

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в ліцеї, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, до Вашої уваги представляю звіт про свою діяльність у 2024-2025 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор ліцею, керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу закладу освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про засади державної мовної політики», антикорупційним законодавством, Статутом ліцею та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Військовий стан в країні, який триває вже понад три роки, змінив шляхи реалізації освітніх можливостей. Наш заклад освіти протягом 2024-2025 навчального року працював ОЧНО й не припинив реалізовувати забезпечення можливостей для рівного доступу учнівської молоді до здобуття повної загальної середньої освіти з профільним вивченням української мови в 11 класі, забезпечення професійної орієнтації учнів на майбутню діяльність, яка користується попитом на ринку праці, встановлення наступності між загальною середньою і професійною освітою.

Свою роботу та роботу закладу представляю відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

Освітнє середовище закладу освіти;

Система оцінювання здобувачів освіти;

Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти;

Управлінські процеси закладу освіти.

Самооцінювання у 2024-2025 н.р. було проведене за двома напрямками «Система оцінювання здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників».

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес у Колківському ліцеї Дубровицької міської ради розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року та триватиме по 31 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Територія закладу огорожена (огорожа відсутня лише зі сторони лісопосадки), убезпечена від доступу стороннього автотранспорту. Щоденно здійснюється огляд території. Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб. У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу. Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проектну потужність. Проектна потужність – 300 осіб, ліцензійний обсяг - 300 осіб, у 2024/2025 н.р. станом на 01.09.2024 – 201 учнів. Територія закладу є достатньо озелененою.

Навчальні приміщення початкової школи (навчальні кабінети) не відокремлені від приміщень для учнів старших класів.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромождені коридори).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали. Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, у навчальних кабінетах є графік провітрювання. Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам.

Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Посуду вистачає на всіх учасників освітнього процесу. В приміщенні для приготування їжі дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв.

Робота колективу Колківському ліцеї Дубровицької міської ради з охорони праці, безпеки життєдіяльності, профілактики травматизму учасників освітнього процесу у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності колективу як одна із головних і організована відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», кодексу цивільного захисту України, кодексу законів про працю України, Закону України «Про загальнообов'язкове державне соціальне страхування від нещасного випадку на виробництві та професійного захворювання, які спричинили втрату працездатності» та прийнятих відповідно до них нормативно-правових актів.

Згідно ст. 13 Закону України «Про охорону праці» та Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти затвердженого наказом МОН від 26.12.2017 № 1669, в закладі щороку на новий навчальний рік призначаються відповідальні особи за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності, за стан охорони праці в структурних підрозділах, пожежну безпеку, за справний стан і безпечну експлуатацію електрогосподарства, за безпечну експлуатацію будівель, споруд та інженерних мереж.

Усі працівники навчального закладу своєчасно проходять медичні огляди згідно із законодавством.

Своєчасно проводиться навчання і перевірка знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності. Відповідно до вимог нормативних документів в закладі створена служба охорони праці, затверджено Положення про службу охорони праці.

Кожна класна кімната, кабінет має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. За навчальний рік під час навчально-виховного процесу не зафіксовано фактів порушення прав дитини, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм.

Заклад забезпечений первинними засобами пожежогасіння. У приміщеннях ліцею, спальних приміщеннях та в їдальні встановлено автоматичну систему сигналізації. Кожен місяць проводиться технічне обслуговування системи пожежної сигналізації.

За 2024/2025 навчальний рік в навчальному закладі по пожежній безпеці були виконані наступні заходи:

- перезарядка вогнегасників.

Питання створення безпечних умов праці, навчання і виховання учасників освітнього процесу постійно знаходиться на контролі.

У зв'язку з військовою агресією Російської Федерації проти України Указом Президента України № 64/2022 введено воєнний стан із 24 лютого 2022 року та з метою дотримання загальних вимог законодавства України з Цивільного захисту та Техногенної безпеки, попередження і протидії можливим загрозам життю та здоров'ю учасників освітнього процесу було посилено відповідні заходи.

Готовність закладу до навчального року підтверджується Актом прийому готовності Колківського ліцею Дубровицької міської ради до нового 2024/2025 н.р. У відповідності до Акту оцінки об'єкта щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття від 02.08.2024 р. для функціонування закладу рекомендовано 4 НУ, з них 3 – орендовані, 1 – розміщені на території закладу.

Навчальний корпус №1, навчальний корпус №3, їдальня забезпечені показниками руху на маршрутах слідування учасників освітнього процесу до укриттів, системами оповіщення, сигнально-гучномовними пристроями (шкільний дзвінок), підключені до мережі Інтернет (крім їдальні).

Забезпечено укриття необхідною технічною та питною водою, лікарськими засобами та медичними виробами. Забезпечено споруди цивільного захисту прибиральним інвентарем, пакувальним матеріалом для відходів тощо. Забезпечено споруди цивільного захисту джерелами освітлення (ліхтарики, сірники, свічки тощо).

Забезпечено збереження документів, особових справ працівників, особистих ключів кваліфікованих електронних підписів та печаток, жорстких дисків та інших носіїв інформації, печаток юридичних осіб, рухомих культурних цінностей, або їх своєчасне знищення з метою виключення можливості захоплення представниками держави-агресора.

Охорона праці та безпека життєдіяльності закладу знаходиться в належному стані.

Інструктажі і навчання проводяться з працівниками закладу, здобувачами освіти, що відображається в Журналі реєстрації вступного інструктажу з питань охорони праці, Журналі реєстрації інструктажів з питань електробезпеки, Журналі

реєстрації інструктажів з питань цивільного захисту, пожежної безпеки та дій у надзвичайних ситуаціях, Журналі реєстрації інструктажів з питань охорони праці на робочому місці, Журналі реєстрації інструктажів з питань пожежної безпеки. Інструктажі із здобувачами освіти фіксуються в Журналах реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності в закладі загальної середньої освіти (для кожного класу).

Але є недоліки, тому у 2025/2026 навчальному році заплановано:

забезпечити постійний контроль за станом технічних засобів та інструменту за безпечною їх експлуатацією відповідно до нормативних документів;

– установити контроль за режимом провітрювання укріттів;

– подати клопотання до засновника щодо необхідності встановлення огорожі зі сторони лісопосадки;

– подати клопотання щодо необхідності встановлення централізованої системи опалення.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Протягом 2024/2025 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою (погоджено педагогічною радою, від 28.08.2024 року протокол №1), складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I-III ступенів, яка враховувала профільність навчання, побажання учнів та батьків та включала цікаві курси за вибором.

Освітні програми розроблені на основі:

Державних стандартів повної загальної середньої освіти:

на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);

на рівні базової середньої освіти: в 5,6,7 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); *в 7 – 9 класах* – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

на рівні профільної середньої освіти (в 11 – 11/12 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти – **на рівні початкової освіти:**

Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

на рівні базової середньої освіти:

у 5-7 класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235),

у 8 – 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405);

на рівні профільної середньої освіти – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами).

Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2024/2025 н. р. була спланована на врахування побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для поглибленого та допрофільного навчання, курсів за вибором, факультативів з метою надання якісної освіти.

У 2024/2025 навчальному році в 6—11 х класах продовжено вивчення німецької мови як другої іноземної. Це зумовлено передусім розгортанням культурних, політичних, економічних зв'язків України з європейськими країнами та для забезпечення ефективного спілкування, розбудови культурних взаємин.

З метою прозорості, на сайті закладу оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-11 класів, вимоги щодо оцінювання навчальних досягнень учнів. На засідання педагогічної ради розглянуто питання про єдині вимоги щодо оцінювання навчальних досягнень учнів закладу.

Під час проведення занять більшість вчителів застосовують компетентнісний підхід до оцінювання, надають учням час на обдумування відповіді та забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконаного завдання, супроводжують відповідь учнів уточнювальними запитаннями, спрямовують оцінювання результатів навчання на індивідуальний поступ учня, відзначають досягнення учнів, підтримують в них бажання навчатися, використовують прийоми самооцінювання і взаємооцінювання учнів. Більшість вчителів задають домашні завдання, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями.

Для вчасного інформування батьків про успішність їх дітей та з метою забезпечення прозорості, заклад запровадив електронний журнал та електронний щоденник на платформі «Нові знання» з 1 вересня 2024 року.

У 1-4 класах розподіл годин за програмою у календарно-тематичному плануванні відповідає новим освітнім стандартам. Згідно з Державним стандартом початкової освіти, отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- формувального оцінювання, мета якого – відстеження особистісного розвитку учнів й опанування навчального досвіду;
- підсумкового оцінювання, мета якого – співвіднести навчальні досягнення учнів з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Держстандартом або освітньою програмою.

Перевірка засвідчила встановлену програмою достатню кількість уроків розвитку мовлення, контрольних робіт з української мови та літератури, зарубіжної літератури. Вчителі здійснюють індивідуальний підхід до оцінювання говоріння, читання мовчки, діалогу, усного переказу, усного твору.

Крім того, було виявлено, що вчителі використовують різноманітні педагогічні методики, спрямовані на розвиток критичного мислення та творчих здібностей учнів. Важливим аспектом є залучення інтерактивних методів навчання, які сприяють активній участі учнів у навчальному процесі. Зазначені методики забезпечують не тільки формування знань, умінь та навичок, але й виховання особистості, здатної адаптуватися до змінних умов сучасного суспільства.

Усі навчальні програми з іноземної мови зорієнтовані на кінцеву мету та завдання щодо вивчення іноземної мови та відображають основні методичні прийоми, необхідні для їх реалізації. При складанні календарно-тематичних планів з іноземної мови, збережено змістову частину програми за рахунок раціонального використання годин на проведення форм контролю з чотирьох видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письма).

Додатково, програми враховують індивідуальні особливості учнів, що сприяє оптимізації процесу навчання та досягнення високих результатів. Викладачі використовують сучасні підходи до навчання, зокрема інтерактивні методи та засоби ІКТ, що забезпечує цікавість та активну участь учнів у навчальному процесі. Важливу роль відіграє і систематичний контроль за успішністю учнів, що здійснюється шляхом проведення регулярних тестувань, контрольних робіт та проектних завдань. Усі ці заходи спрямовані на всебічний розвиток мовленнєвих навичок та умінь учнів, що відповідає сучасним вимогам до навчання іноземних мов.

