70	2/70	4/140
Основи здоров'я	1/35	1/35	2/70
Фізична культура	3/105	3/105	6/210
Разом	29,5+3 /1032,5+105	31+3 /1085+105	60,5+6 /2117,5+105
Варіативна складова	3,5	1,5	5
Курси за вибором:			
Креслення	0,5/17,5	0,5/17,5	1/35
Індивідуальні та групові заняття:	3/105	1,5/52,5	4,5/157,5
з української мови	1/35		1/35
з англійської мови	1/35		1/35
з Історії України	1/35	1/35	2/70
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	33/1155	33/1155	66/2310
Всього (без урахування поділу класів на групи)	33+3 /1155+105	33+3 /1155+105	66+6 /2310+210

Робочий навчальний план
Колківського ліцею Дубровицької міської ради з українською мовою
навчання з вивченням профільного предмету (українська мова)
в 11 класі (2024-2025 н.р.)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень /навч.рік	Всього 11 кл.
Мови і література	Українська мова (профільний предмет)	4/140	4/140
	Іноземна мова (англійська)	2/70	2/70
	Друга іноземна мова (німецька)	2/70	2/70
	Українська література	2/70	2/70
	Зарубіжна література	1/35	1/35
суспільствознавство	Історія України	1,5 /52,5	1,5/52,5
	Всесвітня історія	1/35	1/35
Математика	Математика	3/105	3/105
Природознавство	Астрономія	1/35	1/35
	Біологія	1,5/52,5	1,5/52,5
	Екологія	0,5/17,5	0,5/17,5
	Географія	1 /35	1 /35
	Фізика	3/105	3/105

	Хімія	2/70	2/70
Технології	Інформатика	1/35	1/35
	Технології	2/70	2/70
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3/105	3/105
	Захист України	1,5/52,5	1,5/52,5
	Разом	30+3	30+3
Додатковий час		5	5
Індивідуальні та групові заняття:		3	3
	з української мови	2/70	2/70
	з Історії України	1/35	1/35
	з математики	2/70	1/70
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33/1155	33/1155
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		38/1330	38/1330

Робочий навчальний план Колківського ліцею Дубровицької міської ради на 2024-2025 навчальний рік (інклюзивна форма навчання, 2 клас)

№ 3/п	Навчальні предмети		Кількість годин	Примітка
1.	Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	2	Функціональні труднощі важкого ступеня прояву. 4 рівень підтримки.
2.		Корекція мовлення (логопед)	2	
3.		Розвиток мовлення	1	
4.		Лікувальна фізкультура	1	
	Усього		6	

Примітка: **учень 2-го класу:**

1) Чмуневич Володимир Андрійович - потребує **6 годин** для проведення корекційно-розвиткових занять

Робочий навчальний план Колківського ліцею Дубровицької міської ради на 2024-2025 навчальний рік (інклюзивна форма навчання, 3 клас)

№ З/п	Навчальні предмети		Кількіст ь годин	Примітка
1.	Корекційно-розвит кові заняття	Корекція розвитку	3	Навчальні труднощі тяжкого ступеня прояву. 4 рівень підтримки.
2.		Корекція мовлення (логопед)	1	
3.		Розвиток мовлення	2	
	Усього		6	

Примітка: **учень 3-го класу:**

- 1) Люліч (Годунко) Андрій Миколайович – потребує **6 годин** для проведення корекційно-розвиткових занять.

Робочий навчальний план Колківського ліцею Дубровицької міської ради на 2024-2025 навчальний рік (інклюзивна форма навчання, 4 клас)

№ З/п	Навчальні предмети		Кількіст ь годин	Примітка
1	Корекційно-розвит кові заняття	Корекція розвитку	2	Інтелектуальні труднощі помірного ступення. 3 рівень підтримки
		Корекція мовлення (логопед)	1	
		Розвиток мовлення	1	
	Усього		4	

Примітка: **учень 4 класу:**

- 1) Свирид Володимир Петрович - потребує **4 години** для проведення корекційно-розвиткових занять.

Робочий навчальний план Колківського ліцею Дубровицької міської ради на 2024-2025 навчальний рік (інклюзивна форма навчання, 6 клас)

№ З/п	Навчальні предмети		Кількість годин	Примітка
1	Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	1	Функціональні (мовленнєві) труднощі тяжкого ступеня прояву 4 рівень підтримки
		Розвиток мовлення	1	
		Корекція мовлення (логопед)	2	
		Соціально-побутове орієнтування	2	
	Усього		6	

Примітка: **учень 6 класу:**

- 1) Лопатюк Євгеній Олександрови – потребує **6 годин** для проведення корекційно-розвиткових занять.

Робочий навчальний план Колківського ліцею Дубровицької міської ради на 2024-2025 навчальний рік (інклюзивна форма навчання, 6 клас)

№ З/п	Навчальні предмети		Кількість годин	Примітка
1	Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	2	Функціональні (мовленнєві) труднощі помірного ступеня прояву 3 рівень підтримки
		Розвиток мовлення	2	
	Усього		4	

Примітка: **учень 6 класу:**

- 1) Лопатюк Олександр Олександрович – потребує **4 години** для проведення корекційно-розвиткових занять.

