

ВИСНОВКИ

про результати самооцінювання освітніх та управлінських процесів Колківського ліцею Дубровицької міської ради за напрямом 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Проаналізувавши результати спостереження за навчальними заняттями, форми зворотнього зв'язку вчителів, опитування, можна зробити висновок, педагогічні працівники планують свою професійну діяльність, використовують календарно – тематичне планування, що відповідає основній програмі закладу та враховує рекомендації МОН, орієнтуючись на власний досвід, зразки, що містять фахові видання, а також розробки з Інтернет – сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету. При розробці календарно-тематичного планування 39,7% вчителів використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями, 69,1% використовують розробки із Інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету, 100% використовують рекомендації МОН України, 25,4% - досвід, запозичений у колег, 12,5% - спільна робота з колегами, 67,4% - власний досвід. Учителі самостійно визначають кількість годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

У змісті календарно-тематичного планування присутні види роботи, спрямовані на оволодіння учнями компетентностями та спільними для них вміннями. Під час навчальних занять спостерігався розвиток та формування таких компетентностей: спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, математична грамотність, компетентності у галузі природничих наук, культурна компетентність. Учителі приділяють увагу також формуванню ініціативності та підприємництва, спілкуванню іноземними мовами, екологічній компетентності, інформаційно – комунікаційній компетентності. Всі вчителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та вміннями.

З-поміж навчальних завдань які пропонуються учням, переважають творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань в практичній діяльності. У змісті домашніх завдань присутні завдання творчого, прикладного, проблемно-пошукового спрямування.

100% вчителів використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного навчання. При цьому використовують різноманітні Інтернет-ресурси, мобільні додатки, що дозволяє створювати інтерактивні вправи, тести. Вчителі вивчали передовий педагогічний досвід, активно поширювали та обмінювалися власним. На запитання «У який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?» 11,3% відповіли, що через публікації на сайті закладу, 8,3% - у

блогів, 52% - у професійних спільнотах соціальних мереж, 31,3% - у матеріалах та виступах педагогічних конференцій, 31,3% - на освітніх онлайн платформах, 8,2% - не мають оприлюднених розробок.

Учителі закладу освіти використовують зміст навчальних предметів, інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей. Під час проведення навчальних занять педагоги виховують в учнів почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Педагогічні працівники сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей ліцеїстів. Особистим прикладом виховують в учнів толерантне ставлення та взаємоповагу між учасниками освітнього процесу.

Всі вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять педагоги використовують медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

У закладі освіти створено умови для постійного підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників, про що вказують у своїх анкетах 100% вчителів.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. 100% опитаних вказали, що підвищення професійної кваліфікації проходило на курсах, які організовує РОІППО, 37,5% - у роботі методичних семінарів, 50% - взявши участь у проведенні тренінгів та майстер-класів, 83,4% - шляхом часті у вебінарах, 53,2% - пройшовши онлайн-курси, 69,2% - шляхом самоосвіти. Обираючи різні форми, види та напрямки підвищення кваліфікації, педагогам слід реалізовувати набуті знання під час проведення навчальних занять.

Педагоги цікавляться новими тенденціями розвитку освіти. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою удосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. Адміністрація ліцею систематично аналізує професійний розвиток педагогічних працівників. Щороку на засіданні педагогічної ради затверджується перспективний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Аналіз анкет вчителів засвідчив, що для свого професійного зростання вони обирають наступні теми: використання інформаційно – комунікаційних технологій в освіті – 33,4 %, безпечне освітнє середовище – 69,2%, методичні аспекти викладання предметів та курсів – 52,4%, форми організації освітнього процесу – 48,2%, організація інклюзивної форми навчання – 74,9%, психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти – 21,8%, формування у здобувачів освіти громадянської позиції – 32,6%.

94,2% педагогічних працівників стверджують, що для професійного розвитку не існує жодних перешкод. 4,2% вважають перешкодою недостатню матеріально-технічну базу закладу, хоча кожен педагогічний працівник забезпечений ноутбуком, має безперешкодний доступ до будь-яких Інтернет-ресурсів, кабінети оснащені оргтехнікою.

Педагогічні працівники ліцею беруть участь у сертифікації вчителів: вчителька початкових клас Тамара ЖАКУН успішно пройшла сертифікацію у 2025 році.

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

У ліцеї здійснюються заходи спрямовані на налагодження співпраці між учасниками освітнього процесу, що підтверджується результатами спостереження за навчальними заняттями. 69,1 % опитаних ліцеїстів зазначили, що їхня думка завжди і в повній мірі вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків, 22,6% відмітили, що їхня думка враховується з окремих предметів. Водночас, 1,9% вказали, що більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну. Педагогам варто формувати позитивну мотивацію ліцеїстів до навчання та створювати відчуття доброзичливої атмосфери у класі для забезпечення співпраці між учасниками освітнього процесу.

У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти. Найефективніше вона здійснюється через індивідуальне спілкування (100%) та батьківські збори (75%). Вчителі намагаються отримати зворотний зв'язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу ліцеїстів у оволодінні ключовими компетентностями. Переважна більшість батьків (97,9%) стверджують, що педагоги ліцею забезпечують зворотній зв'язок з ними, проте 1,6% зазначили, що не завжди можна отримати зворотній зв'язок від учителів. 94,2% батьків найчастіше розраховують на допомогу класних керівників у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною. Під час вирішення проблемних ситуацій батьки розраховують на допомогу директора -43,2%, практичного психолога - 29,1% , інших батьків – 3,2%.

Педагогічні працівники формують і підтримують партнерські взаємини між собою. Постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Створено всі умови співпраці педагогів, що підтвердили під час опитування переважна більшість учителів (94 %). За результатами вивчення документації виявлено, що у закладі налагоджена робота педагогічних спільнот, практикується проведення майстер-класів та взаємовідвідування уроків.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності і формують в ліцеїстів такі важливі цінності, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність за результати своєї роботи. Це здебільшого проявляється у застереженні ліцеїстів щодо списування, рідше – у вказуванні джерела інформації. Також пропонують завдання на розвиток

критичного мислення, які унеможливають списування, відповіді на які відсутні у підручниках чи інших джерелах і потребують самостійної роботи ліцеїстів. Педагогічні працівники переважно власним прикладом демонструють ліцеїстам принципи академічної доброчесності. 100% опитаних вчителів проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 72,1% - знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, 48,7% - дають завдання на уроках, які унеможливають списування, 19,2% - використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності.

89,2% ліцеїстів відзначили, що вчителі систематично проводять бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності, 7,4% - що проводяться, але нерегулярно, 4,1 % вказали, що проводиться тільки на початку навчального року. Питання щодо дотримання Положення про академічну доброчесність всіма учасниками освітнього процесу обговорювалося на засіданні педагогічної ради.

За напрямком «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» визначено достатній рівень.

Шляхи вдосконалення педагогічної діяльності:

- вибір різних форм, видів та напрямків підвищення кваліфікації, реалізація набутих знань під час проведення навчальних занять;
- раціональне використання часу під час проведення навчальних занять окремими вчителями;
- постійне дотримання принципів академічної доброчесності (унеможливлення списування, уникнення випадків необ'єктивного оцінювання);
- мотивувати педагогічних працівників до проходження добровільної сертифікації, участі в інноваційній та експертній діяльності, популяризації власного досвіду через друк у фахових виданнях, висвітлення на сайтах різних педагогічних спільнот;
- підтримка ліцеїстів у ствердженні їх як особистості;
- створення умов та забезпечення реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, підтримання поступу кожного ліцеїста у навчанні.