На кінець навчального року дотримано кількість видів контролю навчальної діяльності в 5-11 класах з математики, історії, виконання лабораторних та практичних робіт з фізики, біології, природознавства, географії, інформатики. Зокрема, проведено всі заплановані контрольні роботи, тестування, практичні та лабораторні заняття, що відповідають вимогам навчальних програм.

Рекомендації

1. Підвищувати мотивацію учнів до навчання через інтерактивні методи викладання.
2. Організовувати додаткові заняття для учнів, які мають труднощі у навчанні.
3. Залучати батьків до освітнього процесу для покращення успішності учнів.

Адміністрація ліцею також проводила систематичний моніторинг та аналіз результатів контрольних заходів для визначення рівня знань та навичок учнів. На підставі отриманих даних були організовані додаткові заняття та консультації для учнів, які потребували підтримки у засвоєнні матеріалу. Це сприяло підвищенню загального рівня успішності та покращенню навчальних результатів.

Загалом, заходи щодо контролю навчальної діяльності та впровадження індивідуального підходу до учнів дозволили забезпечити високий рівень якості освіти та ефективність навчального процесу.

На початку вересня навчального року, згідно з планом внутрішнього контролю, адміністрацією школи було перевірено поурочно-тематичні плани вчителів. До уваги бралися загальна кількість уроків, кількість тематичного оцінювання, контрольних, лабораторних, практичних робіт.

Крім цього, було проаналізовано відповідність навчальних матеріалів вимогам навчальних програм, а також рівень підготовки вчителів до проведення уроків. Особлива увага приділялася забезпеченню умов для самостійної роботи учнів та використанню інтерактивних методів навчання. В ході перевірки було виявлено високий рівень організації навчального процесу та належне ведення навчальної

документації. На основі отриманих даних адміністрація школи розробила рекомендації для подальшого вдосконалення навчально-виховного процесу.

Проведена перевірка показала, що навчальні плани і програми за 2024/2025 н.р. з усіх предметів виконано. Вивчення навчального матеріалу було послідовним, з дотриманням кількості годин, визначених навчальними програмами на кожну тему. Записи у журналах відповідають навчальним програмам і поурочно-тематичному плануванню.

Результати навчальних досягнень учнів.

У 2024/2025 навчальному році освітній процес традиційно було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини, як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Відповідно до чинного законодавства для учнів 4-х класів проводиться рівневе оцінювання з метою спостереження за динамікою розвитку учнів за різними показниками. Навчальні досягнення учнів при вивченні факультативних курсів, за рішенням педагогічної ради – не оцінювались.

Систематично здійснювався моніторинг навчальних досягнень учнів закладу з метою запровадження профільного навчання та додаткових годин на вивчення окремих предметів.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

У 2024/2025 н.р. з метою якісного та достовірного аналізу рівня знань, умінь, навичок, виявлення навчальних втрат було запроваджено та проведено підсумковий контрольний зріз знань з обов'язкових предметів «Українська мова», «Математика», «Історія України» та вибіркового предмета.

Результати зрізів проаналізовані, виділені типові помилки та запропоновані шляхи усунення навчальних втрат. Серед них:

Проведення додаткових індивідуальних та/або групових консультацій;

– Посилити гейміфікацію освітнього процесу через створення інтерактивних вправ та завдань;

– Систематизувати основний навчальний контент з ключових тем у вигляді презентацій, ментальних карт тощо.

– Здійснити адаптивне гнучке планування шляхом перерозподілу часу, виділеного на вивчення предмету між темами.

– Педагогічним працівникам підвищувати кваліфікацію щодо роботи у змішаній формі навчання.

– Систематично проводити моніторинг результатів навчання здобувачів освіти з метою вчасного реагування на відставання у навчанні.

На виконання статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», указу Президента України від 24.02.2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, закону України від 29.10.2025 року № 4023 – IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року», наказу від 20.05.2025 року №50 «Про звільнення здобувачів освіти від

складання ДПА у 2024-2025 навчальному році», з метою збереження життя і здоров'я учнів в умовах воєнного стану, організованого завершення 2024/2025 навчального року всіх учнів 4, 9 та 11-х класів закладу було звільнено від проходження державної підсумкової атестації.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 30.12.2024 № 1806 «Про організацію та проведення у 2025 році національного мультимедійного тесту» здобувачі освіти, які завершують навчання проходили НМТ (замість ЗНО).

Упровадження профільного навчання.

Упродовж навчального року в закладі проведено ряд організаційно-методичних та управлінських заходів щодо забезпечення профілізації старшої школи, а саме:

- діагностика створення профільних класів відповідно до анкетування учнів;
- оформлено результати попереднього психолого-педагогічного спостереження за схильностями учнів до того чи іншого напрямку;
- впроваджено вивчення окремих предметів на профільному рівні в 11 класі;
- проаналізовано кадровий склад закладу освіти.

Основна мета профільного навчання – формування соціальної, комунікативної, інформаційної, предметної компетенції учнів, стимулювання підлітків до майбутньої професійної діяльності.

У 2024/2025 навчальному році в 11 класі запроваджено профільне вивчення української мови.

Робота з обдарованою молоддю

Педагогічний колектив ліцею послідовно створює умови для розвитку індивідуальних обдарувань учнів, залучаючи їх до творчих конкурсів різних рівнів — від шкільного до міжнародного. Упродовж 2024–2025 навчального року ліцеїсти активно брали участь у Всеукраїнських, обласних та територіальних конкурсах, де демонстрували високий рівень підготовки, креативності та натхнення.

Упродовж 2024–2025 навчального року учні закладу освіти продемонстрували високий рівень знань, творчості та інтелектуальних здібностей, ставши призерами районного та обласного етапів учнівських олімпіад і мовно-літературних конкурсів. Результати участі свідчать про ефективну роботу педагогічного колективу, належний рівень підготовки учнів та цілеспрямовану систему роботи з обдарованими дітьми.

На районному етапі олімпіад найвищі результати показали учні з історії, правознавства, української мови та літератури, географії, біології, математики, іноземних мов та інформаційних технологій. Зокрема:

олімпіада з географії - учениця 8 класу Малош Яна III місце (вчитель — Таборовець Ростислав Анатолійович);

олімпіада з історії: Котяй Дарина (11 клас) I місце, Бруяка Яна (9 клас) — II місце, а Малош Яна (8 клас) — III місце (вчителі — Степанюк Олександр Іванович, Степанюк Олена Миколаївна).

олімпіада з математики відзначилися Шиловець Дмитро (6 клас) та Малош Яна (8 клас), які посіли III місця (вчителі — Годунко Оксана Адамівна, Берестень Тетяна Іванівна).

олімпіада з біології - учень 11 класу Олещук Віталій став призером (III місце) (вчитель — Остаповець Юрій Михайлович).

олімпіада з німецької мови - Бруяка Яна (9 клас) здобула II місце (вчитель — Белаш Ірина Василівна).

олімпіада з інформаційних технологій - Годунко Максим (8 клас) II місце

(вчитель — Бірук Катерина Миколаївна).
олімпіада з правознавства — Росоха В'ячеслав (9 клас) здобув I місце (вчитель — Степанюк Олександр Іванович).
олімпіада з української мови та літератури - Муха Світлана (8 клас) виборола I місце, а Котяй Дарина (11 клас) — II місце (вчитель — Андрієвська Тетяна Михайлівна).

На обласному етапі (III турі) учні також підтвердили високий рівень підготовки. Учениця 9 класу Бруйка Яна посіла III місце з історії, а учень 9 класу Росоха В'ячеслав — II місце з правознавства (вчитель обох учнів — Степанюк Олександр Іванович).

Загалом, успішна участь учнів у предметних олімпіадах стала результатом системної роботи педагогів щодо розвитку творчих здібностей та інтелектуального потенціалу школярів. Учителі продемонстрували високий професіоналізм, вміння організовувати дослідницьку діяльність учнів, формувати мотивацію до навчання та саморозвитку. Результати олімпіад свідчать про ефективність роботи з обдарованими дітьми, тісну співпрацю між учнями, педагогами та батьками, а також про високий рівень освітнього процесу в закладі.

У 2024–2025 навчальному році учні нашого закладу активно брали участь у роботі Малої академії наук України, демонструючи високий рівень науково-дослідницьких умінь, здатність самостійно аналізувати матеріал, робити висновки та презентувати власні напрацювання. На районному етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН призові місця здобули: Малош Яна (8 клас) – II місце у секції англійської мови (науковий керівник – Лущик Надія Іванівна), Андрієвський Андрій (11 клас) – II місце у секції математики (науковий керівник – Берестень Тетяна Іванівна), Годунко Максим (8 клас) – II місце у секції інформатики (науковий керівник – Бірук Катерина Миколаївна). На обласному етапі конкурсу учень 9 класу Росоха В'ячеслав здобув III місце у секції географії (науковий керівник – Таборовець Ростислав Анатолійович). Отримані результати свідчать про системну роботу педагогічного колективу з розвитку науково-дослідницької діяльності учнів, формування їхньої пізнавальної активності, умінь працювати з інформацією та презентувати результати власних досліджень, а також про сприяння інтелектуальному розвитку та самореалізації школярів.

Значних успіхів здобули ліцеїсти у Всеукраїнському конкурсі творчості дітей та учнівської молоді «За нашу свободу» у розділі «Образотворче мистецтво». Юні художниці Таборовець Дарина (6 клас) та Жакун Анастасія (11 клас) представили глибокі за змістом і виразні за формою роботи, відзначені журі серед найкращих. Керівник — Катерина Годунко.

Високий рівень артистизму та гумору продемонструвала учасниця територіального огляду-конкурсу читців-гумористів «Поліські пересмішники», Бірук Соломія та виборола – III місце (керівник Тетяна Андрієвська). Продовженням мовно-мистецької діяльності учнів стала участь у II етапі XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, за результатами якого Самоїленко Матвій (III місце, 3 клас, керівник Надія Олексійовець), Котяй Артем (III місце, 7 клас), Бруйка Яна (III місце, 9 клас, керівник Світлана Остаповець), Бірук Соломія (II місце, 6 клас) та Вовчик Дарина (III місце, 8 клас, керівник Тетяна Андрієвська) продемонстрували ґрунтовні знання рідної мови, високий рівень мовленнєвої культури, творчість і любов до українського слова.