Робочий навчальний план Колківського ліцею Дубровицької міської ради на 2024-2025 навчальний рік (інклюзивна форма навчання, 8 клас)

№ З/п	Навчальні предмети	Кількість годин	Примітка
----------	--------------------	--------------------	----------

1.	Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	2	Інтелектуальні труднощі 4 рівень підтримки
2.		Корекція мовлення (логопед)	1	
3.		Лікувальна фізкультура	1	
4.		Розвиток мовлення	1	
	Усього		5	

Примітка: **учень 8 класу:**

- 1) Свирид Андрій Петрович - потребує **5 годин** для проведення корекційно-розвиткових занять.

Робочий навчальний план Колківського ліцею Дубровицької міської ради на 2024-2025 навчальний рік (інклюзивна форма навчання, 8 клас)

№ З/п	Навчальні предмети		Кількість годин	Примітка
1.	Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	2	Інтелектуальні труднощі 3 рівень підтримки
2.		Розвиток мовлення	2	
	Усього		4	

Примітка: **учень 8 класу:**

- 1) Олексійовець Рувим Анатолійович – потребує **4 години** для проведення корекційно-розвиткових занять.

Робочий навчальний план Колківського ліцею Дубровицької міської ради на 2024-2025 навчальний рік (інклюзивна форма навчання, 9 клас)

№ З/п	Навчальні предмети	Кількість годин	Примітка
----------	--------------------	-----------------	----------

1	Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	2	Функціональні (мовленнєві) труднощі 4 рівень підтримки
		Корекція мовлення (логопед)	2	
		Розвиток мовлення	2	
	Усього		6	

Примітка: **учень 9-го класу:**

- 1) Годунко Іван Миколайович – потребує **6 годин** для проведення корекційно-розвиткових занять.

Робочий навчальний план Колківського ліцею Дубровицької міської ради на 2024-2025 навчальний рік (інклюзивна форма навчання, 9 клас)

№ 3/п	Навчальні предмети		Кількість годин	Примітка
1	Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	2	Функціональні (мовленнєві) труднощі 3 рівень підтримки
		Розвиток мовлення	2	
	Усього		4	

Примітка: **учениця 9-го класу:**

- 1) Лопатюк Каміла Олександрівна - потребує **4 годин** для проведення корекційно-розвиткових занять.

Індивідуальний навчальний план Колківського ліцею Дубровицької міської ради на 2024-2025 навчальний рік (індивідуальна форма навчання – педагогічний патронаж)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на	Примітки
----------------	--------------------	--------------------	----------

		тиждень/на навч.рік	
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти).	Українська мова	2/70	
	Літературне читання	2/70	
	Іноземна мова (англ.)	1/35	
Математика	Математика	3/105	
Суспільствознавство	Я у світі. Я досліджую світ.	1/35	
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,25/8,75	
	Образотворче мистецтво	0,25/8,75	
Технології	Трудове навчання	0,25/8,75	
	Інформатика	0,25/8,75	
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	-	
Усього:		10/350	

Примітка: **учениця 2-го класу:**

- 1) Жакун Соломія Олегівна - потребує **10 годин** на тиждень/350 годин на навч. рік.

VII. РЕКОМЕНДОВАНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСУВАННЯ В НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки

(уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створені умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

Перехід на дистанційне навчання, зумовлений пандемією, а згодом повномасштабним вторгненням російської федерації, став неочікуваним та доволі серйозним випробуванням для всіх учасників освітнього процесу – освітян, вчителів, учнів та їхніх батьків.

Після тимчасової розгубленості всім довелося прийняти цей виклик та швидко адаптуватись до нових реалій, але питання розвитку дистанційної освіти набуло неабиякої актуальності.

Дистанційний формат передбачає наявність всіх притаманних очному навчанню атрибутів, таких як групові дискусії, колективне обговорення пройденого матеріалу, живе спілкування тощо.

Для забезпечення повноцінного освітнього навчального процесу на відстані, окрім технічного інструментарію, вчителю необхідно володіти низкою професійних та особистих компетентностей, які дозволять зацікавити, організувати учнів на початковому етапі та втримати їхню увагу аж до завершального.

Організувати якісне навчання з використанням цифрових технологій, комунікувати з учнями на відстані, надихати та мотивувати їх до навчання, допомагати батькам – це ті навички, якими тепер на додаток мають володіти наші вчителі.

Головна мета школи зараз — виховувати навички, такі як вміння працювати в команді, спілкуватися, ставити мету та досягати її. Усе це можливо опанувати тільки у співпраці з іншими учнями та дорослими.

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

- подолання інертності мислення,
- перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Принципи партнерства застосовуємо:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо на упровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;

- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;

- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;

- відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;

- виховання вільної незалежної особистості;

- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;

- впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

Сьогодні у професійній освіті існує і використовується безліч педагогічних технологій, які однак чітко не формалізуються, використовуються без належного розуміння цілей їх використання, переваг і недоліків. Педагогічні технології - система способів, прийомів, кроків, послідовність виконання яких забезпечує вирішення завдань виховання, навчання і розвитку особистості вихованця, а сама діяльність представлена процедурно, тобто як певна система дій.