Творчі здобутки ліцеїстів яскраво проявилися й у територіальному етапі Всеукраїнського конкурсу «Новорічна композиція», де призове III місце виборола Бірук Карина (4 клас) — III місце (керівник Наталія МУХА). Її робота відзначилася оригінальністю, естетичною довершеністю та святковим настроєм.

Високий рівень мовно-літературної підготовки учнів підтвердили результати II етапу XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка, у якому ліцеїстка Котяй Дарина, учениця 11 класу (керівник Тетяна Андрієвська), виборола III місце.

У III Всеукраїнському конкурсі дитячо-юнацької творчості до Дня захисників та захисниць України «Перемога» ліцеїстки продемонстрували високий рівень творчих здібностей, здобувши найвищі відзнаки: Бірук Соломія, учениця 6 класу (керівник Тетяна Андрієвська) – I місце, та Шиловець Жасміна, учениця 3 класу (керівник Надія Олексійовець) – I місце.

Яскравим свідченням фотомистецького таланту ліцеїстів стали результати участі у Всеукраїнському заочному конкурсі юних фотоаматорів «Моя країна – Україна», де учні вибороли низку призових місць: у номінації «Жанрове фото» – Бірук Карина, учениця 4 класу, I місце; у номінації «Живий світ» – Бірук Карина, 4 клас, II місце; у номінації «Репортажний портрет» – Лущик Дарія, учениця 3 класу, III місце; у номінації «Експериментальне фото» – Бірук Соломія, учениця 6 класу, III місце. У своїх світлинах діти вміло передали красу рідного краю, любов до України, вміння помічати прекрасне у повсякденному житті.

Продовженням успішної участі учнів у фотомистецьких заходах стали результати I етапу фотовиставки до Дня Соборності України «Україна – це ми!», де Лущик Дарія, учениця 3 класу, виборола I місце, а Савчук Анна, учениця 7-Б класу, посіла II місце, продемонструвавши вміння передавати патріотичні почуття засобами фотообразу.

Не менш вагомими стали здобутки ліцеїстів в обласному гуманітарному конкурсі «Космічні фантазії», де учні проявили творчу уяву та нестандартне мислення: у номінації «Література та журналістика» Бруяка Яна, учениця 9 класу (керівник Світлана Остаповець), здобула III місце; у номінації «Образотворче мистецтво» Антонюк Ярослав, учень 4 класу (керівник Наталія Муха), та Таборовець Ірина, учениця 6 класу (керівник Катерина Годунко), посіли III місця. Роботи юних митців відзначалися глибиною задуму, образністю та оригінальним фантазійним баченням теми.

Приємною подією стало визнання творчого потенціалу старшокласниці Колядич Марії, яка здобула перемогу у номінації «Найкращий проєкт» у межах конкурсу «Лідер року – 2025» (керівник Віта Яцута). Її робота поєднала аналітичність мислення, соціальну активність та інноваційний підхід до вирішення актуальних проблем учнівського самоврядування.

Високі результати творчої діяльності продовжила команда Колківського ліцею у складі Вовчик Анни (5 клас), Ковальчук Богдани, Самойленко Анастасії, Олексійовець Ілони, Котяш Каріни (7-Б клас) та Мухи Діани (7-А клас), яка в I етапі Всеукраїнського конкурсу «Земля – наш дім» виборола II місце (керівник Віта Яцута).

Творчі досягнення учнів ліцею продовжила Лущик Дарія, яка здобула I місце в I етапі огляду-конкурсу української естрадної пісні «Юна зірка», продемонструвавши яскравий вокальний талант і сценічну культуру.

Не менш помітним став виступ Яцути Олександра, учня 8 класу, який у I етапі дистанційного Фестивалю-конкурсу читців «Еней був парубок моторний» імені В. Федінчука виборов II місце (керівник Світлана Остаповець), вразивши журі майстерністю художнього слова та акторською виразністю.

Плідною стала й участь ліцеїстів у I етапі виставки-конкурсу декоративно-ужиткового та образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край», де у номінації «Живопис» Рошко Матвій, учень 4 класу, та у номінації «Художня вишивка» Донскова Олександра, учениця 4 класу (керівник Наталія Муха), здобули III місця, підтвердивши високий рівень естетичного смаку, творчої фантазії та художніх умінь.

Підсумовуючи результати, слід відзначити, що учні Колківського ліцею продемонстрували високий рівень творчої активності, креативності та наполегливості. Системна робота педагогів, підтримка батьків і належна організація позакласної діяльності сприяли розкриттю обдарувань кожної дитини.

Результати участі у конкурсах підтверджують, що в ліцеї створено сприятливе середовище для розвитку творчої особистості, стимулюється прагнення дітей до самореалізації, формується естетична культура, любов до мистецтва, рідного слова й України.

Завдання на 2025-2026 навчальний рік:

- Для подолання освітніх втрат розглянути можливість виділення додаткових годин для індивідуальних та групових консультацій, активізувати роботу над розробкою гейміфікованих вправ, удосконалити контент з ключових навчальних тем.

- Реалізовувати особистісно орієнтований підхід до розвитку, виховання й навчання учнів через оновлення змісту освіти й упровадження нових освітніх технологій, зокрема інформаційних і телекомунікаційних, на всіх ступенях навчання.

- Формувати соціальну, комунікативну, інформаційну, технічну, технологічну компетенції учнів на допрофільному рівні, спрямування молоді щодо майбутньої професійної діяльності.

- Продовжувати та розширювати співпрацю закладу з Малою академією наук України

- Удосконалювати провадження освітньої діяльності на основі підходів дослідно-орієнтованого навчання, спрямованої на залучення та підготовку учнівської молоді до наукової і науково-технічної діяльності.

- Розмістити на інформаційних стендах в кабінетах критерії оцінювання учнів з предметів. Інформація має бути доступною та зрозумілою всім здобувачам освіти.

- Активніше використовувати у педагогічній діяльності елементи формуального оцінювання.

- Ретельно опрацювати методичні рекомендації МОН України щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів. Аргументовано та об'єктивно проводити оцінювання.

- Підтримання сучасного, розвивального, безпечного, комфортного освітнього середовища, яке сприяє збереженню та зміцненню здоров'я, захисту від небезпек, підвищенню рухової активності дітей.

РОЗДІЛ III. ПЕДАГОГІЧНА ДЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Науково-методична робота у 2024/2025 навчальному році була спрямована на покращення освітнього процесу через впровадження нових підходів та удосконалення професійної майстерності педагогів. Завдяки систематичній діяльності методичних об'єднань вдалося підвищити якість викладання, покращити навчальні результати та посилити мотивацію учнів до навчання.

Професійні спільноти педагогів відіграють важливу роль у вдосконаленні освітнього процесу, обміні досвідом та підвищенні професійного рівня викладачів. Упродовж 2024/2025 навчального року методична робота у Колківському ліцеї була спрямована на впровадження сучасних освітніх технологій, розвиток інноваційних підходів до викладання, підвищення ефективності навчального процесу та вдосконалення методичних рекомендацій.

1. Організаційні засідання та планування методичної роботи:

Проведено 4 засідання професійних спільнот, де обговорювалися актуальні питання освіти та вдосконалення навчальних програм.

Заплановано пріоритетні напрями роботи на навчальний рік, розглянуто сучасні тенденції та вимоги до навчального процесу.

Проаналізовано результати попереднього навчального року, виявлено сильні сторони та напрями, які потребують удосконалення.

Оцінено ефективність впроваджених методичних розробок та визначено потребу в оновленні навчально-методичних матеріалів.

Обговорено інтеграцію міждисциплінарного навчання для покращення засвоєння знань учнями.

Розглянуто можливості використання сучасних технологій у навчальному процесі, включаючи цифрові ресурси та інтерактивні платформи.

Заплановано проведення педагогічних тренінгів та майстер-класів для підвищення професійної компетентності вчителів.

Визначено механізми внутрішнього моніторингу ефективності освітнього процесу та шляхи вдосконалення педагогічної діяльності.

Обговорено питання індивідуального підходу до учнів та адаптацію навчальних програм відповідно до їхніх потреб та рівня знань.

Упродовж 2024–2025 навчального року в закладі освіти проведено низку предметних і тематичних тижнів, метою яких було формування ключових компетентностей учнів, розвиток ціннісних орієнтацій, виховання громадянської свідомості, підвищення мотивації до навчання та вдосконалення професійної майстерності педагогів.

У листопаді 2024 року відбувся Тиждень толерантності (11–15.11.2024), який організували психологічна служба, вчителі-предметники та класні керівники. Основна увага була зосереджена на вихованні доброзичливості, поваги до прав і свобод інших людей, розвитку культури спілкування та взаєморозуміння. У межах тижня проведено тренінги з тем «Толерантність у нашому житті», «Стоп агресії!», виховні години «Ми різні — ми рівні», акцію «Дерево толерантності», конкурс малюнків і постерів «Толерантність очима дітей». Психологічна служба підготувала інформаційні стенди та відеопрезентації, а класні колективи створювали колажі про дружбу і повагу. За результатами заходів підвищено рівень емпатії та взаємоповаги серед учнів, покращено психологічний клімат у школі.

У січні 2025 року проведено Тиждень академічної доброчесності (27–31.01.2025), який підготували заступники директора з виховної та навчально-

виховної роботи спільно з педагогічними працівниками. Протягом тижня учні брали участь у інформаційних годинах «Що таке академічна доброчесність?», вікторинах, анкетуваннях, перегляді відеоматеріалів про плагіат і відповідальність за авторську роботу. Для молодших школярів проведено ігрові заняття «Чесна гра — чесна перемога!». Вчителі на уроках акцентували увагу на важливості самостійного мислення, чесності у виконанні завдань, дотриманні авторських прав. У результаті підвищено рівень усвідомлення учнями понять «чесність», «відповідальність», «повага до праці інших», сформовано позитивне ставлення до етичних норм навчання.

У лютому 2025 року було організовано Тиждень класного керівника (10–14.02.2025), який мав на меті обмін досвідом, узагальнення кращих практик виховної роботи та зміцнення педагогічної взаємодії. Класні керівники проводили відкриті години спілкування, тренінги, круглі столи з питань формування учнівських колективів, профілактики конфліктів, виховання лідерських якостей. Було організовано виставку методичних розробок «Класний керівник — серце виховної системи школи» та фотопроєкт «Мій клас — моя родина». Тиждень сприяв підвищенню рівня педагогічної культури, згуртованості колективів та налагодженню партнерської взаємодії між педагогами, учнями і батьками.

У березні 2025 року відбувся Тиждень книги, літератури та поезії (10–14.03.2025), організований учителями української мови та літератури, зарубіжної літератури, педагогом-організатором і вчителями початкових класів. Захід сприяв розвитку читацької культури, формуванню естетичних смаків і творчих здібностей. Протягом тижня проведено конкурс декламаторів «Живе слово поезії», вікторину «Чи знаєш ти героїв улюблених книжок?», зустріч із місцевими письменниками, книжковий ярмарок «Подаруй книгу школі», бібліотечний флешмоб «Прочитай і передай іншому». Учні демонстрували власні поетичні спроби, створювали буктрейлери та ілюстрації до улюблених творів.

У квітні відбулися два важливих тематичних тижні. Першим став Тиждень педагогічної майстерності (07–11.04.2025), під час якого вчителі початкових класів і вчителі-предметники ділилися професійними надбаннями. Було проведено відкриті уроки, майстер-класи, педагогічні ради-обговорення, виставку методичних матеріалів «Творчість і натхнення педагога». Учителі презентували інноваційні методи навчання, інтерактивні технології та цифрові інструменти для роботи з учнями. За підсумками тижня підвищено рівень педагогічної компетентності, оновлено підходи до організації освітнього процесу.

Завершальним став Тиждень психологічної служби (21–25.04.2025), спрямований на підтримку емоційного благополуччя всіх учасників освітнього процесу. Практичний психолог і соціальний педагог організували серію тренінгів та консультацій: «Як керувати своїми емоціями», «Стрес і шляхи його подолання», «Формування позитивного мислення». Для педагогів проведено заняття з профілактики емоційного вигорання, для учнів — інтерактивні ігри «Світ емоцій», «Мистецтво дружби». У рамках тижня діяла «Скринька довіри», куди учні могли звернутися з особистими питаннями. Тиждень сприяв покращенню психологічного клімату в закладі, зміцненню взаєморозуміння між педагогами, учнями та батьками.

Загалом усі проведені тижні мали практичну, виховну та розвивальну спрямованість, сприяли формуванню у здобувачів освіти соціальної активності,

творчого мислення, толерантності та відповідальності, а також підвищили професійний рівень педагогічного колективу.

2. Підвищення професійної компетентності педагогів:

2.1 Вчителі взяли участь у курсах підвищення кваліфікації у РОІППО, а також на різних освітніх платформах, що сприяло вдосконаленню їхніх методичних підходів.

2.2 З метою підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, удосконалення методичної культури, розвитку творчої ініціативи та обміну досвідом у закладі освіти було організовано Тиждень педагогічної майстерності. Упродовж заходу вчителі різних освітніх галузей презентували власні педагогічні здобутки, демонстрували сучасні методики, ефективні форми роботи, ділилися творчими напрацюваннями та інноваційними підходами до навчання.

Учитель англійської мови Рожко Леся Валеріївна провела майстер-клас «Healthy and unhealthy food (Корисна і шкідлива їжа)», під час якого продемонструвала прийоми навчання лексики та розвитку мовленнєвих навичок учнів через інтерактивні ігри.

Учителі фізичної культури Котяш Микола Анатолійович та Олексійовець Сергій Олександрович провели практичне заняття з теми «Волейбол», показавши ефективні методи формування командної взаємодії та фізичної витривалості школярів.

Учитель музичного мистецтва Котяш Ольга Василівна підготувала заняття «Мистецтво і спорт», у якому показала можливості поєднання музичного мистецтва та фізичної активності.

Учитель образотворчого мистецтва Жакун Тамара Пилипівна провела майстер-клас «Дерево життя. Пластилінографія», продемонструвавши нетрадиційні техніки розвитку творчості.

Учитель початкових класів Муха Наталія Миколаївна провела інтегроване заняття «Я – мандрівник», спрямоване на формування пізнавального інтересу, допитливості та самостійності учнів.

Учитель географії Таборовець Ростислав Анатолійович представив інтерактивний урок-подорож «Фізико-географічне положення Євразії», використовуючи сучасні цифрові ресурси.

Учитель української мови та літератури Буткевич Лілія Григорівна провела майстер-клас «Краса природи і людини у поезії Тараса Шевченка», акцентуючи увагу на розвитку естетичного сприйняття слова.

Учитель англійської мови Белаш Ірина Василівна провела заняття «Lights, Camera, Action! Talking About Movies», де застосувала методику рольових ігор для розвитку комунікативних умінь.

Педагоги Степанюк Олександр Іванович та Степанюк Олена Миколаївна підготували бінарний урок «Українське бароко», який об'єднав історичний і літературознавчий підходи.

Учитель зарубіжної літератури Корінь Наталія Анатоліївна провела виховне заняття «Дива, які творить звичайна людяність», спрямоване на формування морально-етичних цінностей.

Учитель хімії Остаповець Юрій Михайлович провів майстер-клас «Генетичні зв'язки між основними класами неорганічних сполук», демонструючи дослідницький підхід у навчанні.

Учитель трудового навчання Годунко Катерина Іванівна презентувала заняття «Виготовлення штучних квітів», а Олексійовець Надія Федорівна – «Розпис еко-сумки шопер», показавши практичне застосування елементів дизайну.

Учитель біології Остаповець Тетяна Іванівна провела урок «Різноманітність рослин», де використала інтерактивні методи та цифрові ресурси.

Учитель фізики Булачок Валентин Андрійович провів практичне заняття «Дослідження електричного кола з паралельним з'єднанням провідників», поєднуючи теорію з експериментом.

Асистенти вчителів підготували презентацію «Інклюзія в освіті», у якій висвітлили ефективні шляхи підтримки дітей з особливими освітніми потребами.

Учитель Бруяка Людмила Миколаївна представила захопливе заняття «Цікавинки на ГПД», продемонструвавши сучасні підходи до організації дозвілля учнів.

Учитель математики Годунко Оксана Адамівна провела урок «Звичайні дробы», показавши практичні методи розвитку логічного мислення.

Учитель української мови Остаповець Світлана Михайлівна поділилася досвідом застосування інтерактивних вправ для підвищення пізнавальної активності учнів.

Учитель інформатики Шкодич Лариса Анатоліївна провела майстер-клас «Конструктори для роботів. Плата Micro:Bit», продемонструвавши можливості STEM-освіти.

Учитель музичного мистецтва Жакун Віта Михайлівна провела пізнавальне заняття «Чарівний світ опери», яке сприяло розвитку естетичного смаку учнів.

Учителі Лущик Надія Миколаївна, Берестень Тетяна Іванівна та Бірук Катерина Миколаївна презентували інтегрований бінарний урок «Weather & Code: Прогноз погоди мовою математики та програмування», поєднавши елементи англійської мови, інформатики та математики.

Педагог-організатор Яцута Віта Віталіївна провела майстер-клас «Лідерство через командну роботу. Ми лідери. І все в наших руках», спрямований на формування лідерських якостей учнів і педагогів.

Проведений Тиждень педагогічної майстерності став ефективним майданчиком для професійного зростання педагогів, обміну досвідом, розвитку творчих ініціатив і підвищення якості освітнього процесу. Учителі продемонстрували високий рівень методичної підготовки, володіння сучасними технологіями навчання, уміння інтегрувати різні освітні напрями та орієнтацію на особистісно зорієнтоване навчання.

Захід сприяв створенню атмосфери професійної співпраці, підтримки та натхнення до подальшого самовдосконалення педагогічних працівників.

Одним із дієвих видів підвищення професійної компетентності педагогічних працівників у Колківському ліцеї є проведення заходів командоутворення (тимблдингу). Так, у закладі відбулося заняття з тимблдингу, організоване та проведене заступником директора з навчально-виховної роботи Катериною Бірук. Захід об'єднав членів професійної спільноти асистентів учителів та адміністрацію ліцею. Розроблена Катериною Бірук програма включала серію інтерактивних вправ, спрямованих на розвиток взаємодії, активного слухання та спільного вирішення професійних завдань. Під час заняття учасники мали змогу краще пізнати колег,

визначити власні сильні сторони, виробити спільні підходи до роботи й удосконалити навички командної взаємодії.

2.3 Педагоги представили власні методичні розробки на конкурсах та освітніх форумах.

У рамках Фестивалю педагогічної творчості «Ми вчителі НУШ. Досвід. Інновація. Якість.» педагоги Колківського ліцею Тамара Жакун та Катерина Бірук презентували власні творчі надбання та поділилися досвідом роботи в умовах реалізації Концепції Нової української школи. Учителі представили свої методичні розробки, інноваційні підходи до навчання, сучасні педагогічні технології, що сприяють формуванню ключових компетентностей учнів. Досвід педагогів було відзначено під час освітніх форумів і конкурсів, що засвідчило їхню професійну майстерність, творчість і прагнення до впровадження якісних змін в освітній процес.

4. Аналіз успішності учнів та методичних напрацювань:

Для подальшого розвитку методичної роботи необхідно:

Продовжувати впровадження сучасних освітніх технологій та інтерактивних форм навчання.

Посилити міжпредметну взаємодію та організовувати інтегровані уроки.

Підвищити рівень методичної підтримки молодих педагогів та сприяти їхньому професійному зростанню.

Впроваджувати ефективні системи оцінювання навчальних досягнень учнів та адаптувати методичні підходи відповідно до їхніх потреб.

Професійні спільноти продовжуватимуть відігравати ключову роль у забезпеченні якісного освітнього процесу та вдосконаленні педагогічної майстерності викладачів.

Завдання професійних спільнот педагогів на 2025–2026 навчальний рік:

Удосконалювати систему методичної роботи, спрямовану на підвищення професійної компетентності педагогів, розвиток педагогічної творчості та інноваційного потенціалу вчителів.

Продовжити впровадження компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів у навчанні й вихованні учнів.

Активізувати роботу з обдарованими дітьми: розширити участь учнів у предметних олімпіадах, конкурсах, проєктах і дослідницькій діяльності.

Поглиблювати інтеграцію цифрових технологій у навчальний процес, використовувати електронні освітні ресурси, платформи та сервіси для формуального оцінювання.

Удосконалювати систему внутрішнього моніторингу якості освіти, аналізувати результати навчальних досягнень та впроваджувати заходи з їх покращення.

Розвивати педагогічну співпрацю й наставництво, сприяти обміну досвідом між учителями різних предметних циклів.