Ознаки педагогічної технології:

- *змістовність* - наявність педагогічної концепції, що має технологічну реалізацію у вигляді педагогічної моделі, алгоритму, правила;

- *керованість і ефективність* - гарантоване досягнення результату;

- *економічність* - оптимізація праці вчителя;

- *відтворюваність* - можливість відтворення в широких масштабах без втрати результативності;

- *Коректована* - можливість використання в процесі викладання зворотного зв'язку у вигляді контролю, рефлексії, тренінгів.

Розглядаючи володіння вчителем педагогічною технологією як одна з умов оптимальності та продуктивності його педагогічної діяльності, зміст педагогічної технології можна представити як сукупність педагогічних умінь і прийомів реалізації педагогічного впливу і взаємодії:

- постановка мети взаємодії;

- аналіз сформованої ситуації і формулювання педагогічних завдань;

- здійснення цілеспрямованого впливу на особистість дитини та взаємодії з нею і управління навчально-виховним процесом;

- передача досвіду мовними (вербальними) і невербальними способами;

- організація життєдіяльності дітей та виховного простору;

- пред'явлення педагогічних вимог;

- оцінка вихованця та його позитивне підкріплення;

- дозвіл виникаючих конфліктів;

- вміння керувати своєю поведінкою і реакціями.

Педагогічні працівники *Колківського ліцею Дубровицької міської ради* активно використовують у своїй діяльності різні педагогічні технології, що є важливою складовою формування в учнів ключових компетентностей.

VIII. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання навчання здобувачів освіти 1-4 класів здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №813).

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формуальному оцінюванню. Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол №1 від 28.08.2024 р.) у 3-4 класах рівнево оцінюються: літературне читання,

українська мова, математика, англійська мова, я досліджую світ; вербально оцінюються: дизайн і технології, мистецтво, фізична культура, інформатика.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі **початкової освіти** проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів **початкової освіти**, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення. Форма Свідоцтва досягнень учнів 1-2 класів наведена у Додатку 3. Форма Свідоцтва досягнень учнів 3-4 класів наведена у Додатку 4.

Оцінюванню здобувачів базової середньої освіти та профільної середньої освіти підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового (базового) освітнього компонента та вибірково-обов'язкові предмети навчального плану відповідного ступеня.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили **здобуття базової середньої освіти, або профільної середньої освіти** відповідно до вимог Державного стандарту здійснюється шляхом **державної підсумкової атестації**.

Оцінювання учнів 5-7 класів здійснюється відповідно до методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року № 1093 відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або оціночних судженнях.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягає учень.

Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями розміщені на сайті Колківського ліцею.

Критерії реалізуються за чотирма рівнями (почастковий, середній, достатній, високий). *Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також дає нові.*

Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання. Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на **ключові компетентності і наскрізні вміння** та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державними стандартами відповідного ступеня.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного

		вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії

7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета/інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

- усного опитування (індивідуальне, групове тощо);

- спостереження;

- аналіз порт фоліо;

- письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використання ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностичні, підсумкові роботи);

- практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи);

- навчальний проект;

- робота з картами, діаграмами;

- заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо;

- завдань з використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);

- само оцінювання, взаємооцінювання;

- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

До оцінювання наскрізних умінь може долучитися практичний психолог.

Оцінювання результатів навчання потребує гнучкості. Підходи до оцінювання в різних класах можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми Колківського ліцею та автономії вчителя.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання результатів навчання важливо врахувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню/учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватись під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотнього зв'язку з батьками (паперових/електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві.

Формувальне оцінювання – інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначити потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання.

Формувальне оцінювання результатів навчання учнів/учениць виконує діагностичну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю зрозуміти, як краще підготувати учнів до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року.

Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета/інтегрованого курсу. Його здійснюють у фірмі само оцінювання, взаємооцінювання, оцінювання учителем/вчителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, порт фоліо результатів навчальної діяльності учня/учениці тощо).

Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня – розуміння та застосування елементів змісту навчання; завдання достатнього рівня – уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого – уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). *Кожний наступний рівень охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.*

Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема/розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюється періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчителі Колківського ліцею встановлюють самостійно.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель/учителька може запропонувати учнівству:

- 1) виконати комплексну роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними Критеріями оцінювання за освітніми галузями;

- 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II

семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня/учениці протягом року.

Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі - Свідоцтво). Результати ДПА – у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Свідоцтво досягнень складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми закладу.

«Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом. Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки в стовпці «Має значні успіхи/Демонструє помітний прогрес/ Потребує уваги і допомоги» після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти. Способи організації фіксування результатів спостереження педагогічний колектив закладу визначає самостійно.

«Характеристика результатів навчання». Заповнення цієї частини Свідоцтва здійснюють класні керівники відповідно до переліку навчальних предметів/інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою Колківського ліцею.