Приділяти особливу увагу формуванню в учнів навичок критичного мислення, медіаграмотності, академічної доброчесності та громадянської свідомості.

Підвищувати рівень психологічної компетентності педагогів, розвивати навички ефективної комунікації, профілактики емоційного вигорання та підтримки позитивного мікроклімату в колективі.

Активізувати співпрацю з батьками та громадою щодо формування спільного виховного простору.

Забезпечити реалізацію принципів інклюзивної освіти, створюючи сприятливі умови для навчання всіх категорій учнів.

Впроваджувати сучасні технології формувального оцінювання, рефлексії.

Виховна робота в освітньому закладі упродовж 2024–2025 навчального року здійснювалася відповідно до чинного законодавства України: Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Концепції національно-патріотичного виховання, Концепції громадянського виховання, Стратегії розвитку освіти України, Стратегії розвитку громадянського суспільства на 2021–2026 роки, програми «Нова українська школа у поступі до цінностей», а також нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України щодо організації виховного процесу.

Планування, організація та реалізація виховної діяльності у 2024–2025 навчальному році були спрямовані на формування гармонійно розвиненої особистості з активною життєвою позицією, відповідальним ставленням до себе, суспільства, природи та держави. Значну увагу приділено розвитку ключових компетентностей ліцеїстів, національно-патріотичному вихованню, розвитку творчих здібностей, формуванню ціннісних орієнтирів, профілактиці правопорушень і насильства, вихованню екологічної свідомості, безпеки життєдіяльності, підтримці учнівського самоврядування, розвитку здорового способу життя.

Пріоритетні напрями виховної роботи включали:

- національно-патріотичне та громадянське виховання;
- духовно-моральне, етичне та правове виховання;
- формування культури здорового способу життя;
- екологічне виховання та сталий розвиток;
- естетичне та художнє виховання;
- підтримку творчо обдарованих дітей;
- соціально-психологічний супровід і профілактику негативних явищ;
- розвиток партнерської взаємодії з батьківською громадськістю;
- формування цифрової грамотності та інформаційної культури.

Особливе місце у структурі виховної діяльності посіло національно-патріотичне виховання, реалізовано низку змістовних заходів: урочисті заходи, квести, вікторини, конкурси, тематичні виховні години, акції до Дня Збройних Сил України, Дня захисників і захисниць України, участь у волонтерських проєктах, збирання допомоги на фронт. Проведено акції «Обійми захисника», «Подарунок до окопу», «Я пишаюсь своїм Героєм», інформаційні хвилинки, відеоперегляди та обговорення фільмів патріотичного змісту. Значну увагу приділено збереженню історичної пам'яті, патріотичному вихованню, плеканню любові до рідного краю.

Мовно-культурне виховання учнівської молоді упродовж року було реалізоване під гаслом «Серце, що говорить українською» та стало важливим інструментом формування національної ідентичності, духовного світу дитини, розвитку естетичного смаку та творчих здібностей. Цей напрям охоплював низку культурно-просвітницьких заходів, які мали на меті популяризацію української мови, літератури, мистецтва, формування поваги до національних символів, традицій та культурної спадщини українського народу.

Ліцеїсти брали активну участь у престижних мовно-літературних конкурсах – Всеукраїнському конкурсі імені Петра Яцика, Міжнародному конкурсі імені Тараса Шевченка, Конкурсі учнівської творчості «Об'єднаймося ж, брати мої». Були

проведені тематичні дні української мови та літератури, які включали різноманітні інтерактивні форми роботи: мовні ігри, дебати, інтерактивні виставки.

У День української писемності та мови організовано урочисте написання диктанту національної єдності, проведено мовні вікторини, літературні читання, марафони українського слова. У закладі було оформлено тематичні виставки «Мово рідна, слово рідне», «Слово до слова – зложиться мова».

Серед традиційних і водночас надзвичайно популярних серед ліцеїстів форм — конкурс юних декламаторів, поетичні читання власної та класичної поезії, усні журнали. Учні презентували творчі проєкти, присвячені українським письменникам, мові, символам та традиціям. Ліцеїсти також активно долучалися до культурних заходів у громаді, де, брали участь у тематичних заходах, декламували вірші.

Таким чином, мовно-культурний напрям виховної роботи сприяв розвитку духовного потенціалу здобувачів освіти, розкриттю їх творчих можливостей, зміцненню національної свідомості та любові до рідного слова.

У сучасних умовах, коли здоров'я нації є запорукою її стійкості, сила духу та фізична витривалість молоді стають пріоритетними орієнтирами виховної діяльності. Формування культури здорового способу життя — це не лише профілактика шкідливих звичок, а й системна робота з розвитку в ліцеїстів відповідального ставлення до себе, свого фізичного і психічного стану, активної життєвої позиції, прагнення до самовдосконалення. Протягом 2024/2025 навчального року здійснювалася цілеспрямована робота з формування навичок здорового способу життя, розвитку фізичної культури, пропаганди активного дозвілля та профілактики шкідливих звичок серед ліцеїстів.

У закладі було проведено:

- Дні здоров'я, у рамках яких організовано туристичні змагання, естафети, конкурси, ранкові зарядки;
- Спортивні заходи та змагання з мініфутболу, легкої атлетики, шахів, тенісу, у яких учнівські команди здобували призові місця на шкільному, територіальному та обласному рівнях;
- Фізкультурно-оздоровчі години, інтегровані у навчальний процес;
- Всеукраїнські акції і марафони, зокрема до Дня фізичної культури та спорту, Всеукраїнського олімпійського тижня, фестивалю "Молодь обирає здоров'я";

Особливу увагу приділяли:

- формуванню у ліцеїстів усвідомленого ставлення до власного здоров'я;
- профілактиці шкідливих звичок, залежностей (паління, вживання алкоголю, психоактивних речовин);
- пропаганді активної життєвої позиції та особистої відповідальності за власне майбутнє.

Педагогічний колектив активно співпрацював із медичними працівниками, фахівцями служб, проводилися бесіди, інформаційні хвилини, перегляд профілактичних відеоматеріалів, інтерактивні уроки здоров'я.

Важливою складовою виховного процесу була профілактична діяльність та правове виховання, що здійснювалися у рамках системного підходу до формування у ліцеїстів відповідального ставлення до власної поведінки, правової обізнаності, а також навичок безпечної взаємодії у соціумі. Виховна робота охоплювала профілактику правопорушень, булінгу, насильства, торгівлі людьми, суїцидальних ризиків, а також сприяла розвитку соціальної компетентності здобувачів освіти.

У цьому напрямі реалізовано такі форми і заходи:

- проведено тематичні заняття й активності правознавчого спрямування: конкурси малюнків і буклетів, інформаційні хвилинки;
- організовано інформаційно-просвітницькі події до Дня захисту прав дитини, Всеукраїнського тижня протидії булінгу;
- забезпечено активну участь ліцеїстів у всеукраїнських кампаніях:
 - «16 днів проти насильства» (тематичні години, акції, відеоперегляди);
 - «Булінг – стоп» (класні години, анкетування, флешмоби);
 - «Безпека в Інтернеті» (цифрова безпека, перегляд відео, тренінги);
- організовано зустрічі та конференції за участі представників ювенальної превенції, соціальних служб, центрів безоплатної правової допомоги;
- проведено профілактичні години з питань протидії торгівлі людьми, домашньому насильству, кіберзлочинності та суїцидальним проявам.

У закладі освіти функціонувала скринька довіри, активно працював психолого-педагогічний супровід здобувачів освіти, а співпраця між класними керівниками, практичним психологом та профільними службами була постійною та ефективною.

Успішна реалізація виховної роботи в закладі освіти неможлива без активної участі та підтримки родин. Саме тому одним із пріоритетів упродовж навчального року залишалася співпраця з батьківською громадськістю, яка стала повноцінним партнером у впровадженні виховних ініціатив. Така взаємодія сприяла посиленню впливу родинного виховання, формуванню єдиних підходів до морально-етичних засад розвитку дитини та забезпеченню соціально-психологічної підтримки здобувачів освіти.

Протягом року організовано:

- загальношкільні та класні батьківські збори з актуальних тем (формування життєвих цінностей, безпечне середовище, психологічне здоров'я дітей);
- анкетування батьків з метою з'ясування потреб і рівня обізнаності щодо питань виховання та профілактичної роботи;
- психолого-педагогічні тренінги, консультації (офлайн і онлайн), індивідуальні бесіди з батьками учнів, які опинилися у складних життєвих обставинах;
- створення та оновлення банку даних учнів, що потребують соціального супроводу;
- залучення батьків до участі в організації та проведенні виховних заходів: родинних свят, конкурсів, квестів, благодійних акцій, ярмарків, створення фотозон;
- активне інформування батьків через Viber-групи, інформаційні стенди та соціальні мережі про перебіг виховної діяльності, успіхи дітей у навчанні та поведінці.

Робота з батьками дала змогу:

- зміцнити атмосферу довіри та партнерства між родиною і школою;
- посилити виховний вплив на дітей завдяки підтримці педагогів з боку батьків;
- вибудувати ефективну модель єдиного виховного простору: *«учень – батьки – педагог – громада»*.

Формування успішної моделі виховання упродовж навчального року передбачало не лише реалізацію заходів, а й системну методичну підтримку педагогів та активне залучення ліцеїстів до прийняття рішень і ініціатив.

Упродовж 2024–2025 навчального року виховна система нашого ліцею формувалася як цілісний, динамічний простір, що поєднував діяльність педагогів, учнів, батьківської громади, психологічної служби та соціальних партнерів.

Особлива увага приділялася підвищенню фахової компетентності класних керівників та педагогів, удосконаленню форм і методів виховної роботи, впровадженню інноваційних практик. Методична діяльність охоплювала інструктивно-методичні наради, засідання педагогічної ради, психолого-педагогічного семінару, індивідуальні та групові консультації, обмін досвідом. У фокусі уваги були актуальні теми: цифрова безпека в освітньому середовищі, ціннісно-орієнтоване виховання, ефективна організація виховних заходів, інтеграція національно-патріотичного контенту в усі напрями освітньої діяльності.

Важливою ланкою виховної системи залишалося учнівське самоврядування, яке діяло на засадах демократії, відповідальності та партнерства. Лідери мали можливість реалізовувати власні ініціативи, долучатися до ухвалення важливих рішень, бути співтворцями шкільного життя. Упродовж року було організовано вибори лідерів, сформовано роботу центрів самоврядування, налагоджено продуктивну взаємодію з адміністрацією закладу. Активісти брали участь у тренінгах, форумах, круглих столах, ініціювали участь у благодійних акціях, долучалися до створення шкільної символіки, розвитку іміджу закладу.

Узагальнюючи результати, можна впевнено стверджувати, що виховна діяльність у ліцеї у 2024–2025 навчальному році була різноплановою, творчою, системною, охоплювала всі ключові напрями сучасного виховання та сприяла формуванню в учнів ключових життєвих компетентностей, громадянської відповідальності, соціальної активності, національної свідомості й особистісної зрілості.

У наступному навчальному році доцільно продовжити реалізацію комплексного, особистісно орієнтованого підходу до виховання, який базується на засадах гуманізму, педагогіки партнерства, відкритості до змін та інновацій, з урахуванням запитів учнів, батьків і викликів сучасного світу.

Діяльнісною була робота соціально-психологічної служби – соціальний педагог Людмила БРУЯКА та практичний психолог Ростислав ТАБОРОВЕЦЬ. Пріоритетними напрямками роботи психологічної служби було вирішення таких соціальних проблем як фізичне та психологічне насилля, протидія домашньому насильству, протидія булінгу, запобігання торгівлі людьми, убезпечення дітей у соціальних мережах, збереження здорового способу життя та формування життєвих компетенцій. Психологічні дослідження оформлені належним чином.

Для попередження можливих негативних явищ та виявлення труднощів адаптації п'ятикласників упродовж жовтня-листопада психологічною службою проведено соціально-психологічне дослідження. Як видно із досліджень, більшість п'ятикласників успішно адаптувалися, учні, які мають низькі показники адаптації, потребують подальшого супроводу з боку вчителів, батьків, психолога. Питання адаптації учнів 5 класу до умов навчання в основній школі обговорено на засіданні психолого-педагогічного консилиуму.

Класні та загальношкільні виховні заходи проводились відповідно до плану роботи освітнього закладу на навчальний рік, планів виховної роботи класних керівників. Класні керівники планували виховну роботу з колективами відповідно до Стратегії та Концепції національно-патріотичного виховання, Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, програми «НУШ у поступі до цінностей».

Здійснювався постійний контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. Дані по відвідуванню щомісячно узагальнювались по закладу, аналіз пропусків занять аналізується класними керівниками за відповідною таблицею, ведеться відповідна робота зі здобувачами освіти, які пропускають уроки без поважних причин, та батьками цих учнів. Дане питання щомісячно розглядалось на нараді при директору, батьківських зборах.

Впродовж наступного 2025-2026 навчального року слід продовжити роботу з національно-патріотичного виховання школярів. Соціально-психологічній службі посилити індивідуальну роботу з учнями «групи ризику» та провести просвітницькі заходи для їх батьків. Значну увагу слід приділити створенню безпечного освітнього середовища у закладі, вільного від будь-яких проявів насильства.

Науково-методична робота в закладі освіти була спрямована на реалізацію особистісного підходу до розвитку, навчання і виховання школярів, впровадження нових освітніх технологій, підвищення професійної майстерності педагогічних працівників, їх психолого-педагогічної підготовки, теоретичного і загальнокультурного рівня, розвитку творчої активності педагогів, вихованню в них готовності до самоосвіти, формування нового педагогічного мислення і прагнення до вдосконалення, вивчення та використання у практиці роботи сучасних досягнень психолого-педагогічної науки, передового педагогічного досвіду.

Реалізація цих завдань здійснювалася через педраду, методичні спільноти вчителів, семінари-тренінги, конференції, конкурси, майстер-класи, методичні оперативки, групові та індивідуальні консультації, предметні методичні тижні, дні правових знань, проєктну діяльність, організацію постійно діючих виставок з метою поширення передового педагогічного досвіду вчителів, пропагування науково-методичної літератури, досягнень педагогіки і психології, під час карнату – дистанційно з використанням інтернет-ресурсів (платформ ZOOM, Google Classroom тощо).

Для забезпечення систематичного і кваліфікованого керівництва методичною роботою у закладі затверджено склад методичної ради, до якої входять заступники керівника закладу освіти, голови методичних спільнот, практичний психолог. Питання форм і методів роботи з обдарованими учнями, удосконалення освітнього процесу на основі сучасних технологій, взаємозв'язку класної і позакласної роботи як умови духовного зростання школяра, атестації педагогічних працівників, ролі методичних об'єднань у розвитку творчості вчителів та учнів, підвищення якості навчання обговорювалися на засіданнях методико-координаційної ради.

Професійні спільноти педагогів відіграють важливу роль у вдосконаленні освітнього процесу, обміні досвідом та підвищенні професійного рівня викладачів. Упродовж 2024/2025 навчального року методична робота у Колківському ліцеї була спрямована на впровадження сучасних освітніх технологій, розвиток інноваційних підходів до викладання, підвищення ефективності навчального процесу та вдосконалення методичних рекомендацій.

1. Організаційні засідання та планування методичної роботи:

- Проведено 4 засідання професійних спільнот, де обговорювалися актуальні питання освіти та вдосконалення навчальних програм.
- Заплановано пріоритетні напрями роботи на навчальний рік, розглянуто сучасні тенденції та вимоги до навчального процесу.

- Визначено методичні теми, над якими працювали педагогічні колективи, та встановлено основні завдання на рік.
- Проаналізовано результати попереднього навчального року, виявлено сильні сторони та напрями, які потребують удосконалення.
- Оцінено ефективність впроваджених методичних розробок та визначено потребу в оновленні навчально-методичних матеріалів.
- Обговорено інтеграцію міждисциплінарного навчання для покращення засвоєння знань учнями.
- Розглянуто можливості використання сучасних технологій у навчальному процесі, включаючи цифрові ресурси та інтерактивні платформи.
- Заплановано проведення педагогічних тренінгів та майстер-класів для підвищення професійної компетентності вчителів.
- Визначено механізми внутрішнього моніторингу ефективності освітнього процесу та шляхи вдосконалення педагогічної діяльності.
- Обговорено питання індивідуального підходу до учнів та адаптацію навчальних програм відповідно до їхніх потреб та рівня знань.

2. Впровадження інноваційних методик та освітніх технологій:

- Використано інтерактивні платформи для дистанційного та змішаного навчання, що забезпечило гнучкість освітнього процесу та доступ до навчальних матеріалів у будь-який час.
- Запроваджено нові формати викладання, зокрема проблемне навчання, дослідницьку діяльність та проєктний підхід, що сприяло розвитку аналітичного мислення учнів.
- Проведено практичні тренінги з використання цифрових технологій у навчальному процесі, що допомогло педагогам освоїти новітні методики роботи з інформаційними ресурсами.
- Впроваджено систему електронного оцінювання, яка забезпечила оперативний аналіз академічної успішності учнів та їхнього прогресу.
- Розширено доступ до онлайн-курсів та освітніх платформ, що дало змогу учням користуватися найкращими міжнародними методиками навчання.
- Використано інтерактивні вікторини та тестові системи для перевірки знань, що зробило процес оцінювання більш цікавим та продуктивним.
- Запроваджено гейміфікацію навчального процесу через інтерактивні освітні програми, що сприяло мотивації учнів та активній взаємодії з навчальним матеріалом.
- Проведено онлайн-консультації для учнів та батьків з питань використання цифрових освітніх ресурсів, що підвищило ефективність самостійного навчання.
- Організовано серію вебінарів для педагогів щодо адаптації інноваційних методик до освітнього процесу, що зміцнило їхню професійну компетентність.
- Розроблено рекомендації для впровадження штучного інтелекту та автоматизованих систем у навчальний процес, що сприятиме персоналізації освітнього середовища.

3. Підвищення професійної компетентності педагогів:

- Викладачі взяли участь у курсах підвищення кваліфікації, що сприяло вдосконаленню їхніх методичних підходів.
- Організовано внутрішні семінари та майстер-класи з обміну педагогічним досвідом.
- Педагоги представили власні методичні розробки на конкурсах та освітніх форумах.

4. Аналіз успішності учнів та методичних напрацювань:

- Проведено моніторинг навчальних досягнень учнів, що дозволило скоригувати підходи до викладання та вдосконалити програми.
- Проаналізовано вплив методичних інновацій на рівень засвоєння знань, розроблено корекційні заходи.
- Систематизовано навчальні матеріали, підготовлено методичні рекомендації для ефективної роботи вчителів.
- Проведено діагностичне тестування на різних етапах навчального процесу, що дало змогу оцінити прогрес учнів і визначити необхідні корективи у викладанні.
- Визначено рівень сформованості ключових компетентностей учнів через аналіз результатів їхніх письмових та усних робіт.
- Проведено порівняльний аналіз навчальних досягнень учнів у різних класах для виявлення ефективності методичних підходів.
- Розроблено адаптивні освітні маршрути для учнів, які потребують додаткової підтримки у навчанні.
- Впроваджено сучасні методи оцінювання, зокрема формувальне оцінювання, яке спрямоване на розвиток аналітичного мислення.
- Здійснено аналіз результатів участі учнів у олімпіадах, конкурсах та конференціях для визначення ефективності викладання предметів.
- Надано педагогічні рекомендації щодо підвищення мотивації учнів до навчання та вдосконалення методик роботи з різними рівнями підготовки.

Методична робота у 2024/2025 навчальному році була спрямована на покращення освітнього процесу через впровадження нових підходів та удосконалення професійної майстерності педагогів. Завдяки систематичній діяльності методичних об'єднань вдалося підвищити якість викладання, покращити навчальні результати та посилити мотивацію учнів до навчання.

Для подальшого розвитку методичної роботи необхідно:

- Продовжувати впровадження сучасних освітніх технологій та інтерактивних форм навчання.
- Посилити міжпредметну взаємодію та організовувати інтегровані уроки.
- Підвищити рівень методичної підтримки молодих педагогів та сприяти їхньому професійному зростанню.
- Впроваджувати ефективні системи оцінювання навчальних досягнень учнів та адаптувати методичні підходи відповідно до їхніх потреб.

Професійні спільноти продовжуватимуть відігравати ключову роль у забезпеченні якісного освітнього процесу та вдосконаленні педагогічної майстерності викладачів.