Рішенням педагогічної ради визначено:

тривалість адаптаційного періоду для учнів 5-го класу з 02 вересня 2024 року до 25 жовтня 2024 року;

оцінювання результатів навчання учнів 5-го класу впродовж адаптаційного періоду здійснювати за 12-ти бальною шкалою;

здійснювати підсумкове оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів з предметів освітніх галузей «Мовно-літературна», «Математична», «Природнича», «Громадянська та історична», «Інформатична», «Технологічна», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Мистецтва», «Фізична культура» у I-II семестрах 2024-2025 навчального року здійснювати за бальною шкалою від 1 до 12.

У класних журналах і в Свідоцтві досягнень виставлення підсумкової оцінки у відповідних графах результатів навчання здійснювати за допомогою відповідних балів від 1 до 12. Форма Свідоцтва досягнень учнів 5-7 класів наведена у **Додатку 5**.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено

труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники Колківського ліцею здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 8-9, 11 класів здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 р. № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» зі змінами).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 8-9 класів, що проводяться закладом, є *формувальне*, *поточне* та *підсумкове: тематичне, семестрове, річне*.

Критерії оцінювання та очікувані результати освітньої діяльності є обов'язковою складовою навчальної програми предмета. На початку вивчення теми вчитель ознайомлює учнів з системою та критеріями її оцінювання. Невідемним складником оцінювальної діяльності є залучення учнів до розроблення критеріїв оцінювання, вироблення здатності до само- та взаємооцінювання. Здійснення зворотного зв'язку з учнями в процесі оцінювання кожної виконаної роботи має орієнтувати їх на успіх, підтримувати й надихатитна саморозвиток і вдосконалення. Таким чином виявляється формувальний характер контролю та оцінювання особистісного розвитку учнів та хід набуття ними навчального досвіду і компетентностей.

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому окрема тематична атестація при здійсненні відповідного оцінювання, як правило, не проводиться.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не є обов'язково середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися:

важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці з предмета протягом року; уміння застосовувати учнем/ученицею набутих протягом навчального року знань тощо.

Семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом коригування не дає підстав для нагородження випускників золотою та срібною медалями (відповідно до Положення про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення в навчанні»).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

У рамках академічної свободи педагоги та педагогині Колківського ліцею здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Для врахування думки учнів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводиться моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти навчанням у закладі, результати якого обговорюють на засіданні педагогічної ради Колківського ліцею.

Додаток 1

Структура 2024-2025 навчального року

1. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у *День знань - 2 вересня*, триває *не менше 175 навчальних днів*.

I семестр:

з 02 вересня 2024 по 27 грудня 2024 року;

II семестр:

з 13 січня 2025 року по 30 травня 2025 року.

Канікули

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» тривалість канікул у закладах освіти протягом навчального року не може становити менше 30 календарних днів.

осінні – з 28 жовтня по 03 листопада 2024 року;

зимові – з 30 грудня 2024 року по 10 січня 2025 року;

весняні – з 24 березня по 30 березня 2025 року.

Під час воєнного стану не застосовуються норма ст.53, частин 3-5 статті 67 та статті 71-73 КЗпП (ч. 6 ст. 6 Закону країни «Про організацію трудових

відносин в умовах воєнного стану» від 15.03. 2022 № 2136-IX), а саме призупинено дію статті 73 КЗпП щодо визначення святкових та неробочих днів.

Відпрацювання уроків здійснюватиметься шляхом ущільнення навчального матеріалу.

Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 30.12.2014 року № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14.02.2015 року за № 157/26602, учні 4, 9 та 11 класів складають державну підсумкову атестацію. Перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової, основної та старшої школи, форму та терміни її проведення Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково. В період дії правового режиму воєнного стану учні можуть бути звільнені від державної підсумкової атестації.

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов за погодженням з відповідними місцевими органами управління освітою можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул, зокрема, проведення для учнів 1 класу додаткових тижневих канікул.

Навчальні екскурсії та навчальна практика здійснюватимуться для учнів відповідно до «Методичних рекомендацій щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» (Лист МОН України №1/9-61 від 06.02.2008) протягом навчального року.

Додаток 2

РЕЖИМ РОБОТИ на 2024-2025 навчальний рік

Заклад освіти працює за п'ятиденним робочим тижнем, використовуючи:
для 7-А, 7-Б, 8, 9, 11 кл. орендоване найпростіше укриття №16 у підвалі Молитовного будинку за адресою вул. Центральна, 93;

для 1, 2, 3, 6 кл. найпростіше укриття №22 у погребі ліцею за адресою вул. Центральна, 24;

для 5, 9 кл. орендоване найпростіше укриття № у погребі житлового будинку за адресою вул. Шкільна, 33;

для 4, 8 кл. орендоване найпростіше укриття № у погребі житлового будинку за адресою вул. Л.Українки, 01.