Творчому звіту вчителів, що атестуються, передувало взаємовідвідування уроків, співбесіди із вчителями, виступи вчителів на нарадах, педрадах, семінарах-тренінгах, засіданнях методичних об'єднань.

Подані матеріали розкривають творчу лабораторію кожного вчителя, зокрема: шляхи використання інноваційних освітніх технологій у освітньому процесі, засоби підвищення професійної майстерності та активізації розумово-пізнавальної діяльності учнів, формування та поглиблення інтересу до вивчення предметів. Запропоновані конспекти уроків, сценарії виховних заходів, інтерактивних інтелектуальних ігор відзначаються оригінальністю, новизною, творчим підходом і спрямовані на реалізацію ідей особистісно зорієнтованого, компетентісного підходів до організації освітнього процесу.

Результати атестації показали, що методична робота в закладі освіти виконала свою стимулюючу функцію, активізувала творчість вчителів шляхом удосконалення форм і методів освітнього процесу, оновлення його змісту, впровадження у практику інноваційних технологій, як передумов підвищення професійної майстерності і творчої активності. За підсумками атестації атестовано на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» - 3 учителів, педагогічного звання «старший учитель» - 3 вчителі, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» - 1 вчителю, встановлено 12 тарифний розряд – 2 асистентам вчителя інклюзивного класу.

Адміністрація закладу освіти проводила моніторингові дослідження щодо ставлення учнів до протиправної поведінки, вибору профілю навчання, рухової активності школярів, емоційного стану випускників, вибору профілю навчання, якості шкільного простору, ставлення учнів до торгівлі людьми, реалізації творчого потенціалу на уроках трудового навчання. Відстежувала рівень навчальних досягнень учнів з метою аналізу рівня навченості, визначення шляхів подальшої роботи з учнями із забезпечення їх якісним рівнем знань та усунення недоліків у роботі.

Завдання за напрямом методичної роботи на 2025-2026 н.р.:

1. Поширювати власний педагогічний досвід шляхом публікацій, участі у семінарах та конференціях, на освітніх платформах тощо.
2. Удосконалювати інноваційну роботу, дослідно-просвітницьку діяльність.
3. Діяти на засадах педагогіки партнерства: дослухатись та враховувати думку здобувачі освіти.
4. Створити умови для безперервного вдосконалення фахової освіти та кваліфікації педагогічних працівників.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формулюються у Стратегії розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад

У 2024-2025 навчальному році заклад освіти працював над реалізацією Стратегії діяльності та розвитку на 2021-2026 роки.

Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію розвитку, враховує освітню програму та розробляється в співпраці керівництва закладу освіти та педагогічних працівників. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану та стратегію розвитку закладу. На педагогічну раду покладено одну із ключових ролей в забезпеченні якості освіти. Безпосередню участь члени педагогічної ради приймають в розробці річного плану, аналіз проблем та виробленню шляхів їх подолання, затвердження варіативної частини навчального плану.

У 2024-2025 н.р. затверджено план проведення внутрішнього самооцінювання освітньої діяльності, до якого залучаються учасники освітнього процесу. Проведення внутрішнього самооцінювання сплановано 1 раз на рік. До самооцінювання залучаються педагогічні працівники, здобувачі освіти та їх батьки або особи, що їх замінюють, органи учнівського самоврядування, соціально-психологічна служба, працівники відділення оздоровчо-профілактичного та розвитку фізичної культури.

Наказом директора закладу освіти від 31.12.2024 № 152 «Про проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямками "Педагогічна діяльність педагогічних працівників", "Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти"» визначено спосіб проведення щорічного само оцінювання освітніх процесів Клівського ліцею Дубровицької міської ради, затверджено склад робочої групи та план її дій. Підсумки проведення комплексного самооцінювання за двома напрямками узагальнені у довідці, що є додатком до наказу Колківського ліцею від 13.06.2025 №67 «Про результати проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямками "Система оцінювання здобувачів освіти" та "Педагогічна діяльність педагогічних працівників"».

Діяльність педагогічної ради закладу у 2024-2025 н.р. була спрямована на реалізацію річного плану і стратегії розвитку закладу. На засіданнях педради розглядалися актуальні питання за напрямками освітньої діяльності. Так, упродовж 2024-2025 н.р. було проведено 9 засідань педагогічної ради, з яких заплановано було 7 засідань, 1 – щодо організації освітнього процесу для учнів 1 класу у зв’язку із підвищенням рівня захворюваності у ньому, 1 – щодо вибору підручників, 1 – щодо вибору для роботи застосунку «Мрія»:

№	Тематика педрад	Дата проведення, номер протоколу
1	1. Про звіт секретаря педагогічної ради про роботу у 2023-2024 навчальному році та про обрання секретаря педагогічної ради на н.р.. 2. Про підсумки роботи закладу в 2023-2024 н.р. в умовах правового режиму воєнного стану: виклики та реагування. Стан готовності закладу до організованого початку 2024-2025 н.р. та завдання педагогічного колективу щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в 2024-2025 н.р.. Організація виховної роботи в 2023-2024 н.р. (Надія ЛУЩИК – директор). 3. Про реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти: інновації, особливості, ключові аспекти: початок циклу базового предметного навчання (7-9 класи) та роль діяльнісного підходу у його реалізації (Катерина БІРУК – заступник директора з НВР). 4. Про безпечне освітнє середовище як необхідну умову для успішного навчання, соціалізації та самореалізації дитини (Надія ЛУЩИК – директор). 5. Про актуальність проблеми освітніх втрат та вироблення шляхів їх подолання. Порівняльний наліз результативності НМТ 2024 та річного оцінювання випускників 2024 року (Катерина БІРУК – заступник директора з НВР). 6. Про продовження впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти: затвердження навчальних програм 5-7 класів НУШ. Оцінювання результатів навчання за новим Державним стандартом учнів 5-7 класів базової середньої освіти (https://www.youtube.com/watch?v=6sEciHY_oFc&t=2s). (Катерина БІРУК – заступник директора з НВР). 7. Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 1-4 класів НУШ (Катерина БІРУК – заступник директора з НВР). 8. Про забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти шляхом організації індивідуальної форми навчання: сімейної (домашньої), педагогічного патронажу, екстернату (Надія ЛУЩИК – директор). 9. Про забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти з особливими освітніми потребами шляхом організації	від 28 серпня 2024 року протокол №1

	інклюзивного навчання (<i>Катерина БІРУК – заступник директора з НВР</i>). 10. Про здійснення заходів захисту здобувачів освіти під час освітнього процесу в умовах воєнного стану та надзвичайної ситуації(<i>Надія ЛУЩИК – директор</i>). 11. Про схвалення Освітньої програми Колківського ліцею Дубровицької міської ради на 2024-2025 навчальний рік (<i>Надія ЛУЩИК – директор</i>). 12. Про схвалення Плану роботи Колківського ліцею Дубровицької міської ради на 2024-2025 навчальний рік (<i>Надія ЛУЩИК – директор</i>). 13. Про схвалення Робочого навчального плану Колківського ліцею Дубровицької міської ради на 2024-2025 навчальний рік (<i>Надія ЛУЩИК – директор</i>). 14. Про схвалення Правил внутрішнього трудового розпорядку Колківського ліцею Дубровицької міської ради (<i>Надія ЛУЩИК – директор</i>). 15. Про організацію освітнього процесу в 2024-2025 н.р. (<i>Надія ЛУЩИК – директор, Катерина БІРУК – заступник директора з НВР</i>). 15.1. Про визначення та затвердження форми навчання у навчальному році. 15.2. Про схвалення структури і режиму навчального року. 15.3. Про схвалення розкладу дзвінків під час очного навчання та освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання. 15.4. Про терміни та форми проведення навчальної практики та навчальних екскурсій у н.р.. 15.5. Про закріплення класних кімнат за учнівськими колективами та завідуючих кабінетами. 15.6. Про електронний документообіг у закладі на інформаційній освітній платформі Eddy. 15.7. Про затвердження модулів вивчення предметів фізичної культури та трудового навчання/технології у 5-7 класах НУШ. 15.8. Про оцінювання факультативів та курсів за вибором. 15.9. Використання технології ранкових зустрічей в освітньому процесі 1-7 класів НУШ. 15.10. Про затвердження навчальних програм 5-7 кл. НУШ. 16. Про психологічну підтримку учасників освітнього процесу під час війни. 17. Різне: 17.1. Про проведення річного оцінювання предметів, передбачених навчальним планом для 9 класу Колківського ліцею Дубровицької міської ради на 2024/2025 навчальний рік (додаток 3), за курс базової середньої освіти учениці 11 класу Данильченко Дар'ї Олександрівни для замовлення документа про здобуття базової середньої освіти. 17.2. Про затвердження положення про педагогічну раду Колківського ліцею Дубровицької міської ради. 17.3. Про затвердження програми драматичного гуртка «Сяйво».	
2	1. Про самоосвіту по-сучасному. Огляд нового Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти». <i>Директор – Надія ЛУЩИК</i>. 2. Психологічна хвилинка. Рефреймінг як ефективний прийом розвитку стресостійкості сучасного педагога. Практичний психолог – <i>Людмила БРУЯКА</i>. 3. Про особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти у 5-	Від 01 листопада 2024 року протокол №2