Навчання учнів проводиться в одну зміну за очною формою у змішаному форматі:

№з/п	Клас	Навчання у I зміну	Навчання з у II зміну	Найпростіше укриття
1.	1 кл	1-й, 3-й тиждень місяця	2-й, 4-й тиждень місяця	НУ №22
2.	2 кл.	1-й, 3-й тиждень місяця	2-й, 4-й тиждень місяця	НУ №22

3.	3 кл.	1-й, 3-й тиждень місяця	2-й, 4-й тиждень місяця	НУ №22
4.	4кл.	1-й, 3-й тиждень місяця	2-й, 4-й тиждень місяця	НУ №
5.	5 кл.	1-й, 3-й тиждень місяця	2-й, 4-й тиждень місяця	НУ №
6.	6 кл.	2-й, 4-й тиждень місяця	1-й, 3-й тиждень місяця	НУ №22
7.	7-А кл.	2-й, 4-й тиждень місяця	1-й, 3-й тиждень місяця	НУ №16
9.	7-Б кл.	2-й, 4-й тиждень місяця	1-й, 3-й тиждень місяця.	НУ №16
10.	8 кл.	2-й, 4-й тиждень місяця	1-й, 3-й тиждень місяця	НУ №
11.	9 кл.	1-й, 3-й тиждень місяця	2-й, 4-й тиждень місяця	НУ №16
12.	11 кл.	1-й, 3-й тиждень місяця	2-й, 4-й тиждень місяця	НУ №16

Початок занять о 08 год.30 хв.

Всі позаурочні заходи закінчуються не пізніше 16.00 год.

Гурткова робота за окремим графіком.

Четвер – єдиний санітарний день.

Тривалість уроків:

- ☐ у 1 класі – 35 хвилин;
- ☐ у 2-4 класах – 40 хвилин;
- ☐ у 5-11 класах - 45 хвилин.

Тривалість перерв -

1 клас:

1 перерва 15 хв.
2 перерва 15 хв.
3 перерва 30 хв.
4 перерва 15 хв.

2-4 класи:

1 перерва 15 хв.
2 перерва 20 хв.
3 перерва 20 хв.
4 перерва 20 хв.
5 перерва 15 хв.

5-11 класи:

1 перерва 10 хв.
2 перерва 15 хв.
3 перерва 15 хв.
4 перерва 15 хв.
5 перерва 10 хв.
6 перерва 10 хв.
7 перерва 10 хв.

На кожному уроці у початковій школі через 15 хв., а у 5-11 класах один раз на урок проводяться фізкультхвилинки.

Початкова школа(1-4 клас)	
1 клас	2-4 клас
1 урок – 8.30 – 9.05	1 урок – 8.30 – 9.10
2 урок – 9.20 – 9.55	2 урок – 9.25 – 10.05 (харчування)
3 урок – 10.10– 10.45 (харчування)	3 урок – 10.25– 11.05
4 урок – 11.15 - 11.50	4 урок – 11.25 - 12.05
5 урок – 12.05 – 12.40	5 урок – 12.25 – 13.05
Середня школа і старша школа (5-11 клас)	
0 рок – 07.40 - 08.25	
1 урок – 8.30 – 9.15	
2 урок – 9.25 – 10.10	
3 урок – 10.25– 11.10 (харчування 5-7 кл.)	
4 урок – 11.25 - 12.10 (харчування 8-11 кл.)	
5 урок – 12.25 – 13.10	
6 урок – 13.20 – 14.05	
7 урок – 14.15 – 15.00	

Режим роботи групи подовженого дня:

(4 уроки)

12.10 – 12.15 – прийом учнів на ГПД; бесіди з правил безпеки життєдіяльності
12.15 – 12.35 – фізкультурно-оздоровче заняття
12.35 – 13.30 – самопідготовка
13.30 – 14.00 – прогулянка
14.00 – 15.05 – заняття за інтересами дітей
15.05 – 15.10 – прибирання робочих місць; завершення роботи ГПД; вихід дітей додому.

(5 уроків)

13.10 – 13.15 – прийом учнів на ГПД; бесіди з правил безпеки життєдіяльності
13.15 – 13.35 – фізкультурно-оздоровче заняття
13.35 – 14.30 – самопідготовка
14.30 – 15.00 – прогулянка
15.00 – 16.05 – заняття за інтересами дітей
16.05 – 16.10 – прибирання робочих місць; завершення роботи ГПД; вихід дітей додому.

Додаток 3

Свідоцтво досягнень для 1-2 кл НУШ

№	Характеристика результатів навчання	Сформовано (у) / не сформовано (у)
Образотворче мистецтво		
1	Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує їх.	
2	Відтворює художні образи засобами образотворчого мистецтва за зразком, користується різними художніми матеріалами.	
3	Презентує створені художні образи, описує, чи вдалося вплинути творчий задум.	
ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ		
1	Виконує фізичні вправи за зразком.	
2	Пояснює значення фізичних вправ для здоров'я людини.	
3	Дотримується правил безпеки особисто та під час спільної рухової діяльності.	
4	Виконує різні ролі під час рухливих та командних ігор; вболіває за результат команди.	

Рішення педагогічної про проведення до наступного класу

Рекомендації вчителя

Підпис учителя

Побажання батьків/осіб, що їх замінюють

Підпис батьків/осіб, що їх замінюють

Керівник закладу освіти

М.П.

(підпис)

(ПІБ)

(ім'я та прізвище учня/учениці)

учня/учениці 1 класу
2022-2023 навчальний рік

№	Характеристика наскрізних умінь	Сформовано (у) / не сформовано (у)
1	Виявляє інтерес до навчання, старанно і зосереджено виконує навчальні завдання.	
2	Активно працює на уроках, виявляє ініціативу.	
3	Співпрацює з іншими дітьми, керує емоціями, пояснює, у чому цінність спільної роботи.	
4	Проявляє самостійність у роботі, пояснює свої дії.	
5	Контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи.	
6	Бере відповідальність за свої дії, обирає шляхи розв'язання проблем.	
7	Визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за поданою ознакою.	
8	Спостерігає за об'єктом, досліджує об'єкт за поданою інструкцією, доходить висновків відповідно до мети спостереження.	
9	Працює з поданим джерелом інформації, добирає за умовою тексти й ілюстрації до них.	
10	Працює з інформацією з допомогою цифрових пристроїв за інструкцією.	

№	Характеристика результатів навчання	Сформовано (у) / не сформовано (у)
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ. Українська мова (мова навчання)		
1	Виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлювання, запитує про незрозуміле.	
2	Читає вголос цілими словами, усвідомлено.	
3	Виявляє розуміння змісту прочитаного тексту, пояснює вчинки персонажів у творі, висловлює власне ставлення щодо прочитаного.	
4	Переказує усно прочитаний прослуханий твір із дотриманням послідовності змісту.	
5	Зрозуміло висловлює свої думки, розповідає про події за спостереженнями; будує діалоги на доступні теми, дотримується правил мовленнєвого етикету.	
6	Після розбірно, перевіряє написане, виправляє помилки.	
7	Визначає й аналізує мовні одиниці та мовні явища, використовує їх для вдосконалення мовлення.	
Іноземна мова		
1	Сприймає з розумінням іноземну мову на слух.	
2	Читає з розумінням іноземною мовою.	
3	Висловлюється іноземною мовою.	
4	Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою.	
МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ		
1	Читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 100, визначає склад числа.	
2	Володіє навичками додавання і віднімання чисел.	
3	Читає записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення.	
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обгрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок.	
5	Розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури.	
6	Використовує для вимірювання величин дощільні одиниці вимірювання, оперує величинами.	
ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ		
1	Розпізнає природні й рукотворні об'єкти, об'єкти живої і живої природи, встановлює взаємозв'язки між ними.	
2	Називає і описує явища, які відбуваються в природі.	
3	Досліджує за інструкцією запропоновані об'єкти природи з використанням запропонованих приладів, описує з допомогою вчителя отриманий результат.	
4	Орієнтується на місцевості за об'єктами природи.	

№	Характеристика результатів навчання	Сформовано (у) / не сформовано (у)
5	Знаходить об'єкти на карті України (столицю України, Карпати, Крим, річку Дніпро, Чорне й Азовське моря).	
6	Називає умови необхідні для життя організмів; наводить приклади природоохоронних заходів.	
СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗІ		
1	Називає свою адресу, країну, її столицю; розповідає/розпитує про символи держави (прапор, герб, гімн, державна мова).	
2	Називає відомих українців; культурні і природні пам'ятки свого краю.	
3	Розповідає свої права і обов'язки в сім'ї, в школі, громадських місцях, наводить приклади; діє з повагою до прав інших.	
4	Розпізнає першочергові та другорядні потреби людини; визначає способи їх задоволення з урахуванням культури споживання.	
5	Визначає, як діяти у повсякденних ситуаціях без загрози для життя і здоров'я.	
6	Наводить приклади діяльності служб допомоги в небезпечних ситуаціях, називає номери телефонів цих служб.	
ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ		
1	Організовує робоче місце за визначеною умовою, дотримується безпечних прийомів праці.	
2	Виготовляє поетапно виріб за визначеною послідовністю операцій дій.	
3	Виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтує іграшки, книжки, доглядає за рослинами.	
ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ		
1	Називає та добирає цифровий пристрій відповідно до мети завдання.	
2	Створює зображення за допомогою інструментів графічного редактора.	
3	Реалізує дії виконавця відповідно до лінійного алгоритму.	
4	Знаходить інформацію у вебджерелах за поданою умовою, дотримується безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії.	
МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ Музичне мистецтво		
1	Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує їх.	
2	Виявляє старанність у співі, відтворює за зразком запропоновані ритми.	

№	Характеристика результатів навчання	Рівень результату навчання
МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ		
1	описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твір з використанням мистецької термінології	
2	створює варіанти запропонованих художніх образів за собами образотворчого мистецтва, користується різними художніми матеріалами	
3	співає виразно, відтворює запропоновані ритми (соло та в групі), імпровізує з ритмами	
4	презентує власні художні образи, оцінює власну творчість, пояснює, що вдалося	
ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ		
1	добирає і виконує фізичні вправи з різних видів спорту, дотримується правил безпеки, здійснює самоконтроль самопочуття у процесі виконання фізичних вправ	
2	пояснює значення фізичного навантаження і загартовування для організму людини та виховання сили волі	
3	дотримується правил проведення рухових ігор та естафет, співпереживає за результат команди	

Рішення педагогічної ради про переведення до наступного класу

Рекомендації вчителя

Учитель

(підпис)

(ініціали, прізвище)

Побажання батьків/осіб, що їх замінюють

Батьки/особи, що їх замінюють

(підпис)

(ініціали, прізвище)

Керівник закладу освіти

М.П.