	7 класах та затвердження порядку ведення класних журналів 5-7 класів (в розрізі освітніх галузей) у навчальному році. <i>Заступник директора з НВР – Катерина БІРУК</i> 4. Про особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з предметів мовно-літературної, громадянської та історичної освітніх галузей відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти у 5-7 класах та затвердження порядку ведення класних журналів з предметів мовно-літературної, громадянської та історичної освітніх галузей у 5-7 класах у навчальному році. <i>Голова МО вчителів суспільно-гуманітарного циклу – Леся РОЖКО.</i> 5. Про особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з предметів математичної та інформативної освітніх галузей відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти у 5-7 класах та затвердження порядку ведення класних журналів з предметів математичної та інформативної освітніх галузей у 5-7 класах у навчальному році. <i>Вчитель математики – Тетяна БЕРЕСТИНЬ.</i> 6. Про особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з предметів природничої, соціальної та здоров'язбережувальної освітніх галузей відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти у 5-7 класах та затвердження порядку ведення класних журналів з предметів природничої, соціальної та здоров'язбережувальної освітніх галузей у 5-7 класах у навчальному році. <i>Голова МО вчителів природничо-математичного циклу – Юрій ОСТАПОВЕЦЬ.</i> 7. Про особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з предметів технологічної, мистецької та фізкультурної освітніх галузей відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти у 5-7 класах та затвердження порядку ведення класних журналів з предметів технологічної, мистецької та фізкультурної освітніх галузей у 5-7 класах у навчальному році. <i>Вчитель технологій, образотворчого мистецтва – Катерина ГОДУНКО, вчитель фізичної культури – Сергій ОЛЕКСІЙОВЕЦЬ.</i> 8. Різне: Про внесення змін в структуру 2024-2025 навчального року.	
3	1. Про формування високого рівня життєвої компетентності та удосконалення роботи учнівського самоврядування у закладі (<i>педагог-організатор Віта ЯЦУТА, голова ШУА – Марія КОЛЯДИЧ</i>). 2. Про реалізацію академічної свободи вчителя нової української школи: практичні аспекти. (<i>Вчитель технологій, образотворчого мистецтва – Катерина ГОДУНКО, вчитель початкових класів – Наталія МУХА, вчитель географії – Ростислав ТАБОРОВЕЦЬ</i>) 3. Про стан роботи щодо попередження правопорушень та бездоглядності учнів закладу освіти, виховання та формування правосвідомості здобувачів освіти (<i>Заступник директора з ВР – Тетяна БЕРЕСТИНЬ, практичний психолог – Людмила БРУЯКА, соціальний педагог – Ростислав ТАБОРОВЕЦЬ</i>). 4. Про затвердження плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу освіти на 2025 рік (<i>Заступник директора з НВР – Катерина БІРУК</i>). 5. Про визнання/невизнання документів про підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу, отриманих ними поза закладами освіти, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою (<i>Заступник директора з НВР – Катерина БІРУК, педагогічні працівники</i>). 6. Про затвердження списку претендентів з числа випускників 2024/2025 н.р. на нагородження золотою медаллю «За високі досягнення	від 20 грудня 2024 року протокол №3

	у навчанні» та срібною медаллю «За досягнення у навчанні» (<i>Класний керівник 11 класу – Наталія КОРІНЬ, вчителі-предметники</i>). 7. Про затвердження списку претендентів на отримання свідоцтва з відзнакою учнями 9- го класу (<i>Класний керівник 9 класу – Лариса ШКОДИЧ, вчителі-предметники</i>). 8. Про стан організації харчування в закладі освіти (<i>Медична сестра – Людмила ЛУКАЩИК</i>). 9. Про стан реалізації стратегічної цілі «Безпека під час війни». Про підсумки роботи з охорони праці, пожежної безпеки та цивільного захисту в 1 семестрі 2024-2025 н.р. (<i>Заступник директора з НВР – Катерина БІРУК</i>). 10. Про виконання рішень попередньої педагогічної ради (<i>Секретар педагогічної ради – Наталія КОРІНЬ</i>). 11. Різне. 11.1. Про зарахування результатів річного оцінювання учениці 11 класу Данильченко Дар'ї Олександрівни за курс базової середньої освіти згідно із навчальним планом для 9 класу Колківського ліцею Дубровицької міської ради на 2024/2025 навчальний рік (додаток 3) (<i>Катерина БІРУК – заступник директора з НВР</i>). 11.2. Про внесення змін до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Колківського ліцею Дубровицької міської ради шляхом викладення його в новій редакції. 11.3. Про внесення змін до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Колківському ліцеї Дубровицької міської ради шляхом викладення його в новій редакції.	
4	1. Про організацію додаткових тижневих канікул для учнів 1 класу у 2024-2025 н.р. (<i>класний керівник – Тамара ЖАКУН</i>). 2. Про моніторинг стану захворюваності здобувачів освіти та працівників Колківського ліцею Дубровицької міської ради (<i>медсестра ліцею – Людмила ЛУКАЩИК</i>). 3. Про схвалення Положення про учнівський квиток для здобувачів освіти Колківського ліцею – учасників спортивних змагань/членів спортивних команд (<i>заступник директора з ВР – Тетяна БЕРЕСТЕНЬ</i>).	від 25 лютого 2024 року протокол №4
5	1. Про результати вибору замовлення підручників для 1, 2, 3 та 8 класів на 2025-2026 навчальний рік, поданих на конкурсний відбір проєктів посібників для 1, 2, 3 та 8 класів закладів загальної середньої освіти.	від 18 березня 2025 року протокол №5
6	1. Про виховання інтересу до колективної творчої діяльності, лідерських та організаторських якостей у здобувачів освіти під час освітнього процесу: уроки та позаурочна діяльність (<i>Педагог-організатор – Віта ЯЦУТА, вчитель математики – Оксана ГОДУНКО, вчитель початкових класів – Надія ОЛЕКСІЙОВЕЦЬ</i>). 2. Про рівний доступ до освіти дітей з ООП різних категорій як актуального соціального аспекту і прогресивного напрямку розвитку НУШ (<i>Асистент вчителя – Ольга КОТЯШ, асистент вчителя – Віта ЖАКУН, вчитель історії – Олександр СТЕПАНЮК, вчитель фізики – Валентин БУЛАЧОК</i>). 3. Про організоване закінчення 2024-2025 навчального року та особливості проведення НМТ для учнів 11 класу (<i>Заступник директора з НВР – Катерина БІРУК</i>). 4. Про підготовку річного плану, освітньої програми закладу на 2025-2026 навчальний рік (<i>Директор – Надія ЛУЩИК</i>). 5. Про результати анкетування учнів 9-го класу, батьків щодо визначення вибірково-обов'язкових предметів та вибору предмета для	від 25 березня 2025 року протокол №6

	вивчення на профільному рівні у 2025-2026 навчальному році (<i>Заступник директора з НВР – Катерина БІРУК</i>). 6. Про виконання рішень попередньої педради (<i>Секретар педагогічної ради – Наталія КОРІНЬ</i>). 7. Різне.	
7	1. Про модернізацію сучасного уроку як засіб розвитку конкурентно-спроможної особистості здобувача освіти (<i>Вчитель української мови – Тетяна АНДРІЄВСЬКА, вчитель біології – Тетяна ОСТАПОВЕЦЬ</i>). 2. Про оцінку ефективності реалізації проблеми формування готовності сучасного педагога до впровадження інноваційних технологій в педагогічну практику (<i>Заступник директора з НВР – Катерина БІРУК, вчитель української мови – Світлана ОСТАПОВЕЦЬ, вчитель початкових класів – Тамара ЖАКУН</i>). . 3. Про підсумки роботи закладу освіти з профілактики травматизму, охорони праці, життя і здоров'я учасників освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році (<i>Медична сестра – Людмила ЛУКАЩИК, заступник директора з ВР – Тетяна БЕРЕСТЕНЬ</i>). 4. Про стан виконання стратегії розвитку та плану роботи закладу освіти за 2024-2025 навчальний рік (<i>Директор – Надія ЛУЩИК, заступник директора з НВР – Катерина БІРУК, заступник директора з ВР – Тетяна БЕРЕСТЕНЬ</i>). 5. Про результати самооцінювання якості освітньої діяльності Колківського ліцею за напрямками «Система оцінювання здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність працівників» та завдання педагогічного колективу щодо підвищення якості освітньої діяльності у 2025/2026 навчальному році (<i>Директор – Надія ЛУЩИК</i>). 6. Про результати вивчення потреб учнів у проведенні факультативних занять та курсів за вибором у 2025-2026 н.р. (<i>Заступник директора з НВР – Катерина БІРУК</i>). 7. Про переведення учнів 1-4 та 5-9 класів на наступний рік навчання, вручення Свідоцтв досягнень, табелів навчальних досягнень та нагородження Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні» (<i>Класні керівники, вчителі-предметники</i>). 8. Про зарахування дітей до першого класу Колківського ліцею Дубровицької міської ради (<i>вчитель початкових класів – Наталія МУХА, заступник директора з НВР – Катерина БІРУК</i>). 9. Про схвалення Положення про заохочення і відзначення здобувачів освіти Колківського ліцею Дубровицької міської ради (<i>Директор – Надія ЛУЩИК</i>). 10. Про виконання рішень попередньої педради (<i>Секретар педагогічної ради – Наталія КОРІНЬ</i>). 11. Різне: 11.1. Про внесення змін до штатного розпису Колківського ліцею Дубровицької міс якої ради (<i>Директор – Надія ЛУЩИК</i>).	від 30 травня 2025 року протокол №7
8	1. Про відрахування зі складу здобувачів освіти учнів 11 класу та вручення Свідоцтв про повну загальну середню освіту (з додатками). 2. Про формування регіонального замовлення на безоплатні (за рахунок коштів обласного бюджету) курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників Колківського ліцею на 2026 рік. 3. Про виконання рішень попередніх засідань педагогічних рад. 4. Різне (Про оформлення та видачу документів про базову середню освіту).	від 06 червня 2025 року протокол №8
9	1. Про схвалення освітнього мобільного додатка «Мрія» для використання в освітньому процесі.	від 13 червня 2025 року

2. Про схвалення Порядку використання освітнього мобільного додатка «Мрія» в Колківському ліцеї Дубровицької міської ради.	протокол №9
--	-------------

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. З метою покращення умов життя та навчання дітей під час воєнного стану у 2024-2025 навчальному році проводилась певна робота по матеріально-технічному забезпеченню ліцею:

- ведення в експлуатацію захисних споруд цивільного захисту (найпростіших укриттів), що розташовані на території закладу;
- проведений поточний ремонт шкільних приміщень – електромонтажні роботи, побілка, фарбування;
- підбито стелю ОСБ плитами в кабінеті української мови та літератури;
- встановлено систему водовідведення у корпусі №1;
- оформлено державну символіку на стіні корпусу №1;

Згідно з фінансовими можливостями при підготовці до нового 2025-2026 навчального року та під час навчально-виховного процесу планується проведення наступних заходів:

- косметичний ремонт класних приміщень;
- облаштування кабінету зарубіжної літератури;
- облаштувати приміщення котельні для введення централізованої системи опалення.
- провести внутрішні роботи щодо введення в експлуатацію централізованої системи опалення.

Як директор ліцею у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у ліцеї залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Висловлюю щирі подяку за співпрацю: **учням** – за бажання вчитися, **учителям** – за творчість, за любов до своєї професії; **батькам** – за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; **технічному персоналу** за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу нашого ліцею.