(підпис)

(ініціали, прізвище)

учня/учениці 3 класу

(прізвище та ім'я учня/учениці)

2023-2024 навчальний рік

№	Характеристика навчальної діяльності	Сформовано (у) / формуватися
1	виявляє цілеспрямованість та інтерес до навчання, відповідально ставиться до виконання завдань	
2	активно працює на уроках, виявляє ініціативу та творчий підхід	
3	співпрацює з іншими дітьми, домовляється, керує емоціями	
4	проявляє самостійність у роботі, логічно обґрунтовує свою думку	
5	планує і контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи	
6	бере відповідальність за свої дії, обирає шляхи розв'язання проблем, критично оцінює свої дії та дії інших	
7	визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за обраною ознакою/ознаками	
8	спостерігає за об'єктом/об'єктами, формулює припущення, досліджує, доходить висновків про взаємоз'язки між об'єктами, пояснює їх	
9	добирає для виконання завдань джерела інформації, презентує отриману інформацію у вигляді таблиць, схем, переказів	
10	безпечно використовує цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування, співпраці	

№	Характеристика результатів навчання	Рівень результату навчання
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ Українська мова (мова навчання)		
1	визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання	
2	володіє повноцінною навичкою читання вголосі мовчки	
3	аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки	
4	переказує усно і письмово прочитаний прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням	
5	будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування	
6	пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане	
7	досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	
Іноземна мова		
1	сприймає з розумінням іноземну мову на слух	
2	читає з розумінням іноземною мовою	
3	висловлюється іноземною мовою	
4	записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою	
МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ		
1	читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа	
2	володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел	
3	читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення, розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	
4	аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	
5	розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	
6	використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	
ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ		
1	установлює взаємозв'язки між об'єктами живої і неживої природи, розрізняє рукотворні об'єкти, виготовлені з природних і штучних матеріалів	
2	описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними	
		Рівень результату

№	Характеристика результатів навчання	Навчання
3	обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власно складеним планом, робить висновки та презентує їх	
4	орієнтується на місцевості за об'єктами природи і з допомогою компасу	
5	знаходить і показує на карті України, материків, океанів та інших об'єкти відповідно до навчального завдання	
6	пояснює залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотримується цих правил	
СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗІ		
1	пояснює на прикладах, що означає бути громадянином України, досліджує історію свого роду, села/міста, рідного краю і презентує результати	
2	розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи і культури, видатних людей, у тому числі винахідників, пояснює вплив їх діяльності на життя людей і збереження довкілля	
3	пояснює свої права і обов'язки в сім'ї, в школі, громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами	
4	розпізнає першочергові та другорядні потреби людини, пояснює важливість помірності у споживанні товарів і послуг, планує конкретні дії для задоволення власних потреб	
5	пояснює, від чого залежить безпека в довкіллі; описує можливі ризики поведінки на прикладах	
6	моделює звернення про допомогу в різні служби у разі небезпечних ситуацій, пояснює можливі наслідки та свої дії	
ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ		
1	організовує робоче місце відповідно до власних потреб і визначених завдань, дотримується безпечних прийомів праці	
2	планує послдовність виготовлення виробу за власно обраними технологіями обробки матеріалів та виготовляє його	
3	планує та виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтує книжки, пришиває гудзики, сервірує стіл	
ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ		
1	використовує цифрові пристрої для виконання навчальних завдань	
2	створює інформаційні продукти (текст, графічне зображення, презентацію) в програмних середовищах	
3	складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх опису, отримує очікуваний результат дій виконавця за складеним алгоритмом	
4	збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв відповідно до навчальної мети, використовує онлайн середовища для спільної діяльності й обміну думками, дотримується безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії	

Свідоцтво досягнень для учнів 5-7 кл НУШ

КОЛКІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ ДУБРОВИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

учня/учениці _____ класу

(прізвище та ім'я учня/учениці)

_____ навчальний рік

ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ*	Має значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Потребує уваги і допомоги
☐ виявляє розуміння прочитаного:			
сприймає та усвідомлює прочитане;	☐	☐	☐
висловлює припущення, доводить надійність аргументів;	☐	☐	☐
висловлює ідеї, пов'язані з розумінням тексту, аналізує текст і добирає контраргументи (за потреби);	☐	☐	☐
☐ висловлює власну думку:			
передає власні думки, почуття, переконання;	☐	☐	☐
зважає на мету та учасників комунікації;	☐	☐	☐
вибирає для цього відповідні мовленнєві стратегії;	☐	☐	☐
☐ критично та системно мислить:			
визначає характерні ознаки явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків;	☐	☐	☐
уміє аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях;	☐	☐	☐
уміє розрізняти факти, розпізнавати спроби маніпулювання даними;	☐	☐	☐
☐ логічно обґрунтовує власну позицію:			
висловлює послідовні, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків;	☐	☐	☐
☐ діє творчо:			
вибирає завдання, які є викликом для нього/неї, новою діяльністю;	☐	☐	☐
використовує знання з різних предметів і галузей знань для створення нових ідей;	☐	☐	☐
використовує різноманітні стратегії для продукування нових ідей;	☐	☐	☐

☐ виявляє ініціативу в процесі навчання:			
пропонує власні рішення для розв'язання проблем;	☐	☐	☐
уміє брати на себе відповідальність;	☐	☐	☐
☐ конструктивно керує емоціями:			
розпізнає власні емоції та емоційний стан інших;	☐	☐	☐
сприймає емоції без осуду, адекватно реагує на конфліктні ситуації;	☐	☐	☐
розуміє, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності;	☐	☐	☐
☐ оцінює ризики:			
розрізняє ризики та загрози;	☐	☐	☐
шукає способи прийняття рішень в умовах неповної інформації;	☐	☐	☐
☐ приймає рішення:			
розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо їх розв'язання;	☐	☐	☐
обирає способи розв'язання проблемних ситуацій на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення;	☐	☐	☐
☐ розв'язує проблеми:			
аналізує проблемні ситуації, формулює проблеми, висуває гіпотези;	☐	☐	☐
уміє практично їх перевірити та обґрунтовувати;	☐	☐	☐
презентує та аргументує рішення;	☐	☐	☐
☐ співпрацює з іншими:			
планує власну та групову роботу;	☐	☐	☐
підтримує учасників групи, допомагає іншим і заохочує їх до досягнення спільної мети.	☐	☐	☐

* Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки у графі «Має значні успіхи /Демонструє помітний прогрес / Потребує уваги і допомоги» по завершенню кожного навчального року або в разі зміни здобувачем освіти закладу освіти.

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ			Результат навчання		
			І с	ІІ с	За рік
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
українська мова	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Усно взаємодіє			
		Працює з текстом			
		Письмово взаємодіє			
		Досліджує мовлення			

	Загальна оцінка			
--	-----------------	--	--	--

українська література	за групами результатів	Усно взаємодіє			
		Працює з текстом			
		Письмово взаємодіє			
		Досліджує мовлення			
зарубіжна література	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Усно взаємодіє			
		Працює з текстом			
		Письмово взаємодіє			
		Досліджує мовлення			
інтегрований курс літератур (української та зарубіжної)	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Усно взаємодіє			
		Працює з текстом			
		Письмово взаємодіє			
		Досліджує мовлення			
інтегрований мовно-літературний курс	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Усно взаємодіє			
		Працює з текстом			
		Письмово взаємодіє			
		Досліджує мовлення			
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
іноземна мова	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
		Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
		Сприймає письмові тексти / Читання			
		Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
друга іноземна мова	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
		Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
		Сприймає письмові тексти / Читання			
		Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
алгебра	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Досліджує ситуації та створює математичні моделі			

		Розв’язує математичні задачі			
		Інтерпретує та критично аналізує результати			
геометрія	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Досліджує ситуації та створює математичні моделі			
		Розв’язує математичні задачі			
		Інтерпретує та критично аналізує результати			
інтегрований курс – математика	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Досліджує ситуації та створює математичні моделі			
		Розв’язує математичні задачі			
		Інтерпретує та критично аналізує результати			
ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Пізнаємо природу	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
Довкілля	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
Природничі науки	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
Біологія	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
Географія	Загальна оцінка				

	за групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
Фізика	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
Хімія	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
інтегрований курс «Природничі науки»	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Проектує та виготовляє вироби			
		Застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва			
		Виявляє самозарадність у побуті / освітньому процесі			
ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Працює з інформацією, даними, моделями			
		Створює інформаційні продукти			
		Працює в цифровому середовищі			
		Безпечно та відповідально використовує інформаційні технології			
СОЦІАЛЬНА ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
	Загальна оцінка				

Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс)	за групами результатів	Безпека. Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки			
		Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя.			
		Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту			
ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
вступ до історії України та громадянської освіти	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі			
		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту			
		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію			
історія України	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі			
		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту			
		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію			
всесвітня історія	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі			
		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту			
		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію			
громадянська освіта	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі			
		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту			
		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію			
правознавство	Загальна оцінка				

	за групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі			
		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту			
		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію			
«Історія: Україна і світ»	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі			
		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту			
		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію			
МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Пізнання мистецтва, художнє мислення			
		Художньо-творча діяльність, мистецька комунікація			
		Емоційний досвід, художньо-естетичне ставлення			
ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ “ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА”					
	Загальна оцінка				
	за групами результатів	Розвиває особистісні якості в процесі фізичного виховання			
		Володіє технікою фізичних вправ			
		Здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність			

Рішення педагогічної ради про переведення на наступний рік навчання (протокол №

від

_____ року)

Рекомендації вчителя

Учитель

(підпис)

(власне ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради

Колківського ліцею Дубровицької міської ради
28.08.2024 №1